

# 最新数学八年级期末计划表做 八年级数学分式教学计划表(大全5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学八年级期末计划表做篇一

聪明出于勤奋，天才在于积累。尽快地掌握科学知识，迅速提高学习能力，接下来数学网为大家提供的分式的约分教学计划。

### 一、教学目标

- 1、类比分数约分，掌握分式约分方法，熟练进行约分
- 2、经历从分数的约分到分式的约分的类比探索、归纳过程，明确分式约分的概念和依据。渗透数学中的类比数学思想.
- 3、在对分式约分的过程中，由繁到简，使学生感受数学的简洁美。

### 二、重点：如何进行分式约分

难点：分子分母为多项式的分式如何约分

### 三、教材分析

### 四、学情分析

## 五、教法学法

自学点拨小组合作

## 六、教学过程

一) 导入

二) 知识储备

三) 类比引新

【设计意图：课上的检测很重要，但有时由于课上的突发事件而不能完成，看情况而定】

结束语：数学的美无处不在，今天，我们学习了分式的约分，这个由繁到简的过程中，充分展示了数学的简洁美，然我们继续努力，去发现，去体会数学的美吧！

## 数学八年级期末计划表做篇二

- 1、使学生理解分式方程的意义。
- 2、使学生掌握可化为一元一次方程的分式方程的一般解法。
- 3、了解解分式方程解的检验方法。
- 4、在学生掌握了分式方程的一般解法和分式方程验根方法的基础上，使学生进一步掌握可化为一元一次方程的分式方程的解法，使学生熟练掌握解分式方程的技巧。
- 5、通过学习分式方程的解法，使学生理解解分式方程的基本思想是把分式方程转化成整式方程，把未知问题转化成已知问题，从而渗透数学的转化思想。

## 二、教学重点和难点

### 1、教学重点：

- (1) 可化为一元一次方程的分式方程的解法。
- (2) 分式方程转化为整式方程的方法及其中的转化思想。

### 2、教学难点：检验分式方程解的原因

### 3、疑点及分析和解决办法：

解分式方程的基本思想是将分式方程转化为整式方程（转化思想），基本方法是去分母（方程左右两边同乘最简公分母），而正是这一步有可能使方程产生增根。让学生在学习中讨论从而理解、掌握。

## 三、教学方法

启发式设问和同学讨论相结合，使同学在讨论中解决问题，掌握分式方程解法。

## 四、教学手段：

演示法和同学练习相结合，以练习为主。

## 五、教学过程

### （一）复习引入

1、提问：什么叫方程？什么叫方程的解？答：含有未知数的等式叫做方程。

使方程两边相等的未知数的值，叫做方程的解。

## （二）新知探索

板书课题：分式方程的定义。

分母中含有未知数的方程叫分式方程(fractionalequation)□以前学过的方程都是整式方程。（课件展示）

## （三）作业布置

必做：课本82页，习题3.7□a组第1、2题。

选作：课本82页，习题3.7□a组第3题□b组第1题。

## 数学八年级期末计划表做篇三

一、指导思想：

二、触类旁通。

2、本着培养学生创新精神和实践能力为宗旨，让学生通过复习综合提高认知水平、理解能力。

三、复习要点：

1、全面把握本册要写的300个字，要求会认的200个字，并能用这些字组词、写句子。

2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累优美词语、句段。

3、结合《语文园地》中的思维训练，针对性地对学生进行知识的梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的

能力。

#### 四、复习形式：

以单元复习为主，归类复习为辅，以过关的形式展开复习，渗透学生思维训练，不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松地度过复习阶段。

