

# 最新植物的开花和结果教学反思 开花和结果教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 植物的开花和结果教学反思篇一

初一的学生朝气蓬勃，热爱大自然，对新奇的事物充满好奇，希望探索其中的奥妙。而开花之后会结出果实，这是学生司空见惯的现象，并不稀奇。若教师引导学生对此现象提出问题：“为什么开花之后会结果？开花和结果到底有什么关系？”学生即会被此问题所吸引，而迫切想揭开谜底。教师可把握学生这一心理，逐步引导学生进行探究，让学生自主地解决问题，掌握知识。

本课是第三单元“生物圈中的绿色植物”第二章“被子植物的一生”中的第三节。本章以被子植物为例讲述绿色植物的生命周期，按照被子植物生长发育的顺序，依次讲述了“种子的萌发”、“植株的生长”、“开花和结果”。本章内容要突出植物体自身结构与功能的关系，还要突出植物与环境的关系。

本课是这一章的最后一节，学生在前面两节课的学习中，通过探究实验、调查等活动，亲身体会了绿色植物从萌发到生长的过程，生动有趣。而本节课文并没有安排探究实验，在日常生活中学生也很少有机会看到从开花到结果的全过程，理论知识较抽象，要调动学生的积极性，教师必须想方设法把抽象的知识形象化地展现在学生面前，而且要精心设计问题，让学生自己发现问题、提出问题，一步步探究出结论，从而解决问题，获得知识。

知识目标：

- 1、概述花的主要结构。
- 2、描述传粉和受精的过程，阐明花与果实和种子的关系。

技能目标：

- 1、通过对花的解剖观察，培养学生的观察、分析、自学能力。
- 2、通过描述传粉和受精的过程，培养学生的口头表达能力。
- 3、通过请小老师上台讲解，请同学修改补充、作出评价的方式培养学生认真听，细心分析的能力，并增强学生的评价意识。

情感目标：

- 1、认同花、果实、种子对于被子植物传种接代的重要意义。
- 2、养成爱护花的习惯，珍爱身边的一草一木。

重点：概述花的主要结构，描述传粉和受精的过程。

难点：分析讨论“对于植物繁衍后代来说，花的哪些结构是最重要的？”

## 植物的开花和结果教学反思篇二

有关开花和结果的知识，在旧教材中，用了一章书的篇幅进行讲解，而在新教材中，这只有一节课的内容，知识高度浓缩，删减了许多概念性的知识点，而突出了花与果的关系以及从开花到结果的过程。这给教师和学生留下更多的时间和空间进行探究性学习活动。

新课标倡导探究性学习，在本课怎样才能突破过去在教学过程中教师只重知识概念理论的讲解，而忽视学生的思考与接受，引导学生一步步探究结论、自己获取知识？在这节课中我认为把握课文各知识点之间的内在关系，设计贴近学生生活实际，符合学生思维特点的问题是引导学生进行探究性学习的关键。

本课的知识点小标题分别是：花的结构、传粉和受精、果实和种子的形成。这三个小标题之间有什么联系，要把它们串成一条线才有助于学生的思考和探究。经过认真分析各知识之间的内在联系，认识到课文重点是花与果的关系。若在导言中通过设计情境引导学生根据课题“开花和结果”提出问题，学生很自然就会提出：“开花和结果有什么关系？”“为什么开花之后会结出果实？”这些问题恰是本课要学生解决的重点问题，而在上课伊始阶段由学生自己发现、提出，能激起学生的学习兴趣，使其明确学习目标，自主进行探究。

为了使学生带着问题一步步地探究性学习，我把每个小标题改为以问题的形式提出：“你知道花的各部分名称吗？”“从花到果要经历哪些重要过程？”“果实和种子由什么发育而成？”这些问题更贴近学生的生活实际，也符合他们的思维特点，使他们能更有兴趣地带着问题学习。

在课文第一个知识点“花的结构”中有一个“观察与思考”的学生活动，其中要讨论两个问题：

- 1、花的哪一部分将来发育成果实？
- 2、对于植物繁衍后代来说，花的哪些结构是最重要的？

这两个问题在学习了花的结构之后，学生不一定能完全正确回答。此时我并没有急于让学生掌握正确答案，而是对学生的答案不置可否，让学生带着问题继续学习，在学完后面两个知识点后，再次讨论这两个问题。

