

最新红领巾活动反思 二年级红领巾真好 教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

红领巾活动反思篇一

面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？一开始我让学生们整理好自己胸前的红领巾，明白谁就是“红领巾”，并自始至终贯穿全文，让学生明白自己就是红领巾，时刻注意自己的行为举止等。并设置了“知道这群可爱的红领巾是谁吗？”激发了学生学习的乐趣，学生在这样乐意融融的情境中，开始学习课文。

我们知道，知识的掌握和能力的形成，应是学生在感受和体验中掌握和形成。传授知识、培养能力、产生情感体验，形成积极的人生态度等，都产生于一定的教学过程中。课文一、二两节讲述的是清晨小鸟的快乐、活跃，第三节是写红领巾的爱鸟行动。如何把文字所传达的开心快乐转为学生的快乐，变成学生的直观体验，从而读出快乐呢？形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。

在这节课中，我把文本的特点和学生的认知点结合起来，给学生寻找一个空间来自主学习。全诗分三节，结构基本相同，每节都采用了自问自答的形式展开叙述，语言生动活泼。诗歌内容贴近儿童生活实际，红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。教学中充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，尤其是通过想象朗读、问答式对

读、赛读，学生在兴趣盎然中体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，萌发了积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

识字、写字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点。在教学中，我有意识地引导学生主动地识字、写字。指导学生书写“跃、蹦”时，让学生自己发现其中藏着的秘密。儿童是具有天生的好奇心和探索“秘密”的能力。面对富有挑战性的任务，孩子们的兴趣一下子就被调动起来了。在这环节中，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在在“主动”中发展，在“发现”中增知，充分体现学生学习的自主性。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，这么美的文章我这个经营着却没有带学生读出美是我最大的遗憾！

红领巾活动反思篇二

在本课的教学中，我们采用了自主学习，合作探究的教学方式，让学生积极参与、激发他们的潜能，营造良好的课堂气氛，力求达到本课的教学目标，做得好的有三个方面：

好奇是小学生的天性，只有抓住学生的好奇心，便能激发学生的学习兴趣。我根据儿童的特点认为低年级的学生，形象思维占主体，采用图片音乐欣赏导入新课能一下子抓住学生的注意力，为下面的教学打下基础。因此，一开始用多媒体播放背景音乐，然后老师边描绘边用简笔画画出森林里小鸟枝头歌唱的画面。最后再出示课文中两个少先队员，引导学生欣赏红领巾再由师提问，小鸟和少先队员之间究竟发生了怎样的故事？引入下一环节的学习。这样导入符合低年级儿童的特点，激发学生的学习兴趣。

新课标指出：学生是学习和发展的主体，我们应根据学生身心

发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。而低年级以识字为重难点。教学中应抓实抓好识字记字的环节，多形式识字记字，激发学生学习汉字的兴趣，强调重点字音，组织交流识字记字方法，为学生打好阅读写作基础。因此课上我设计了送小鸟回家、开火车等游戏来激发学生的兴趣，巩固了生字词。让学生参与教学活动，课堂气氛也活跃起来。在认识生字时，通过出示生字词卡片，用齐读、开火车读、个别读等方法，检查生字词的读音。强调重点字的读音。如：“喳、巢、崭、捉、晨。”是翘舌音，“棱”在“扑棱棱”一词中变读为轻声。在读词语的时候，通过多媒体出示词语，并对学生说，看，生字宝宝带着它们的朋友来了，只要你大声叫出它们的名字，它们就会出现在你面前，和你成为好朋友的。这样的识字环节不仅富有趣味性，而且激发了学生的学习兴趣。而后通过游戏引导学生根据自己的认字经验，说说自己是怎样认识、记住这些汉字的，轻而易举地突破了教学重点。

