

# 最新小学数学折扣教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学数学折扣教学反思篇一

1、“成数”与“折数”这两个概念对于学生来说并不陌生，成数在农业收成、平时的口头语中经常听到，折数在商场购物常常见到，只是对于表示多少学生不是很理解。因此 本节课的教学 注重紧密联系学生的生活实际，如导入创设了生活中粮食专业户李丰收和农业技术员老王的对话情境，教学过程中利用学生在日常生活中触手可及的商场购物打折的信息等，通过 大量生活中的实例，使学生体会到数学就在我们身边，学好数学，能解决大量实际问题，从而提高了学生学习百分数应用题的兴趣。

2、导入环节不仅引发了新知的学习，更激起了学生求知的欲望，学生感到，看似简单的对话，却蕴涵了几个数学问题，为研究成数、折数应用题作了铺垫。

3、学习成数概念时采用直接告诉，学生仿照现成的成数的意思，说一说所给成数的意思，再强化练习，使学生明白它与十分数与百分数之间的关系，而学习折数概念时，通过学生猜一猜一枝花打五折、八折、三折、一折后的价格，然后讨论得出折数的意义，并得到求商品内现价的方法，因为学生对于商品打折平时已经有所了解，这样的教学符合学情，也达到了水到渠成的效果。

4、注重培养学生的问题意识和解决问题的能力，课始，学生听了对话后，并没有直接告诉学生对话中有数学问题，也没

有直接告诉学生对话中有今天要学习的知识，而是让学生找一找，让他们自己去发现问题，发现新知。当解决了去年收稻谷多少吨后，根据对话中“今年又比去年增产了半成”，让学生自己提数学问题，自己去解决。在解决问题时，又让学生找到突破口，()只需把成数与折数转化成百分数解决就行了，沟通了知识之间的联系，加深了学生对百分数应用题的理解和掌握，培养了学生分析能力。另外，善于培养学生求异思维的能力，不拘泥于一种解法，有不同解法的，总是舍得花时间让学生讲不同的思路，使学生能真正地理解、掌握。

5、因为本课的内容较多，容量较大，考虑到学生的计算不是本课的重点，因此计算采用计算器，这样使得教学内容能顺利完成。课上学生整体上思维敏捷，总是表现出较浓的兴趣，课堂反应与接受较快。他们能积极地讨论，主动地探索，勇敢地尝试，课堂气氛活跃，学生学得起劲，学得成功。

6、本课的练习有层次，形式新颖，很好地激发了学生的练习兴趣，如算一算小明和小刚同样的钢笔它们的原价各是多少，帮老师算一算手机的原价，算出自己喜欢的肯德基优惠后打了几折，帮张老师选择合适的商场购买电脑，最后用今天所学的知识策划一个广告。

## 小学数学折扣教学反思篇二

《折扣》这节课是在学生已经学习了百分数的知识基础上教学的。本节课的内容与学生的实际生活联系非常紧密，大多数同学在日常生活中通过新闻媒体、交往、购物等多少都有所接触、了解。但学生的这种认识还只是凭借生活经验产生的感性认识。

如打折，学生都能想到是便宜了，比原价少了，但问其所以然，能解释清楚的并不多。所以对折扣知识概念学生并未真正理解。另外，学生很少会将这种生活中的商业折扣与数学、

与课本上的百分数数学知识相联系，欠缺知识间沟通互化的意识。所以，需要教师规范、指导形成系统的概念，联系生活实践来展开教学。但是在农村生活中，打折的现象比城市少见一些。所以我在设计这节课时，尽量考虑到我们农村学生的现状。

数学本身来源于生活。所以我在新课导入时，就由学生们经常接触到的自行车为切入点，农村的学生很多都是骑自行车上学的，对自行车学生们是再熟悉不过的了，就创设了为女儿买自行车的情境。通过猜测我买的自行车多少钱，与原价对比，从而引出了打折。然后再进一步探究，打折究竟是怎么回事，并用所了解的知识来解决实际问题。