#### 五、时间安排：

12月28日——1月8日（共9天）分单元复习

1月11日——1月15日（共5天）归类复习

1月18日——1月25日（共6天）综合复习

#### 六、复习方法和步骤：

（一）单元复习：按照课文编排的顺序，逐组课文进行复习，力求做到：

1、对课文内容简单讲解和梳理，让学生对所学内容有一个整体的把握。

2、对课文中的重点文段细致分析，把平时所做的试题中的阅读材料找出来让学生看一遍，互相提出问题，然后教师提问，学生抢答。

3、积累课文中的优美词句或语段，并帮助学生理解分析意思，让学生学会把这些知识运用到自己的文章中去。

4、要让学生知道一些课文的结构，如：总分总结构等

（二）归类复习：分为基础知识、阅读、写作三个部分。

## 1、基础知识：

1) 汉语拼音：着重复习读拼音写词语。（参见书后生字表一、二部分）；多单字的运用。

2) 汉字：能按笔顺正确书写；形近字、同音字的组词（辨认、换偏旁、改正错别字）；查字典的复习，判断字义。

3) 词语□abb式、aabb式、abac式、aabc式词语的积累；四字词语的理解及运用；近义词和反义词；给词语分类；选词填空。

4) 句子：了解基本句式，照样子写句子（句式改变、把字句、被字句、换种说法）；造句（好词、关联词）；修改病句（成分残缺、意思重复、矛盾）；扩句。

5) 标点符号：逗号、句号、感叹句、问号、冒句、双引号的用法。

## 2、阅读：课内阅读和课外阅读

重点讲方法，学会自己分析短文，学会从文中找出句子回答阅读问题，培养认真读题、认真思考的习惯。锻炼学生初步总结概括能力，能用自己的话总结短文内容，写出自己的感受或收获。

a.分层、归纳层意，主要内容。

b.分段。

c.画出重点句、总起句。

d.结合上下文理解词语意思。

e.照样子写词语□□aabb□abb□abac□f.在（）里填上合适的词。

g.在文中填写出适当的话。

h.画出有关的句子。（比喻、拟人等）

i.划出文中不正确的字或词语。

j.从文中找出近义词或反义词。

k.造句。

l.阅读短文，找出有关的词语。

m.抄写句子。

n.回答问题。

4、其它复习内容：

a.古诗默写。

### （三）综合复习

本阶段以练习为主，通过以上的复习和反馈，已对学生知识的掌握情况有了基本的了解，针对学生易错的题目进行练习，做一些试题，教师进行讲评，做到举一反三，让学生比较扎实地掌握各个类型的知识。

七、复习措施：

1、“趣”中复习，“乐”中复习

组织形式与复习形式多样化，注重激励，提高学生的兴趣。

## 2、知识归类，形成体系

对复习的知识进行归纳整理，形成比较科学的、易于复习的体系，在40分钟要质量。

## 3、注重基础

对于基础知识，要让每一位学生掌握好，要争取在基础知识上不丢分，不失分。

## 4、精讲精练

训练题要精选、题型要广，注意学生自主练习与统一讲授相结合。

## 5、迎试方法训练

在平时加强对学生一些应试方法的训练，如审题、读题、检查等等。

## 6、因人施教

对于不同层次的学生要采取不同的方法，优生要强化训练，中等生要培优，学困生要进行个别辅导。

# 数学八年级期末计划表做篇四

### (一) 教学知识点

1. 分式的基本性质.
2. 利用分式的基本性质对分式进行“等值”变形.
3. 了解分式约分的步骤和依据，掌握分式约分的方法.



4. 使学生了解最简分式的意义，能将分式化为最简分式.

## (二)能力训练要求

1. 能类比分数的基本性质，推测出分式的基本性质.

2. 培养学生加强事物之间的联系，提高数学运算能力.

## (三)情感与价值观要求

通过类比分数的基本性质及分数的约分，推测出分式的基本性质和约分，在学生已有数学经验的基础上，提高学生学数学的乐趣.

## 教学重点

1. 分式的基本性质.

2. 利用分式的基本性质约分.

3. 将一个分式化简为最简分式.

## 教学难点

分子、分母是多项式的约分.