这是一篇感情真挚的课文，应让学生充分地读。读的形式灵活多样：自由读、同桌读、找伙伴读，通过多种形式的读，激发学生的朗读兴趣和朗读热情。在学生读熟的基础上设计分小组朗读。语文新大纲也指出：要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中受到情感熏陶。本课教学安排了充分的读，通过自读，范读、齐读、分小组读，从整体上体会课文的情感，抓住重点语句进行品读，具体感受课文中的真情。如，是谁在称赞红领巾真好？对这个问题，我们抓住这几个句子进行感悟。“清晨，谁最快乐？是可爱的小鸟。叽叽喳喳蹦蹦跳跳站在枝头梳理蓬松的羽毛”（这句话写出了鸟儿的活泼和快乐）；再如，为什么说红领巾真好？对这个问题，我们抓住下面的句子进行感悟：“他们来放鸟巢，小鸟在枝头高唱红领巾真好”这句话写出少先队员们为了爱护小鸟，给小鸟送来了鸟巢，鸟儿们称赞他们真好。让学生体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。有爱鸟护鸟的意识。在用内心的情感朗读课文，提高学生的口语交际和

表演能力，达到了品读感悟的台阶的同时，使学生受到思想道德的教育。解决了教学的难点。

本科的遗憾是教学内容安排过多，导致朗读的时间不够，朗读时间如果更充分，学生自读自悟的效果会更好。

红领巾活动反思篇三

在本课的教学中，我们采用了自主学习，合作探究的教学方式，让学生积极参与、激发他们的潜能，营造良好的课堂气氛，力求达到本课的教学目标，做得好的有三个方面：

（一）媒体导课，激发兴趣。

好奇是小学生的天性，只有抓住学生的.好奇心，便能激发学生的学习兴趣。我根据儿童的特点认为低年级的学生，形象思维占主体，采用图片音乐欣赏导入新课能一下子抓住学生的注意力，为下面的教学打下基础。因此，一开始用多媒体播放背景音乐，然后老师边描绘边用简笔画画出森林里小鸟枝头歌唱的画面。最后再出示课文中两个少先队员，引导学生欣赏红领巾再由师提问，小鸟和少先队员之间究竟发生了怎样的故事?引入下一环节的学习。这样导入符合低年级儿童的特点，激发学生的学习兴趣。

（二）游戏激趣、巩固识字

新课标指出:学生是学习和发展的主体，我们应根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。而低年级以识字为重难点。教学中应抓实抓好识字记字的环节，多形式识字记字，激发学生学习汉字的兴趣，强调重点字音，组织交流识字记字方法，为学生打好阅读写作基础.因此课上我设计了送小鸟回家、开火车等游戏来激发学生的兴趣，巩固了生字词。让学生参与教学活动，

课堂气氛也活跃起来。在认识生字时,通过出示生字词卡片,用齐读、开火车读、个别读等方法,检查生字词的读音。强调重点字的读音。如:“喳、巢、崭、捉、晨。”是翘舌音,“棱”在“扑棱棱”一词中变读为轻声。在读词语的时候,通过多媒体出示词语,并对学生说,看,生字宝宝带着它们的朋友来了,只要你大声叫出它们的名字,它们就会出现在你面前,和你成为好朋友的。这样的识字环节不仅富有趣味性,而且激发了学生的学习兴趣。而后通过游戏引导学生根据自己的认字经验,说说自己是怎样认识、记住这些汉字的,轻而易举地突破了教学重点。

(三) 自读课文,感悟体验

这是一篇感情真挚的课文,应让学生充分地读。读的形式灵活多样:自由读、同桌读、找伙伴读,通过多种形式的读,激发学生的朗读兴趣和朗读热情。在学生读熟的基础上设计分小组朗读。语文新大纲也指出:要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中受到情感熏陶。本课教学安排了充分的读,通过自读,范读、齐读、分小组读,从整体上体会课文的情感,抓住重点语句进行品读,具体感受课文中的真情。如,是谁在称赞红领巾真好?对这个问题,我们抓住这几个句子进行感悟。“清晨,谁最快乐?是可爱的小鸟。叽叽喳喳蹦蹦跳跳站在枝头梳理蓬松的羽毛。”(这句话写出了鸟儿的活泼和快乐);再如,为什么说红领巾真好?对这个问题,我们抓住下面的句子进行感悟:“他们来放鸟巢,小鸟在枝头高唱红领巾真好”这句话写出少先队员们为了爱护小鸟,给小鸟送来了鸟巢,鸟儿们称赞他们真好。让学生体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。有爱鸟护鸟的意识。在用内心的情感朗读课文,提高学生的口语交际和表演能力,达到了品读感悟的台阶的同时,使学生受到思想道德的教育。解决了教学的难点。

