

# 四年级品德教学计划人教版 思想品德四 年级教学计划(精选8篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 四年级品德教学计划人教版篇一

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期。他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识,养成了一定的好的行为习惯,随着他们社会生活范围的不断扩大,进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要.因本课程的开放性,活动性,实践性较强,绝大部分学生乐于这一门课程的学习,能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。本年级学生经过三年级的学习,对《品德与社会》这科的学习兴趣比较浓厚。大多数同学聪明伶俐、学习认真,能认真听讲,积极回答问题,按时完成作业;但部分同学学习方法不够灵活,学习不够努力,缺乏学习自觉性,成绩较差。这期还应加强学习习惯及学习方法的训练指导。

品德与社会是一门以孩子社会生活为基础,促进学生良好品德形成和社会性发展的综合活动课程,课本以学生的社会生活为主线,将品德、社会、地理等相关学科有机的结合,通过学生感兴趣的话题,引导学生解决各种现实问题,从而养成良好的行为习惯和道德观。四年级的孩子已具备自己的认知、情感和体验,教师应激发学生的学习需要的学习兴趣,调动学生已有的经验,培养学生学习的主动性和自觉性。四年级的孩子是喜欢上思品课的,有的孩子认为有少许课本话题无法调动学习兴趣,有的孩子则认为教师上课的形式可更为多变,教师应正视学生的学习需求,“春风化雨,润物无声”地让孩子逐渐形成正确的道德观的社会责任。《品德与社会》四年级上册教材共三个单元:“美丽富饶的家

乡”、“了解商场学会消费”、“安全生活的每一天”。

1、通过课本每单元的话题，引导学生加深对家乡的认识和理解，了解家乡发生的变化，立志为家乡做贡献。

2、对商场进行了解，学会消费。以学生的生活为基础，了解家庭的日常消费，学习选购商品，做文明的顾客，开阔学生的视野，深化其对生活的体验和感受，引导学生将学习延展到生活中。

3、通过面对生活中的问题，激发学生感受生活的热情，丰富学生的认知和情感体验。

4、通过多种方式，激发学生的学习热情和学习兴趣。

5、提高学生学习的实效性，切实的形成正确的生活态度和良好的道德观

6、通过各种安全教育，使学生掌握各种安全知识，养成处处注意安全的良好习惯。

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

5、实现评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

第一单元：美丽富饶的家乡

- 1、《可爱的`家乡》（2课时）
- 2、《富饶的物产》（2课时）
- 3、《日新月异的变化》（2课时）
- 4、《我为家乡做贡献》（1课时）

#### 第二单元：了解商场学会消费

- 1、《家庭的日常消费》（2课时）
- 2、《各种各样的商业场所》（2课时）
- 3、《学习选购商品》（2课时）
- 4、《做文明顾客》（2课时）
- 5、《尝试买与卖》（1课时）

#### 第三单元：安全生活每一天

- 1、《家庭生活的安全》（2课时）
- 2、《学校生活的安全》（2课时）
- 3、《活动场所的安全》（2课时）
- 4、《交通安全你我他》（2课时）
- 5、《交通安全宣传日》（1课时）

### 四年级品德教学计划人教版篇二

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科

学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

4、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类发展的重要影响。

5、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

6、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。

7、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。 法制观念和规则意识。

## 二、学生情况分析

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。而且，他们的求知欲十分强烈，这是完成品德与社会教学任务的有利因素。四年级的学生仍有较强的自我中心意识，缺乏合作和奉献助人的精神。同时，他们也处于自我中心向他人发展的阶段，他们开始喜欢交友，但在人际交往中，有的表现为比较封闭、退缩，有的表现为比较放任、攻击，往往因为不

会与人沟通而与他人发生冲突，其社会化发展的能力有一定的障碍。儿童许多良好的品质都是通过他们在与他人的交往中潜移默化地培养起来。因而，正确引导学生结交朋友，帮助他们树立正确的与人交往的观念，掌握良好的交友技能，学会交往沟通的技巧尤为重要。