## 教学方法

讨论——自主探究相结合

## 教具准备

投影片六张：

第一张：问题串，（记作3.1.2a）；

第二张：例2，（记作3.1.2b）；

第三张：例3，（记作3.1.2c）；

第四张：做一做，（记作3.1.2d）；

第五张：议一议，（记作3.1.2e）；

第六张：随堂练习，（记作3.1.2f）。

## 数学八年级期末计划表做篇五

### 一、学情分析

本班有学生35人，总体学习基础比较扎实。大部分学生处于中等水平，由于个体的认知差异，水平是参差不齐，两极分化比较大，因此我将复习的重点放在教材中涉及到的基本知识，以确保“底线”之外，对能力较强的学生采取创新出题的形式，多想一些拔高题，发展优等生，力争做到下保底上不封顶。

### 二、全册知识点概括

#### 1、全册知识中学生掌握比较好的部分、薄弱部分

学生掌握比较好的部分：1——9的口诀、乘除法计算、口诀运用（逆运用）、规律的填写观察物体、从不同方向辨认物体的形状、看统计图完成统计表，再解决问题或提出再解决；摸球，用“可能”、“一定”、“不可能”填空、连线或写一句话。

薄弱部分：应用题（包括平均分除法、倍数、有余数的除法），辨认方向。

## 2、各部分知识进行概括和提炼

### （一）．乘法

1、在现实的情境中加强对相同加数连加的认识。

2、在有意义接受的基础上理解乘法的意义。

3、逐步培养利用乘法解决实际问题的能力。（1）先写出加法算式，再改写成乘法算式，感受解决问题方法的多样性，继续体会乘法的意义。（2）根据图画里“几个几”的数量关系，直接写出一道乘法算式，初步应用乘法实际问题。

（3）整理乘法问题情境里的信息，并解决实际问题。

### （二）．乘法口诀

1、让学生经历编口诀的过程，体会口诀的意义。

2、教学乘加、乘减，进一步理解乘法的意义，帮助记忆乘法口诀。（1）在列出乘加、乘减算式的过程中，进一步理解乘法的意义。（2）联系解决实际问题的思路，明确先算乘法、再算加法，并向乘减计算迁移。（3）设计较特殊的乘加式题，渗透记忆乘法口诀的方法。

3、练习活动多样化，帮助学生掌握乘法口诀。（1）重温编口诀的过程，加深对口诀的理解。（2）不断整理口诀，科学地记忆口诀。（3）通过合作学习和独立口算，检查口算能力。

4、结合计算教学解决实际问题。

### （三）．认识除法

1. 联系已有的知识经验认识平均分。（1）体会平均分的含义，初步认识平均分（2）联系平均分的操作，体会平均分。

（3）整合认识，进一步理解平均分。

2. 联系平均分的活动，教学除法知识。（1）有意义地接受除法知识。（2）通过练习，形成初步的除法概念。

#### （四）． 口诀求商

1、学生列出除法算式后，不再需要通过平均分的操作寻找得数，而是用口算求商。教材只编排一道例题，着重教学用口诀求商的思考方法。为了便于学生掌握方法、形成技能。

2、综合练习以除法口算为主，适当穿插乘法内容，起组织新的认知结构的作用。教材还编排了许多解决实际问题的内容，引导学生及时应用学到的数学知识。

#### （五）． 位置和方向

1、用东、南、西、北描述位置关系。

（1）联系生活经验，认识生活空间里的东、南、西、北。

（2）借助肢体活动，学会辨认方向。

（3）从现实空间过渡到平面图，认识平面图上的方向。

#### （六）． 乘法口诀和口诀求商

1、让学生编乘法口诀，帮助记忆口诀。

2、引导学生主动地用口诀计算。

（1）主动计算表内乘法。

（2）主动计算表内除法。

（3）教学乘法和除法的竖式。

(4) 教学乘除混合两步计算。

(5) 在游戏中练习口算。

### 3、在计算教学的同时重视培养解决实际问题的能力

#### (七) . 观察物体

让学生观察的是生活中常见的、特征明显而且结构比较简单的物体，教学目的是使学生掌握初步的观察物体的方法，培养初步的观察能力。

#### (八) 统计与可能性

一是统计知识，学生掌握按不同的标准进行统计；二是感受确定现象与不确定现象，初步体会可能性。

“可能性”研究的是不确定现象，因为在不确定现象里，事情的发生会有两种或多种可能。通过不确定现象的教学，能培养学生全面而仔细地思考问题的能力。本单元初步教学不确定现象，选择简单而有趣的事情作为研究对象。

### 三、复习目标

1. 使学生进一步认识乘、除法的含义，体会乘、除法的内在联系；能熟记乘法口诀，熟练地口算表内乘法积及相应的除法，能正确口算简单的乘加、乘减、连乘、连除和乘除混合运算试题，进一步发展数感。