反思这节课的教学，我注重了以下几方面的问题：

### 1、强调培养学生的问题意识。

好的数学问题，是激活学生思维的重要手段。教学中我适时地结合生活情境，结合学生的认知发展，正确把握学生的最近发展区，不断地提出富有挑战性的问题，有效地激发学生的参与热情，很好地培养了学生思维的灵活性和深刻性。如在发现问题环节，在学生掌握发现折数与百分比的相互关系的前提下，分层提出了“原价相同折率不同、原价不同折率也不同、原价不同折率相同”等一系列问题，使学生不断解折率表示的是现价与原价的关系这一核心内容。

### 2、注意培养学生解决问题的能力。

教学情景的设计贴近生活，把数学知识与日常生活紧密联系起来，让学生去感受数学、学习数学、应用数学，丰富学生的解题策略。如拓展提高环节，习题的设计使学生感受生活中的多种促销方式、不同的解决方案，体会数学知识在生活中的应用，同时为学生创设了展示智慧、发挥潜能的空间。

3、突出培养了学生思考问题的全面性。

事物往往包含两面性，促销的背后同时也包含着正常的商业竞争与虚假欺骗的两种情况，如请你策划环节，使学生在理解其实际意义的同时，学会多角度地分析问题。

《折扣》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学折扣教学反思篇三

1、“成数”与“折数”这两个概念对于学生来说并不陌生，成数在农业收成、平时的口头语中经常听到，折数在商场购物常常见到，只是对于表示多少学生不是很理解。因此 本节课的教学 注重紧密联系学生的生活实际，如导入创设了生活中粮食专业户李丰收和农业技术员老王的对话情境，教学过程中利用学生在日常生活中触手可及的商场购物打折的信息等，通过 大量生活中的实例，使学生体会到数学就在我们身边，学好数学，能解决大量实际问题，从而提高了学生学习百分数应用题的兴趣。

2、导入环节不仅引发了新知的学习，更激起了学生求知的欲望，学生感到，看似简单的对话，却蕴涵了几个数学问题，为研究成数、折数应用题作了铺垫。

3、学习成数概念时采用直接告诉，学生仿照现成的成数的意思，说一说所给成数的意思，再强化练习，使学生明白它与十分数与百分数之间的关系，而学习折数概念时，通过学生猜一猜一枝花打五折、八折、三折、一折后的价格，然后讨论得出折数的意义，并得到求商品内现价的方法，因为学生对于商品打折平时已经有所了解，这样的教学符合学情，也达到了水到渠成的效果。

4、注重培养学生的问题意识和解决问题的能力，课始，学生听了对话后，并没有直接告诉学生对话中有数学问题，也没有直接告诉学生对话中有今天要学习的知识，而是让学生找一找，让他们自己去发现问题，发现新知。当解决了去年收稻谷多少吨后，根据对话中“今年又比去年增产了半成”，让学生自己提数学问题，自己去解决。在解决问题时，又让学生找到突破口，只需把成数与折数转化成百分数解决就行了，沟通了知识之间的联系，加深了学生对百分数应用题的理解和掌握，培养了学生分析能力。另外，善于培养学生求异思维的能力，不拘泥于一种解法，有不同解法的，总是舍得花时间让学生讲不同的思路，使学生能真正地理解、掌握。

5、因为本课的内容较多，容量较大，考虑到学生的计算不是本课的重点，因此计算采用计算器，这样使得教学内容能顺利完成。课上学生整体上思维敏捷，总是表现出较浓的兴趣，课堂反应与接受较快。他们能积极地讨论，主动地探索，勇敢地尝试，课堂气氛活跃，学生学得起劲，学得成功。

6、本课的练习有层次，形式新颖，很好地激发了学生的练习兴趣，如算一算小明和小刚同样的钢笔它们的原价各是多少，帮老师算一算手机的原价，算出自己喜欢的肯德基优惠后打了几折，帮张老师选择合适的商场购买电脑，最后用今天所

学的知识策划一个广告。

题目结合学生的生活实际，学生很乐意去解决，教学效果好。可惜的是，由于内容多，40分钟的时间还是不够，拖了几分钟课，如果时间有余的话，学生策划广告能在课上完成，那教学效果就更佳了。

