

2023年小学数学课说课稿(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学课说课稿篇一

一、说教材：

1、教学内容：我 说课的 教学内容是()

2、教学地位：本课是在学习了()的基础上进行教学的，同时又是后面学习()的基础。

3、教学目标：

(1)使学生结合具体的情境，探索并发现(或理解并掌握)()，会运用所学的知识解决简单的实际问题。

(2)使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，培养观察、比较、分析、归纳、概括等思维能力。

(3)使学生在探索()的过程中， 体会数学与生活的联系，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

4、教学重点、难点：为了使學生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是()，教学难点是()。

二、说教学方法：

从学生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本

课的教学重点，化解难点，我采用了以下教学方法：

(1) 直观演示，操作发现(或观察比较)：教师利用直观教具(或多媒体)的演示，引导学生观察比较，再让学生动手操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

(2) 巧设疑问，体现两“主”：教师通过设疑，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪学生的思维，让学生成为学习的主人，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

(3) 运用迁移，深化提高：运用知识的迁移规律，培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使学生学习、掌握知识、形成技能。

三、说学法：

通过本课的学习，使学生学会观察、比较、归纳、概括出()，让学生主动探索、主动交流、主动提问。

四、说教学过程：

本节课我主要设计了四个教学程序：情境导入(或复习导入)、探索新知、实践应用、反馈 总结。

(一) 情境导入(或复习导入)

(评价：从学生熟悉的生活情境和已有的知识基础出发，找准了新知识的起点，激发起学生的学习兴趣和求知欲)

(二) 探索新知

这一程序主要安排()个教学环节：

(评价：让学生充分经历了操作、观察、比较、想象、推理、反思、归纳、概括等数学活动与数学思考，发现了()，充分的探究活动，既培养了学生的合理的推理能力，又有效促进了学生思维能力的发展。)

(三) 实践应用

小学数学课说课稿篇二

一、教学内容：

本课是北师大版教材五年级数学上册中的比较分数大小“通分”第一课时。

二、教材所处的地位：

通分是分数基本性质的一种应用，是已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的。同时，通分又是分数四则运算的重要基础，是比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的重要步骤，因此，必须使学生切实掌握好。

三、教学目标：

根据本课的教学内容，我确定了以下教学目标：

- 1、使学生认识通分的意义，理解和掌握通分的方法，学会把两个分数通分，能通过通分比较异分母分数的大小。
- 2、培养学生的观察、分析和归纳等思维能力。

四、教材重点和难点：

为了使学生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的教

学重点和难点。

教学重点：理解通分的意义，掌握通分的方法。

教学难点：理解通分的算理以及通分的关键：找准分母的最小公倍数作公分母。

五、说教法：

为了更好地突出本节课的重点和难点，我采用了以下教法：

1、讨论法。通过学生的讨论让他们自己总结归纳出通分的意义和方法。

2、运用口答、等形式的练习，使学生巩固了所学的知识，使教学得到反馈。

4、循循善诱，启发引导学生，鼓励学生积极发言，引导学生动口、动脑、动手，逐步掌握新知。

六、说学法：

通过本节课的学习，使学生学会联系旧知识解决新问题，通过对操作演示的观察、分析，自己总结归纳出通分的意义和方法，体现了学生的自主。

七、说教学过程：

1、通分是在求几个数的最小公倍数和分数的基本性质的基础上学习的，因此，在新授前我先安排了同分母分数比较大小的复习和同分子分数比较大小的复习。复习第（1）题让学生回忆了两个数是互质关系、倍数关系和一般关系时怎样求它们的最小公倍数；复习第（2）题时先让学生填空，再说一下这样填的根据，为通分过程打好基础。

(1) 在教学例1时，我先通过题中具体的分数，引出异分母分数的概念，再引导启发学生把 $\frac{2}{9}$ 和 $\frac{1}{4}$ 化成分母相同的分数，公共的分母必须是4和9的公倍数，从而引出了通分的概念，再引导学生思考：为了计算简便，取最小的公倍数做分母，然后出示了通分的关键。

(2) 在教学通分过程时，我重点是解决对照公分母思考把原来的分母和分子要同时乘以几，引导学生想：分母是原来分母的几倍，原来分数的分母和分子要同时乘以几。为了帮助学生真正理解通分的道理，我借助教材上图形的直观，在此基础上，引导学生对照板书自己总结归纳出通分的意义和方法。