### 三、课程资源分析

本册教材共分为五个单元：有困难，我不怕、我们的快乐大本营、做聪明的消费者、公共生活讲道德、大自然发怒的时候，在个人学习、集体生活、社区生活多个场景中，对学生进行了挫折教育、集体主义教育，培养良好的行为习惯，体会人们在危难中团结互助精神的可贵。

随着孩子年龄的增长，本册教材的内容也变得更丰富，形式更多样。教材内容充分体现了综合性的特点，五个单元主题都不是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，形成基本的道德观，指导行为，并使知识意义化、价值化。例：做聪明的消费者。教材形式则活泼多样，版式新颖富于流动感，采用了各种图画、照片、学生作品，既富于变化又从多角度丰富学生的感知，对话式的儿童语言、主持人式的旁白人物使教材更富有亲切感。例：我们的快乐大本营。

### 四、减负提质措施

在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力、掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。在教学时要善于调动和利用学生已有的经验、结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验、使学生在获得内心体验的过程中、形成符合社会规范的价值观。

## 五、教学评价方法

将平时学习与阶段测试相结合，教师评价与学生互评相结合，将学校评价和社会家庭评价相结合，全面客观的评价孩子，不断促进孩子的成长。

## 六、学生辅导措施

- 1、定期做好家访，及时了解学生的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进的进步。
- 2、教师要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬，少批评、少指责。对后进生增加感情投资，用爱心哺育，用耐心教育，用恒心转化。
- 3、给学优生以充分发挥的空间，保持他们的学习热情，带动全班的学习。

## 四年级品德教学计划人教版篇三

四年级是学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，并养成了一定的行为习惯，随着他们社会范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

本册教材共有四个单元组成。第一单元《做守规则的人》；第二单元《做乐观向上的人》；第三单元《做自尊自爱的人》；第四单元《做聪明的购物者》。本教程以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个学生的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目的，以体现育人为本的现代价值取向为理念安排的。

- 1、通过体验、辨析和感悟，对自己的情感态度、价值观和道德行为进行自我判断，自我评价、自我反思和自我修正，从

而促进他们良好品质的形成和社会性的发展。

2、知道要守规则，怎样做乐观向上的人，自尊自爱的人以及如何购物等。

3、通过学习掌握本册教材中的知识点，积累社会阅历。

1、全面把握目标，帮助学生获得丰富的情感体验。

2、结合学生生活经验，开展教育教学活动。

3、重视情感投入，灵活运用教学方式，引导学生自主学习。

4、拓展教学空间，开发和利用校本资源，满足学生需求。

## 四年级品德教学计划人教版篇四

### 四年级上册科学教学计划

#### 一、教材分析

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

#### 二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因

势利导，积极引导学生在学学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。2、要求学生提高观察的准确性和精确性。

3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

### 三、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养学生的科学素养。

### 四、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

### 五、学生情况分析

学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并

能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤

为突出。

## 六、教学措施

通过一年的科学学习，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，教学中要因势利导，积极引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学判断，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

## 七、周次及教学内容

周次

教 学 内 容 1

我们关心天气

天气日历；温度与气温

风向和风速；降水量的测量

云的观测；总结我们的天气观察

水能溶解一些物质；物质在水中是怎样溶解的国庆放假

液体之间的溶解现象；不同物质在水中的溶解能力

溶解的快与慢；100毫升水能溶解多少克食盐

分离盐与水的方法；机动

听听声音；声音是怎样产生的声音的变化；探索尺子的音高变化

声音的传播；我们是怎样听到声音的保护我们的听力；机动

身体的结构；骨骼、关节和肌肉

运动起来会怎样（一）；运动起来会怎样（二）；

食物在体内的旅行；食物在口腔里的变化

相互协作的人体器官；机动

复习

考试

兴合庄小学

易金玲 二〇一四年八月二十八日

# 四年级品德教学计划人教版篇五

## 一、教材分析：

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？我们怎样做才能成为植物和动物的朋友？我们的生命是谁给予的？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元“关心你，爱护他”，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出手，是关心。说话做事多替邻里乡亲着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中。