## 小学数学折扣教学反思篇四

成数在农业收成、平时的口头语中经常听到，折数在商场购物常常见到，只是对于表示多少学生不是很理解。因此本节课的教学注重紧密联系学生的生活实际，如导入创设了生活中粮食专业户李丰收和农业技术员老王的对话情境，教学过程中利用学生在日常的实例，使学生体会到数学就在我们身边，学好数学，能解决大量实际问题，从而提高了学生学习百分数应用题的兴趣。

导入环节不仅引发了新知的学习，更激起了学生求知的欲望，学生感到，看似简单的对话，却蕴涵了几个数学问题，为研究成数、折数应用题作了铺垫。学习成数概念时采用直接告诉，学生仿照现成的成数的意思，说一说所给成数的意思，再强化练习，使学生明白它与十分数与百分数之间的关系，而学习折数概念时，通过学生猜一猜一枝花打五折、八折、三折、一折后的价格，然后讨论得出折数的意义，并得到求商品内现价的方法，因为学生对于商品打折平时已经有所了解，这样的教学符合学情，也达到了水到渠成的效果。

注重培养学生的问题意识和解决问题的能力，课始，学生听了对话后，并没有直接告诉学生对话中有数学问题，也没有直接告诉学生对话中有今天要学习的知识，而是让学生找一找，让他们自己去发现问题，发现新知。当解决了去年收稻谷多少吨后，根据对话中“今年又比去年增产了半成”，让学生自己提数学问题，自己去解决。在解决问题时，又让学生找到突破口，只需把成数与折数转化成百分数解决就行了，

沟通了知识之间的联系，加深了学生对百分数应用题的理解和掌握，培养了学生分析能力。另外，善于培养学生求异求异思维的能力，不拘泥于一种解法，有不同解法的，总是舍得花时间让学生讲不同的思路，使学生能真正地理解、掌握。

本课的练习有层次，形式新颖，很好地激发了学生的练习兴趣。

## 小学数学折扣教学反思篇五

综观本课，学生在轻松、和谐的氛围中，主动发现问题、解决问题，使整课变得课似无形，却独具匠心。教师细腻灵活的诱导，将学生推上了自主学习的舞台，真正把学习的主动权交给了学生。赵老师利用小组合作学习、辩论等多种形式，培养和激励学生独立思考、勇于创新、善于表达的能力。学生在倾听与辩论、接纳与赞赏之中，学到与他人交流的技巧。这对于学生的综合能力和人格完善大有裨益，同时在师生的互动中也将赵莹老师 谨中求趣趣中求新新中求用的教学特色展现得淋漓尽致。

数学是一门严谨的科学，它没有华彩的文字可以让人陶醉，没有动人的乐章可以让人欣赏，但严谨却是它与众不同的关。可以说赵老师上的每一节课都做到了这一点。大到知识拓展，小到课堂语言，他都反复推敲、精心思考，但他的严谨中却不失风趣，原则中又透着灵活。这就使得他能将枯燥的数学知识变成鲜活的生活素材。例如，上课伊始教师引导学生从吃入手，使学生通过生活经验感悟到打折的意义，使打折这一数学概念不失严谨，又变得鲜活有趣，学生易于接受。

兴趣是最好的老师，创新是学习的境界，两者是互相促进的。叶澜教授曾经说过：一节课不应该是完全预设好的。没有预设是一节不负责任的课，没有生成是一节不精彩的课。赵老师在课中时时以预设中的兴趣点激发学生互动，从而生成创新的火花。如他在预设巧买影票时，就遇到了学生的 发散性

思维。学生即时地生成了卖票更合算的方案，而且教师还有意识地进行了买卖公平的思想道德教育。显然趣中有新意，新中有趣闻，这是本节课的一处生成亮点。

数学来源于生活又服务于生活，学以致用应该是学生学习数学的最终落脚点。赵老师这节课中，时时在预设中生成，在生成中创新，在创新中求用，巧妙地将情境教学、游戏教学、愉快教学融为一体，培养学生运用所学的数学知识解决生活中的实际问题。在明确了打折含义后，教师引导学生解决吃、喝、玩等生活常见的数学问题，使学习不脱离现实生活，在学中做，在做中学。