2. 使学生能联系乘、除法的含义，正确解答求几个相同加数的和以及有关平均分的简单实际问题，进一步积累从实际情境中发现和提出数学问题以及合理选择信息解决问题的经验，感受数学在日常生活中的广泛应用，培养初步的数学应用意识。

3. 使学生能在现实情境或平面图上正确分辨东、南、西、北；能正确区分从前面、后面、左面、右面看到的同一个物体的不同图形；培养初步的空间观念和借助直观进行思考的能力。

4. 使学生进一步感受收集、整理、描述和分析数据的过程，在具体的活动中，进一步体会事件发生的可能性，并会用“一定”“可能”“不可能”等词语描述事件发生的可能性；进一步发展统计观念。

5. 使学生在复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系，提高综合运用所学知识解决简单实际问题的能力，在回顾整理、练习应用、解决问题的过程中进一步体会数学学习的价值。

6. 使学生在复习的过程中，进一步体验与同学合作交流以及成功获得数学知识的乐趣，激发主动学习的愿望，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

#### 四、复习重、难点

1. 熟记乘法口诀，熟练的口算表内乘、除法的试题

2. 让学生经历从具体情境中收集、整理和加工信息的过程，使学生进一步加深对乘、除法含义的理解，促使数学思考，提高解决简单实际问题的能力。

3. 让学生通过观察、操作、分析、交流等活动，进一步体会有关的基本概念，掌握有关的基本数学方法，形成必要的技能。

#### 五、复习的具体措施

1、首先组织学生回顾与反思自己的学习过程和收获。可以让学生说一说在这一学期里都学了哪些内容，哪些内容最有趣，

觉得哪些内容在生活中最有用，感觉学习比较困难的是什么内容，问题中还有什么问题没解决，等等。也可以引导学生设想自己的复习方法。这样学生能了解到自己的学习情况，明确再努力的目标，教师更全面地了解了学生的学习情况，为有针对性地复习辅导指明方向。

2、总复习不是单纯的复习练习，而是要将知识进行整理，形成知识网络，要分几条线把新旧知识系统起来，把知识纵横联系起来。本册教学内容可以分计算和应用题两条线，把知识串起来，确立复习的重点，有的放矢的搞好复习工作。

3、以游戏活动为主进行总复习。游戏是低年级儿童最喜欢的活动。游戏让学生在玩中复习，在复习中玩，在玩与复习相结合中发展。如复习表内乘法，让学生玩猜一猜、对口令、接龙等游戏，加深记忆，熟练的运用乘法口诀进行计算。在复习乘法口诀时，既要注意全面，同时，要注意有所侧重。如7——9的乘法口诀，数目比较大，学生容易出现错误，应该多让学生做些练习。又如加减法计算的复习，不能出现单纯的题海练习，这样学生会厌倦的。可以设计多种多样的游戏活动，也可创和情境，学生边玩边熟练加减法的正确计算，是学生在理解的基础上掌握计算方法。

4、与生活密切联系。复习时同样要把数学知识与日常生活紧密联系。可以设计一些生活情境画面给学生用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题。可以让学生到生活中寻找数学问题，然后在全班中交流。学生不仅感受生活即是数学，数学即是生活，而且各方面都得了发展。

5、设计专题活动，渗透各项数学知识。专题活动的设计可以使复习的内容综合化，给学生比较全面地运用所学知识的机会。如设计学生调查班级同学最喜欢的季节或最喜欢的学科，学生在调查中经历数据的收集和整理，绘制成统计图和统计表，根据表中的数据，自己提出问题，自己解决问题。在这个专题活动中学生复习了统计、两位数加、减两位数的计算，

用加减法解决一些简单的问题等知识，同时发展了学生的合作交流、实践操作等能力，得到良好的情感体验。

6、以实践操作为主进行总复习。实践操作是本班学生最喜欢的数学学习活动形式。如拼一拼、折一折，画一画，摆一摆，量一量等操作活动加深角的认识。

7、复习结束时，让学生在全班中交流问题中的哪些问题在总复习中得到解决。让学生谈谈自己的复习收获。