## 二、教学目标：

### 1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。上册教材通过引导学生感受生命的意义，掌握安全常识，懂得花钱的学问，伸出友爱的手，大家的事情大家做。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

### 2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了

解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此应注意将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。

三、教学措施：

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础。

4、建立新的教学观，引导学生自主学习。

5、实现评价改革，促进学生发展。

6、加强课程管理，保证教学质量。

# 四年级品德教学计划人教版篇六

兴合庄小学

易金玲

## 一、教材分析

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

## 二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

## 三、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养学生的科学素养。

#### 四、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

#### 五、学生情况分析

学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

#### 六、教学措施

通过一年的科学学习，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，教学中要因势利导，积极引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学判断，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

## 七、周次及教学内容

周次

教 学 内 容 1

我们关心天气

天气日历；温度与气温

风向和风速；降水量的测量

云的观测；总结我们的天气观察

水能溶解一些物质；物质在水中是怎样溶解的国庆放假

分离盐与水的方法；机动

听听声音；声音是怎样产生的声音的变化；探索尺子的音高变化

声音的传播；我们是怎样听到声音的保护我们的听力；机动  
身体的结构；骨骼、关节和肌肉

运动起来会怎样（一）；运动起来会怎样（二）；食物在体内的旅行；食物在口腔里的变化

相互协作的人体器官；机动

复习

考试

兴合庄小学

易金玲 二〇一四年八月二十八日

## 四年级品德教学计划人教版篇七

### 【范文一：四年级上册科学教学计划】

#### 一、教材分析

四年级的教材从内容看包括生命科学、物质科学、地球科学三个方面的内容，有的是综合单元也有专门的单元，大多数还是一个整合的单元，如《冷与热》单元就是一个整合性强的单元。从探究过程技能看其中第一次出现了假设和搜集证据的单元。

本册教材将继续以活动为载体，以科学探究为主要学习方式组织教学，共分5个单元：《我们周围的空气》、《冷和热》、《奇妙的声音王国》、《吃的学问》、《排序和分类》。在教材中，呈现了大量的活动，通过活动让学生有所体验，有所感悟。知识概念的形成，能力的发展，情感的升华，价值

观的取向等全部融入在活动中。

四年级上册科学教学计划的一切活动都必须自觉地减少对空气的污染。

第二单元《冷和热》是根据课程标准中“能的表现形式”和“物体与物质”中的部分要求建构的。主要是要引导学生对生活中的冷热进行探究，让他们在一个个亲历活动中感受身边的科学，品尝成功的喜悦，发现科学的真谛。

第三单元《奇妙的声音王国》是以声音这种物理现象是一种能的表现形式为主题，引领学生对声音展开研究，涉及声音的产生、声音的传播、声音的三要素、乐音与噪音。

第四单元《吃的学问》是指导学生联系自己的饮食状况和社会的食品问题，学习用科学的方法去衡量自己的营养行为，去思考吃什么和怎么吃，用吃的学问指导自己健康饮食，注意消化器官的保健是十分必要的。

第五单元《排序与分类》科学排序作为整理证据的常用方法之一，和所有其他过程技能学习和训练的单元一样，第一课注重在学生经验和习得知识的基础上来认识排序，通过观察、动手与合作，初步学习同时给多个物体的两个或多个特征排序，并得到初步的而不是专项的训练。

## 二、学情分析

学生已经学习了一年的科学课，初步接触了科学探究。本册内容是科学课的深入，既可培养学生动手能力，又可培养学生的创造力。学生对大自然，特别是对身边的自然事物、自然现象充满了强烈的好奇心，喜欢问个为什么，喜欢提问题，爱提问题，这将驱使他们在教师的引导下进行进一步的科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视。