在教学例1后，我就指导学生练习了课本54的练一练的第一题有利于进一步巩固通分的道理和通分的方法。

3、教学例1后，就进入了巩固练习阶段。通分的关键是找到分母的最小公倍数作公分母，因此我首先安排了练一练的第2题：很快说出两个数的最小公倍数，然后练习了练一练的第三题提高了学生的辨别能力，防止通分的两种错误类型。

4、最后我进行了课堂总结，让学生自己归纳：这节课，你学会了什么？起到了画龙点睛的作用。

5、在一堂课结束之前，我还安排了一定的作业时间，既当堂检查了教学效果，又减轻了学生的课后负担，并在作业时，我进行了个别辅导，让后进生能得到进一步的理解和掌握。

小学数学课说课稿篇三

“分数的认识”一课是北师大版义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级下册第五单元的内容。下面教材分析、教

法与学法和教学流程等三个方面来进行阐述。下面是小学数学说课稿分数的认识！

1. 教材分析

义务教育课程标准实验教科书(北师大版)这套教材，分数这部分知识是分两次进行教学的。第一次是三年级的分数的初步认识，第二次是五年级的系统学习分数知识。《小学数学课程标准》中对第六册的要求是：能结合具体情境初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数。这一课是分数教学的起始课。它是学生已经掌握整数平均分的基础上进行教学的，也是今后进一步学习分数的大小比较、分数的加减计算等知识的基础，在整个小学数学教学体系中占有重要地位。对三年级的小学生来说，从认识整数发展到认识分数，是一次飞跃。儿童生活里没有这样的经验，而且表达方式也不相同，读数的方法也不相同。尤其是分数既表示一个量，又表示整体与部分的关系，小学生较难理解。

2. 教学目标分析

根据以上分析及《课标》要求，拟订这节课的教学目标为：

(1) 结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性；并会正确地读写分数，知道分数的各部分名称。

(2) 会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

(3) 通过动手操作，培养学生的观察能力，动手操作能力，及口头表达能力。

教学重点：认识分数各部分的名称，初步掌握简单分数的写法和读法，体会学习分数的必要性。

教学难点：理解分数的意义。

教法：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要学习方式。在本节课的教学中，教法与学法的设计着眼让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生提出问题，发表自己的见解，并与同伴进行交流。教师只给予适当的帮助和指导，并引导学生开展讨论，创设主动参与、积极探究的氛围，让学生会学、爱学。

学法：课刚开始，教师就设疑：一半怎么写，引导学生主动积极地探究新知。认识了二分之一后，让学生动手操作，以各种方式认识、表示自己认识的分数，并与同伴交流，让学生在动手、动脑、动口中获得新的知识。

(一) 整体设计思路

1. 本节课是在学生掌握一些整数知识的基础上初步认识分数的含义。从整数到分数是数的概念的一次扩展。无论在意义上，还是在读写方法上，和整数都有很大的差异。虽然，学生在学习分数之前，“二分之一”、“三分之一”等已经出现在他们的口头语言中，只是还不曾想过要用什么符号来表示而已。首先从生活中引入分数，让学生明白数学来源于生活，数学就在我们身边。知道产生分数学习分数的必要性。例如：表示半个西瓜时，让学生尝试着想办法表示它。这样促使学生主动、全面地参与教学活动，促进学生主体性的生成和发展，知道产生分数学习分数的必要性。接着引入“一半可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示”。在多种表示方式的对比中，体会用 $\frac{1}{2}$ 表示一半的优越性，体会学习分数的必要性。

2. 学生要建立概念的过程是很慢的，为了让学生能较好地理解简单的分数的意义。先让学生认识分数 $\frac{1}{2}$ ，又让学生在“折一折”“涂一涂”的实践操作中，使学生体会 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体意义。

3. 为使学生对分数有进一步的认识和理解。在认识 $\frac{1}{2}$ 的基础上，再认识“几分之几”，通过折一折、画一画、涂一涂等操作办法来表示自己所喜欢的分数，通过独立思考，尝试读写，使学生能真正体会到：把一个物体平均分成几份，其中的一份就是几分之一、几份就是几分之几。从而，激发学生的学习兴趣，使学生在自主的数学活动中真正理解分数的意义。

4. 在练习、反思与评价、课外延伸中，主要是要让学生进一步清楚地认识到分数是在“平均分”的前提下研究的一种数，是把一个物体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数叫做分数；同时也揭示学生对本节课学习的内心世界。