本科的遗憾是教学内容安排过多,导致朗读的时间不够,朗读时间如果更充分,学生自读自悟的效果会更好。

红领巾活动反思篇四

《红领巾真好》一课是人教版二年级上册的一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。课文主旨是要学生懂得保护鸟类，体会人与自然的和谐，这有些抽象，但好在课文比较浅显易懂、图文并茂，学生们比较容易接受。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉，所以这篇课文上起来并不难。

开课时请学生齐读课题后提出问题：看了课题你想知道什么？让学生在质疑问难中激发学生的主动求知的意识。我从简单的红领巾入手，引导学生说出带着红领巾的学生就是光荣的少先队员，这等于从一开始就让学生自己解决了课题为什加引号的问题。接着我设计的是从课题提出学生自己的疑问，主要的问题是：1、为什么说“红领巾”真好？2、红领巾指的是谁？3、为什么加了引号？4、是谁在夸红领巾真好？我觉得疑问是学习的动力，引导学生从课题入手，带着问题去学习课文，可以使学生更为主动的去学习课文。

这是第一课时的教学，对于二年级来说识字是最重要的教学。但二年级的学生已经有一定的自学能力，所以我并未在这上面花太多的时。我利用课件出示这篇课文要学习的生字，以坐火车的形式检查生字认读情况。

本诗共三小节，第一节写小鸟的活泼可爱，使人不由自主地爱上这些小精灵；第二节通过小鸟吃害虫的行为告诉孩子们，小鸟能保护树木，为树木捉害虫，是人类的朋友；最后一节用“红领巾”的爱鸟行动点明了“要保护自然，保护鸟类”的主题。短短三节文字，表达了保护生态环境、禁止捕杀益鸟的环保的观念，并启发学生如何用实际行动爱护益鸟。

在学习课文这一环节，我没有采取从第一节教到第三节的办

法，而是采用了变序的教学方法。首先我从学生的问题入手：是谁在夸红领巾真好？请学生自己从课文中寻找，这培养了学生的阅读能力。然后回过头来学习第一、二小节的教学，在这一节的教学我努力让学生融入情境中去，让学生在课堂中也能真切地感受到小鸟在树林中是多么快乐，多么自由自在！这一节主要的是学生的朗读，但我仍是加入了语言训练、资料拓展等，用“一会儿……一会儿……”和“因为……所以……”进行说话训练，培养学生的语言表达能力。最后采取多种形式，让学生朗读成诵，这样让学生在课堂上尝试背诵。

一堂课上完，感觉还是没有给学生充足的时间思考，如果再多一点，可能会更好。

红领巾活动反思篇五

这节课体现了“先学后教-当堂训练”这种教学模式，整节课上重点在培养学生的自学能力，分层推进，充分体现了学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生说为主，小课题《“红领巾”真好》教学反思。

在识字教学中，教师努力创设真实、生动、有趣的识字学习环境，尊重学生的学习天性，激发学生自主识字的兴趣和自主识字的需求，引导学生在自主、合作的过程中掌握汉字，注重教给学生的识字法，引导学生发现掌握汉字的规律和方法。在教学中逐步培养学生借助汉语拼音、工具书等，同时鼓励学生用自己喜欢的方法识字，养成学生自主识字的习惯，并最终实现独立识字的教学目的，教学反思《小课题《“红领巾”真好》教学反思》。使学生成为一个个“发现者”和“探索新知”的小主人，“生活处处皆汉字”，养成在生活中识字的好习惯，使识字教学之路变得更轻松、更快乐。在丰富多彩的识字方法的潜移默化的熏陶下，感受到学习汉字的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力，会越来越喜欢汉字，并能逐渐养成自主识字的习惯，进而提高了独特识字的

能力，为以后的语言文字知识、能力的发展打下坚实的基础。

本节课中选用3个词语进行说话练习，做到了学以致用，而把识的字放到语言环境中，巩固的效果最好。教师鼓励学生组词、写句子，在读和用中巩固识字。

本节课的不足是，低年级老师要有亲切感，用的就是儿童语言，要尽可能地轻松幽默，态度要大方，慈祥，给孩子们一种信赖感。而我严肃，对孩子的回答未并及时给予相应的表扬，未能让他们的积极性调动起来。