### 三、教学目标

- 1、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考对现象或结果作出合理的解释或有依据的推测。
- 2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。
- 3、初步学会认识事物的性质。
- 4、初步学会认识事物的变化规律。
- 5、初步学会按照一定的标准将事物进行排序和分类。

### 四、教学思路

#### 1、“用教材教”而不是“教教材”

“教教材”与“用教材教”体现了两种不同的教材观。“教教材”把教材当作圣经，恪守教材，不敢越雷池半步。因传统教材绝大多数是以知识作为逻辑主线的，至多是理论加验证性实验，这样“教教材”就成了只教概念、原理等知识的代名词。而“用教材教”则是在教知识的过程中有机结合科学方法、科学态度、情感价值观的教育，以充分实现科学课程的育人功能。

#### 2、进一步提高课堂的有效性

在课堂教学中，教师要放下教案，走近学生，蹲下去倾听学生，这样的课堂才是鲜活的。课堂的好坏不是看教案写得怎么样，而是看课上具体的细节，只有从细节当中才会看出教者是不是真正地以学生为主体，是不是真正地实行新课程标准的理念。

#### 3、把握活动的取舍，深入进行探究

教材里的活动只是提供给你一个教学的思路，有的甚至是两三个活动为了达到同样的目的，并不要求每个活动都做，在实际教学中要具体对待，与其面面俱到，浅尝辄止，倒不如抓住一个重点活动做深、做透。

#### 4、课内外结合，把课后研究落到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处。

#### 5、注重学生情感态度价值观的形成与发展

在教学中，要通过一系列的活动，培养学生的情感态度价值观。如意识到空气污染的危害，欣赏自然界中多姿多彩的水的形态，体会听力障碍者的困难，养成良好的饮食习惯等等。

### 五、教学进度

#### 【范文二：四年级上册科学教学计划】

##### 一、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

## 二、学情分析

所教四年级2个教学班。这些学生对科学学科的学习有着浓厚的兴趣。本学期还要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。

## 三、全册教学分析：

本册教科书共24课，其中第23、24课是活动课。从知识内容分为五部分

**我们吃什么：**本单元从学生的饮食这一最基本的生活经验切入，通过观察，实验操作，收集和整理信息等手段，探究人类需要哪些营养；知道人们需要的营养物质大致包含在哪些食物中。懂得营养合理全面的重要性，知道如何做到合理饮食；会从合理，全面饮食方面设计食谱；养成科学饮食的好习惯。逐步从探究科学饮食的多种活动中意识到要珍爱生命；善于用学到的科学知识改善生活。通过本单元的学习为学生以后探究人的生长发育等方面知识打下基础。

**水里有什么：**本单元是在继三年级上册水的科学单元后，又一次以水作为探究对象，探究水能溶解一些物质，水与其他物体的混合和分离等特点的单元。在三年级上册水的科学单元学习的基础上，引导学生借助已有的生活经验进行科学探究。让学生经历观察，实验，分析整理信息等探究过程，在探究过程中学会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，深度用学到和科学知识改善生活，进一步提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

植物的生活：本单元是在学生认识常见植物的基础上，对植物的四年级上册科学教学计划

各部分进行细致的研究。由于学生已经有了一年科学探究的经历，对科学学习有了一定的基础，也掌握了一些简单的科学探究方法。所以在进行本单元的观察，实验，查阅资料，整理信息，表达与交流，借助工具对事物进行定量观察，利用对比实验的方法进行科学探究等方面，都有一定的实践基础。再加上学生对植物比较熟悉，有丰富的生活经验，所以进行本单元的科学探究并不困难。本单元在本册书中编排体现了一个承上启下的作用，学习本单元，能为后续研究植物与土壤的关系，植物与环境的关系，植物的一生，植物的繁殖等问题打下探究技能与知识的铺垫。