这个时候，学生基本能回答出正确答案：

1、子房发育成果实。

2、对于繁衍后代来说，花的雄蕊和雌蕊都重要。

我再引导学生分析“为什么雄蕊和雌蕊都重要？在植物繁衍后代的过程中，它们分别起什么作用？”这样使学生进一步理解传粉和受精的知识。

本课的理论知识较多，也较枯燥，怎样才能使学生不觉得“闷”？我认为设计多种教学活动形式，运用多种媒体非常重要。如在讲解“花的结构”时，让学生解剖菜心花或芥兰花，学生有真实的体验；在讲解“传粉和受精”时，请“小老师”上台讲解，使学生有新鲜感；在讲解“果实和种子的形成”时，让学生观看视频，使学生看到平时看不到的生命现象。活动多样化，能不断吸引学生的注意力，提高学习兴趣，他们就不会感到枯燥乏味。而在此过程中，也要注意书本的充分运用，媒体不能滥用，学生能够通过阅读课本自学的，就给时间他们阅读自学，在书中寻找答案。

新课标还注重在教学过程中培养学生的情感态度和价值观，在本课教学过程中也要不断渗透这方面的教育，培养学生爱护花的情感、珍爱生命的态度。如上课伊始给学生欣赏美丽的鲜花照片，再听着美妙的音乐，欣赏花开的过程，学生不仅注意力马上被吸引，情感也得到熏陶；在看“果实的形成”视频时，有一段话教育学生“在品尝美味的果时，别忘了说声感谢你，花朵”；在上课结束时，让学生齐声朗读“当我们欣赏着美丽的花，品尝着香甜的果时，别忘了平时要注意爱护身边的一草一木”使学生的情感得到升华。

## 植物的开花和结果教学反思篇三

科学是一种文化，它和人文是分不开的。科学教育中，渗透

人文精神，培养学生的审美情趣，抒发美好的情感，是很重要的。“开花和结果”一节课，在设计上既传授了生物学知识，又十分自然的对学生进行了审美教育。

从“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，这样的优美诗句中观看花开过程，充分调动学生学习的积极性、主动性，通过观看花开过程片段，引入了春天——桃树——桃花——桃，进入了教学主题“开花和结果”。可突然一转，让学生制作“花”的作品活动，而探究花的构造，不仅训练学生团结协作、表达交流的能力和科学方法，还拓展学生的思维、技能，培养其爱护花、热爱大自然的情感。重视采用多种评价方式，通过“探究活动能力发展性评价表”，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的评价，为学生形成正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础。科学知识教育和美育、情感教育浑然一体，非常巧妙。

“花开花落，似水流年”指出凋谢也是一种美丽，是新生命的诞生，讲植物的生殖，讴歌生之美丽。以传粉、受粉过程之不易，讲生命之艰辛，引入爱花、护花，爱护绿色植物，人与生物圈的和谐共处的哲理，尽在其中，这些本节的特色。

## 植物的开花和结果教学反思篇四

本节课注重培养学生的观察能力、合作能力、对问题的分析及整合能力，充分调动学生学习的积极性、主动性。大部分学生都能参与合作探究、畅所欲言，充分发表自己的观点，对不同的观点敢于质疑。

通过欣赏“花与果实”、“开花”的录像片段和图片，观察“花的结构”活动，不仅要训练学生团结协作、表达交流的能力和科学方法，还拓展学生的思维、技能，培养其爱护花草、热爱大自然的情感。解剖花的结构及张贴各结构的活活动，重视采用多种评价方式，促进学生在知识与技能、情感态度价值观的评价，为学生形成正确的世界观、人生观和价

值观打下良好的基础。最后，随堂练习采用打地鼠的游戏，带动学生巩固新知识的兴趣，让课堂在一种欢快的气氛中结束。

- 1、最好提示学生做笔记的明确位置。
- 2、演示纵切子房的图片不够清楚，学生还不够明确纵切的方法。
- 3、最好结合课后练习题巩固，回归课本。
- 4、需要多培养教师课堂的应变能力。
- 5、多补充一些特别花的特点（如单性花），还有不是所有的花都具备基本结构。
- 6、多引导学生明确回答的不同层次。

## 植物的开花和结果教学反思篇五

通过创设情境导入课题”开花和结果“，并引导学生提出问题：“花和果实间有什么关系？”这问题是本课要学生解决的重点问题，在课堂上由学生自己发现、提出，能激起学生的学习兴趣，明确学习目标，自主进行探究。

对于“受精的过程”和“果实和种子的形成”等难点问题，采用演示多媒体课件的方法加以突破。

在本课教学过程中，渗透培养学生爱护花的情感、珍爱生命这方面的教育。如在“果实和种子的形成”后，欣赏视频“美丽的花”，“当我们欣赏着美丽的花，品尝着香甜的果实时，别忘了平时要注意爱护身边的一草一木”使学生的情感得到升华。

本节课还有一些需要改进的地方：

3、语调没有做到抑扬顿挫，影响到学生对课堂的注意力，同时也影响到课堂氛围的营造；

4、对部分学生有价值的问题没有进行及时的发掘和进行课堂的再生成，对课堂资源的利用还欠缺。