(二) 教学预设方案

1. 故事导入，激发情趣

当每个学生都跃跃欲试时，就让学生用自己喜欢的方法来表一半，并作集体交流。交流是要让学生说清表示的意思。

2. 学习 $\frac{1}{2}$

(1) 板书课题，直观演示，强调平均分

师：你们用自己喜欢的方式表示了“一半”，说明你们很有办法。现在我们就来帮他们分一分(将一个桃子分成一大一小)

(这里故意用错误的动作引起学生的质疑，为后面学习分数的意义起到了很好的铺垫作用。)师：他们每人分到的半个桃子，在数学里用分数二分之一表示。

板书：把一个桃子平均分分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

(2) 认、读、写分数及其意义、各部分名称

指导学生认、读、写分数及其意义。

(3) 提高认识

(4) 强化平均分(出示题目)

师：同学们，你能判断这些图中哪些阴影部分能用 $\frac{1}{2}$ 表示的？

(5) 认清 $\frac{1}{2}$ 的含义

用手中的材料(纸、线、图形、水果等)表示出二分之一，并作交流，师有选择地贴(画)到黑板上，并用涂色等方法表示出二分之一。

3. 认识几分之几

(1) 让学生自己动手折一折、画一画、涂一涂等办法来表示自己喜欢的分数并试着把分数写出来。

(2) 展示学生的作品。

(3) 让学生说一说自己写出的分数所表示的意思。

(4) 让学生说说自己是怎样写分数、读分数的？

(5) 师引导学生小结分数的意义。使学生能真正体会到：把一个物体平均分成几份，其中的一份就是几分之一、几份就是几分之几。

(策略建议：在1、2出现的“折一折”中可以让学生用自己喜欢的东西来折，如纸、手帕、线等。不但丰富了学生探究材料的来源，而且让学生初步感受到学习分数的必要性。)

4. 深化练习，巩固新知

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生都学有所得，体验到成功的喜悦，我在练习设计中采用了课本的“练一练”，是由浅入深的基本练习，旨在巩固新知，掌握重点内容。

(课本55页“练一练”)

(1) 选择一个正确的分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读。

(2) 看分数，涂颜色。

(3) 判断对错，对的给笑脸，错的给哭脸。

(4) 谁能最快说出一个分数表示涂色部分？

(在短时间内完成大量而又有趣的练习题，提高学生的学习兴趣外，更有效在巩固了新知)

另外，为了培养思维的广度和灵活度，进行了一道拓展练习

师：你真了不起！其实我们在座的每一位同学今天的表现都很出色，所以30位同学每人都能获得一个智慧果，那么我要拿走总数的几分之几呢？(学生争论)

5. 课堂小结

师：这节课你学会了什么？你能结合实际举例说明生活中的“几分之一”、“几分之几”。(通过小结，提高学生的语言表达能力和概括能力，并体验到成功的乐趣。)

小学数学课说课稿篇四

(一) 教学内容：人教版六年制小学数学课本第九册“多边形面积的计算”中的“平行四边形的面积计算”。

(二) 教材分析：

(1) 教材的内容和地位：

教材的主要内容是：“平行四边形的面积计算”。本节课的学习，要求学生在掌握了平行四边形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上进行的，学好这节课同时又是进一步学习三角形面积、梯形面积、圆的面积和立体图形表面积计算的基础。很显然，这节课起到承前启后的作用。

(2) 教材编写的特征：

教材在编写时注意培养学生实际操作能力。教材以平行四边形的面积计算为重点，先用数方格方法计算图形的面积，帮助学生进一步理解面积和面积单位的含义，为推导平行四边形的面积计算公式提供感性材料。再是通过割补实验，把一个平行四边形转化为一个与它面积相等的长方形，把新旧知识联系起来，使学生明确图形之间的内在联系，便于从已经学过的图形面积计算公式推导出新的图形面积计算公式，使学生明确面积计算公式的意义和来源。

(三) 教学目标：(知识目标、能力目标、情感目标)