空气和水的力：本单元主要从学生生活中常见的现象入手，通过学生的猜想与假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生初步认识空气及水的力，拓展学生的探究空间，密切科学，技术与社会的联系，为后续的科学探究活动奠定基础。

热的传递：本单元主要选取了热的传导，对流和辐射现象，以学生的生活经验为引领，如杯子变热了，煮稀饭时米粒在水中游动等进入相关的研究主题，引导学生经历科学探究过程，并在其过程中培养正确的情感态度与价值观。

科学态度。

#### 四、教材总的教学目标

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

在能力培养方面，主要培养以下几种能力：

1、观察能力：观察植物的身体结构，教给学生用显微镜观察叶的内部构造。

2、实验能力：学习使用酒精灯加热水，加快溶解的方法了，根吸水、茎运输水分等实验，巩固对比实验方法，学习设计说明根有吸水作用的实验、3、探究能力：学习运用探究的方法，了解溶解在生活中的应用，对植物实施环割有哪些益处。

4、想象能力：在观察、实验的基础上，想象蒸发的本质，叶、茎的内部构造。

5、动手能力：学习制作植物动物标本等。

在德育方面，主要向学生进行以下几方面的教育：

1、通过讲述火箭的发明及我国现代火箭的发展，向学生进行爱国主义教育。

2、通过指导学生认识植物的蒸腾作用，光合作用，让学生认识到保护植物的重要性。

五、教学进度安排

六、评价工作安排：

注重学生平时的制作能力、观察能力与实验探究能力的培养，让学生在“做一做，看一看，想一想”中去探究学习科学知识知识，并在作科学的过程中学科学。

成立互助小组，由班级中优秀学生辅助学困生。

建立学习组织，发挥小组合作学习的作用，让每个人尽到自己的努力。

## 七、教研专题及研究措施

课题名称：《培养学生科学实验设计能力，助推学生科学素养》

象运用电教媒体进行再现，精心设计问题情境让学生以实验方式加以验证，并对实验过程中观察到的现象进行思考，写出观察报告。同时注重学生的探究性学习的精神培养，及过程的培养。

## 八、教研课安排

根据学校及教研组的安排开展听评课活动，采取个人讲课与听课相结合的方式，讲公开课不少于1节，听课不少于15节，学习他人先进的教学经验，提高授课水平。

## 九、业务学习

第一周学习学校教学计划与教研组计划

第二周学习本册科学教材

第三周学习科学课程标准

第四周一第二十周学习给教师的建议1—17条

## 十、教学措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 十一、学科实践活动安排

方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，为他们的终身学习和生活打好基础。根据学校及教研组的指导，科学实践活动安排如下：

第九周食物里的有害物质  
第十四周太阳能热水器的发展与使用

### 【范文三：四年级科学上册教学计划】

#### 一、教材分析：

本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。与原教材相比缩减了一个单元，减少了“磁铁”、“有生命的物体”两个单元，增加了“我们的身体”

单元。覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，具体为：生命科学《我们的身体》；物质科学《溶解》；物质科学《声音》；地球与空间《天气》。调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

## 二、学情分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基

础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。

本学期，四年级的学生有53个，较多的人数也为科学学习的顺利开展留下了较大的难度。

## 三、教学目标：

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在总结尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

## 四、教学措施：

- 1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。

- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

## 五、课时安排：

每周两课时，每课一课时。

### 【范文四：四年级上册科学教学计划】

#### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

#### 二、教学目标：

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知

识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

#### 三、学生情况分析：

学生虽经过一年的科学学习，探究能力有了很大的提高，但由于各种条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

