

2023年科学温度和温度计教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学温度和温度计教学反思篇一

活动过程：

(一) 帮助幼儿认识温度计。

1、通过提问，帮助幼儿逐一认识体温计，气温计，水温计。

(1) 一位幼儿身体不舒服，有什么办法知道他是不是在发烧？

(2) 我们什么知道今天的温度有几度？

(3) 怎么知道杯子里的水是几度？

2、小结：这些东西是用来测量温度的它们有个共同的名字叫温度计。（出示温度计）

3、引导幼儿仔细观察气温计，体温计、水温计。找出相同之处。

4、小结：这些温度计是一根玻璃管子，中间有一根红柱子，管子上还有许多数字。

5、观察温度计的结构，认读记录温度。出示温度计模型，问“温度计里的红柱子和数字有什么用？告诉幼儿：红柱子

指的数字就是温度，我们可以用摄氏几度来表示。

（二）指导幼儿测量水温。

1、提出操作的要求：现在请小朋友用水温计测量绿杯子里的冷水的温度，把它记录下来，和好朋友讲一讲，你是怎么测量的。幼儿第一次操作，教师巡回指导，帮助个别幼儿正确使用温度计。

2、幼儿交流

3、继续指导幼儿测量热水的温度并记录。第二次操作。提问：我们刚才测了冷水和热水的温度，你发现了什么？是什么变化的？从热水到冷水又会什么变？幼儿第三次操作。并交流。

4、教师小结：热胀冷缩。

（三）游戏：热胀冷缩。幼儿用身体动作来表示。

（四）了解温度计的用途。

1、提问：温度计有什么用。

2、组织幼儿看课件，知道温度计在日常生活中的广泛应用。

活动反思

《神奇的温度计》是海南教版第三主题——有趣的线中的科学教学内容。又由于最近天气较炎热以及是手足口病的高发期，所以我们在晨午检时一发现孩子的体温有些异常就会拿出体温计测量温度。这支小小的体温计频繁的出现引起了小朋友们的兴趣。在这节活动中，每个幼儿的兴趣高，积极参与活动。但是由于幼儿园材料的限制，在活动中，只有三支体温计给孩子操作，以致造成孩子们争抢体温计、幼儿等待

的时间过长等问题的出现。在活动中我虽然激起了幼儿的兴趣，但是身为师者，我却不能给他们提供充分的操作机会。

（个别内向的孩子甚至都没有摸到温度计。）因为材料的限制，我的活动只让我灌输了如何拿温度计，而其他的探索活动都只是纸上谈兵。活动后，我深刻的反思我自己：1、如果我园能为幼儿提供充足的温度计，我相信这节课，孩子们肯定收益匪浅。因为兴趣是最好的老师！2、曾经我们的孩子一度被评“高智商，低能儿”即，我们很聪明，但是我们的动手能力是0.为什么呢？专家已经告诉了我们，国家的教育策略也已经发生了转变，偏向于动手操作了。可是城乡的区别太大了，城里专家设计出的优秀教案正好碰上了乡下孩子们的兴趣。多好的教育契机啊，可是不可替代的材料材料限制了我怎么办？我的策略是材料少的，那就拿到区域里分多次对孩子进行引导。《神奇的体温计》我要趁着孩子的兴趣还不退的情况下，带到区域再进行。

科学温度和温度计教学反思篇二

1. 活用素材，调动课堂气氛

在课题导入部分，我考虑到这一节是整章书的开头，必须要有一个总领性的导入；我从刚刚恰逢天气冷，提问学生“今天温度是多少？”的疑问，直接引出温度要领，又从人感受温度高低是否准确引入温度计，完成了总领性的导入。然后追问：温度计是用什么原理做成的？怎么使用？怎么读数？过渡自然，课堂气氛也得到放松。

2. 重编教材，节省课时

教材安排了“自制温度计”的演示实验来说明常用的温度计是根据液体的热胀冷缩的规律制成的。

3. 控制实验器材，集中学生注意力

以前做光学实验时，实验桌上实验器材太多，学生注意力易分散，课堂纪律很难保证。这次我吸取了教训，实验室温度计、体温计一样一样的介绍，同时鼓励学生观察，培养学生的观察能力，也有效的预防了学生走神。