#### 四、教材分析：

##### 1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

##### 2、本册的主要活动：

对天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个要素分别进行观测。

对身体结构的研究，了解骨骼及肌肉的功能和结构，以及运动情况，并建立保护心脏，保护肺的意识。同时了解食物在口腔内的变化及与牙、舌头、唾液的关系。

##### 3、教学重点：

重视对学生典型科学活动的设计，培养小学生的科学素养。

#### 4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

#### 五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

#### 【范文五：四年级上册科学教学计划】

## 一、所教年级学生现状分析：

处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。积极地发展学生探究学习能力，掌握基本的探究过程。提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

## 二、本册教材的知识系统与结构：

本册教科书共有24课，其中第23、24课是活动课。以知识的内容分为五部分。

1、我们吃什么：通过学生对食物的分类，让学生明白大自然为我们提供了丰富的食物；对营养的观察实验，学会检验食物中的营养成分；以及动手与动脑相结合，懂得合理饮食的重要性。最终了解珍惜食物，科学饮食，保持身体健康。

搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

3、植物的生活主要是研究植物各种器官的作用，使学生感受植物世界的丰富多彩。本单元从整体上遵循了从一般到特殊，由整体到部分认识事物的规律。

4、空气和水的力：本单元以水和空气作为探究对象，探究空气弹力、反冲力、大气压力、水力等内容。进一步培养学生的自主设计，对比实验及搜集整理信息的能力，尝试用学到的科学知识改善生活。

5、热的传递：了解热在固体、气体、液体中的传递方式。知道保温与散热的知识，通过学生的猜想和假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生对太阳能的利用建立初步认识。

6、探究与实践：选择与本册探究活动密切相关的问题。食物里的有害物质；太阳能热水器的发展与使用。通过调查研究，提示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响，培养与人合作，交往的胆量与能力，增强自主进行科学探究的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

三、本册教材总的教学目的及教学的重点、难点：

培养学生的观察能力、实验能力、探究能力，分析综合能力、推理能力、想象能力和动手能力。

- 1、知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。
- 2、能通过对身边自然事物的观察、发现和提出问题。
- 3、能运用已有知识做出自己对问题的假想答案。
- 4、能根据假想作案，制定简单的科学探究活动计划。
- 5、能通过观察、实验、制作等活动进行探究。
- 6、会查阅、整理从书刊及其他途径获得的科学资料。
- 7、能在已有知识、经验和理有信息的基础上，通过简单的思维加工，做出自己的解释或结论，并知道这个结果应该是可以重复验证的。
- 8、能用自己擅长的方式表达探究结果，进行交流，并参与评议，知道对别人研究的结论提出质疑也是科学工科学探究的一部分。

培养学生的情感态度与价值观：

- 1、保持与发展想要了解世界，喜欢尝试新的经验乐于探究与发现周围事物奥秘的欲望。

- 2、珍爱并善待周围环境中的自然事物，初步形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、知道科学已经能解释世界上的许多奥秘，但还有许多领域等待我们去探索，科学不迷信权威。
- 4、形成用科学提高生活质量的意识，愿意参与和科学有关的社会问题的讨论和活动。
- 5、在科学的学习中注重事实，克服困难，善始善终，尊重他人意见，敢于提出不同见解，乐于合作与交流。
- 6、意识到科学技术对人类与社会的发展既有促进作用，也有消极影响。

教学中的重点、难点：

形成初步的探究能力，掌握基本的探究过程，提出问题——猜想与假设——设计方案——实验验证——获得结论——表达与交流——产生新问题。

四、具体措施：

- 1、耐心、细心、精心做科学。
- 2、观察实验记录表的设计与填写。
- 3、运用解暗箱的方法对未知的进行探究。
- 4、力求做到知识和能力并进，不可偏废。
- 5、强调过程的同时，要重视结果。
- 6、活动的设计要有利于学生探究，不要躲避教师的传授。

- 7、在动手之前引导学生多动脑。
- 8、传授科学知识的同时，注重人文精神的渗透。
- 9、注意课外教学资源的利用。
- 10、评价要中肯，不可无限制的夸张，适当的批评不可少。

#### 五、教学进度安排：

感谢您的阅读，本文如对您有帮助，可下载编辑，谢谢

## 四年级品德教学计划人教版篇八

遵循教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的指导思想，按照国家对九年制义务教育的要求，在全日制小学教育中，必须贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针，使儿童、少年受到比较全面的基础教育，提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，为培养各级各类的社会主义建设人才奠定初步的基础。

- 1、教育要面向现代化、面向世界、面向未来，扎扎实实的提高教育质量，为社会主义物质文明和精神文明建设服务。
- 2、遵循儿童、少年身心发展规律，使学生全面发展的同时，注意因材施教，培养学生的志趣、特长。
- 3、坚持教育与生产劳动相结合，切实加强劳动教育和职业技术教育。
- 4、加强思想品德教育，搞好课内外结合，以课堂教学为主，重视并开展各种有益的课外活动。
- 5、适当拓宽知识面，增加一些新的知识和实验，力求课程内

容难易适度，合理安排学生课业负担。注意发展智力，培养能力。

思想品德课进行以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱社会主义为中心的社会公德教育和社会常识教育，从小培养良好的思想品德教育。进行道德、民主和法制、纪律教育，进行社会生活和社会发展规划以及社会主义建设常识教育，培养爱国主义思想和社会主义人道主义的道德品质，高尚的审美情趣，初步树立社会主义民主，社会主义法制和纪律观念，对我国社会主义社会的实际情况和发展方向有一个初步的认识，培养学生对社会的责任感。为了提高这门学科的教学质量，推进素质教育。

### （一）、课前

1、认真学习《思想品德课教学指导纲要》，弄清课程的性质、教学目标、教学内容、教学原则和教学实施及评价。在总体把握教材体系的前提下，熟知所任年级的教学目标和要求，然后熟悉每一课教学内容，制定学期教学计划。

2、认真备课，要备教学目标、重点、难点、教学过程，特别要弄清知识点，不出理论差错；并要准备好直观教具和电教媒体，有些课还必须做好课前调查访问等。

3、了解学生现实思想，便于在课内有针对性地进行教育。

### （二）、课内

1、上课讲述要生动、具体、形象，运用媒体，创设情境，充分发挥学生的积极性和主动性，以达到晓之以理，动之以情，导之以行的目的。切忌枯燥乏味，空洞说教。

2、思品课的结构一般可以采用“揭示课题——学文明理联系实际辨析导行总结延伸”这样的模式，情感激发要贯彻始终，

要讲求实效。

3、思品课的“看看说说”、“说说做做”、“说说评评”、“说说学学”、“思考和练习”等练习，应在课内完成。“做做”“学学”方面的要求，应引导学生在日常生活中做到。

4、“自学课文”要让学生自读明理，并付之行动，不要包办代替。

5、要完成课本后总复习。

6、教态亲切自然，服饰整洁大方，板书工整、简明、规范，语言生动简练，符合学生年龄特征，坚持用普通话进行教学。

### （三）、课后

1、思品课教学应重视与班主任工作，少先队活动，晨间活动和各科教学的内在联系，注重学校教育、家庭教育、社会教育协调一致，发挥德育的整体功能，促进学生良好的思想品德和行为习惯的形成。

2、重视考核学生对所学的政治常识、道德规范的掌握程度和思想行为表现，评价方法采取期末书面考查和平时行为考核相结合。要全面评价学生的学习效果，评价采用等级制，分优秀、良好、及格、不及格四等。

3、要重视向课外的延伸，指导学生的行动，注意平时对学生的思想品德行为的检查和督促，并做好《德育手册》上的评定记载工作。

## 第一单元

让诚信永相伴

3课时

## 第二单元

我们的民主生活

4课时

## 第三单元

我爱我的祖国

4课时

## 第四单元

源远流长的中华文化

4课时

复习

3课时