4. 事前预告，减少器材损耗

在“温度计的使用”环节，我根据教材编排目的，让学生讨论出正确操作方法，从错误中纠正过来，起到警示作用。后来实验时，学生操作普遍正确，也减少了器材损耗。

5. 摄氏温标定标教学草率

对于摄氏温标定标这一内容处理草率，直接“灌”给了学生，没有动手操作。

6. 语言不够精炼

在引导学生观察过程中，语言不够精炼，指示不够明确，以致学生观察太过发散，对于重要细节（体温计“缩口”）反而没有注意到。在学生做出正确观察（量程、分度值）没有及时板书。在谈及体温计的特点时，语言条理性也有待提高，也没有相应板书。

7. 实验操作设计有待完善

在“使用温度计”环节，我设计了估测和测量人体腋下温度，在这个过程中，布置样品浪费了一些时间，并且没有设置学案，多数学生态度随便，效果一般。

科学温度和温度计教学反思篇三

今天我讲得是三年级科学下册第三单元第一课《温度和温度计》，课前看教科书、教学用书感觉挺简单得，只要把教学

重点和难点学生会认读温度计以及零下温度就行。可是一堂课下来,时间感觉还很紧,学生对温度计的认读还是有些困难,也就是说我上了一节失败的课。失败的原因在哪,校长主任给与点评,我也深思。纵观这节课,从两个方面查找原因。

一是在教学结构方面。

1、在比较水的冷热活动,设计意图是学生分两次感知四杯不同温度的水,但由于顺序不同出现不同的结果,最后让他们感觉到用手不能准确的知道物体的冷热程度。可是在实际教学中,学生体会的不透,教师也没深挖,没有激起学生前概念与现实现象的矛盾冲突,这是一大败笔。

2、在观察温度计时,没有给足学生充足的观察时间,学生的主体地位不明显。

3、在摄氏度的读和写时,教学难点解决的过于生硬,尤其是在零度一下读的时候应是从零度开始往下读,当时有的学生能够准确的读出来,但由于我没有追问,“你是怎么读的”,错过的教学时机,最后我告诉学生应该怎么准确的读出来。

二是教师自身方面的原因。

1、教师语言啰嗦,不精练,逻辑性不强。

2、教师在教学时缺乏和学生一起探究的激情,没有形成师生、生生互动的局面。

3、对教学时机的把握不够。

科学温度和温度计教学反思篇四

活动目标:

- 1、认识常见的温度计，了解其用途。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅经验，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。
- 3、培养幼儿测量温度的兴趣。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、初步了解其特性。

活动准备：

- 1、人手一份水温计，记录卡，笔。
- 2、每组提供热水，冷水各一杯，气温计、体温计若干。
- 3、温度计模型，词卡。
- 4、录音机，磁带，课件。

科学温度和温度计教学反思篇五

活动目标：

- 1、认识常见的温度计，了解其用途。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅经验，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。
- 3、培养幼儿测量温度的兴趣。

活动准备：

- 1、人手一份水温计，记录卡，笔。

2、每组提供热水，冷水各一杯，气温计、体温计若干。

3、温度计模型，词卡。

4、录音机，磁带，课件。

活动过程：

（一）帮助幼儿认识温度计

1、通过提问，帮助幼儿逐一认识体温计，气温计，水温计。

（1）一位幼儿身体不舒服，有什么办法知道他是不是在发烧？

（2）我们什么知道今天的温度有几度？

（3）怎么知道杯子里的水是几度？

2、小结：这些东西是用来测量温度的它们有个共同的名字叫温度计。（出示温度计）

3、引导幼儿仔细观察气温计，体温计、水温计。找出相同之处。

4、小结：这些温度计是一根玻璃管子，中间有一根红柱子，管子上还有许多数字。

5、观察温度计的结构，认读记录温度。出示温度计模型，问“温度计里的红柱子和数字有什么用？告诉幼儿：红柱子指的‘数字就是温度，我们可以用摄氏几度来表示。

（二）指导幼儿测量水温

1、提出操作的要求：现在请小朋友用水温计测量绿杯子里的冷水的温度，把它记录下来，和好朋友讲一讲，你是怎么测

量的。幼儿第一次操作，教师巡回指导，帮助个别幼儿正确使用温度计。

2、幼儿交流

3、继续指导幼儿测量热水的温度并记录。第二次操作。提问：我们刚才测了冷水和热水的温度，你发现了什么？是什么变化的？从热水到冷水又会什么变？幼儿第三次操作。并交流。

4、教师小结：热胀冷缩。

（三）游戏：

热胀冷缩。幼儿用身体动作来表示。

（四）了解温度计的用途

1、提问：温度计有什么用。

2、组织幼儿看课件，知道温度计在日常生活中的广泛应用。