1、知识目标：使学生在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，能正确计算平行四边形面积。

2、能力目标：通过对图形的观察，比较和动手操作，发展学生的空间观念，渗透转化和平移的思想，并培养学生的分析，综合，抽象概括和动手解决实际问题的能力。

3、情感目标：通过活动，激发学习兴趣，培养探索的精神，感受数学与生活的密切联系。

(五)教学重点、难点：

教学重点：使学生理解和掌握平行四边形的面积的计算公式，并能正确地计算平行四边形的面积。

教学难点：使学生理解平行四边形面积公式的推导方法及过程。

利用知识迁移及剪、移、拼的实际操作来分解教学难点。平行四边形面积公式的推导，关键是平行四边形与长方形的面积相等转化问题的理解，主要找出平行四边形底和高与长方形长和宽的关系，及面积始终不变的特点，归纳出长方形等积转化成平行四边形。

(六)教具、学具准备：

多媒体、平行四边形课件，学生准备任意大小的平行四边形纸片、三角板、剪刀。

二、说教法、学法

(一)说教法

本节课教法上最大的特点是让学生动手操作，把静态知识转化成动态，把抽象数学知识变为具体可操作的规律性知识。指导学生理论联系实际，开展多次讨论，使他们自主、快乐地解决问题。在本节课中，以小组为单位共同合作完成；培养学生自主、探究、合作的精神。让学生亲身体验知识的形成过程，促进学生思维的发展。

教法的体现：(1)在导入部分我采用了创设生活情境，设疑引

入的方法来激发学生的学习兴趣，这为充分发挥学生主体作用奠定了基础。(2)在探究过程中，我很重视学生动手操作，大胆放手，给学生时间和空间，让他们在熟悉的具體情境中，通过探究和体验，感受新知；联系生活经验，构建新知；小组合作交流，扩展新知；创新活动设计，超越新知。

(二)说学法

坚持“发展为本”，促进学生个性发展，并在时间和空间诸方面为学生提供发展的充分条件，以培养学生的实践能力、探索能力和创新精神为目标。在教学过程中，注意引导学生怎样有序观察、怎样操作、怎样概括结论，通过一系列活动，培养学生动手、动口、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。使学生通过自己的努力有所感受，有所感悟，有所发现，有所创新。

“学以致用”是学习的出发点和归宿点，也是学习数学的终结所在。让学生感到数学的有趣和可学，我们还应注重将数学知识提升应用到生活中，提高学生处理问题的实际能力。

三、说教学过程：

为了更好地完成本节课的教学任务，突出重点，突破难点，抓住关键，教学教程分为以下几个教学环节。

(一)创设情境，设疑引入

1 复习 我们前面学习了很多的平面图形，老师这里有一些图形大家认识一下。多媒体出示一组图形，让学生说一说各是什么图形。并回答那些图形的面积会计算。

小学数学课说课稿篇五

整个教学过程要求以学生自主学习、自主探索为主，通过学

生的观察、归纳、运用等数学学习形式，让学生去感受数学问题的探索性和挑战性。下面小编整理收集了小学数学说课稿，希望大家喜欢！

本节课是人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级下册第三单元的整理与练习课。学生是在学完了第三单元简便计算之后进行的一节练习课。本节课是在学生已经熟练掌握了简便计算的运算定律基础上进行教学的。本节课力求突出以学生发展为本的教育思想，所以整个教学过程要求以学生自主学习、自主探索为主，通过学生的观察、归纳、运用等数学学习形式，让学生去感受数学问题的探索性和挑战性。学生在认知的过程中熟练地应用简便计算的运算定律从而更好地进行简便计算，达到灵活运用之目的与效果。

知识技能目标：

- 1、能熟练运用加、减、乘、除的相关运算定律和性质进行简便运算。
- 2、能灵活的选择简便计算的方法，培养学生思维的灵活性。
- 3、能正确的分析、解决问题，提高解决问题的能力。

过程与方法目标：

- 1、经历简便计算的过程，体验数学知识之间的联系和广泛的应用性。
- 2、经历解决问题的过程，体验推理分析、综合运用的学习方法。

情感态度与价值观目标：

- 1、感悟数学知识内在联系的逻辑之美，提高审美意识。

2、感受数学知识与日常生活之间的密切联系，体验学数学、用数学的乐趣。

教法：根据本节课的教材内容和编排特点，为了更有效地突出重点，突破难点，按照学生的认知规律，通过创设一个解谜的情境，让学生层层深入，运用已有知识解决实际问题。教师在每一环节结束时作适当归纳或总结性的讲解。通过这种教法，引导学生充分的参与学习，提高学习兴趣，体现学生的主体性，教师只是学生学习的指导者、活动的组织者。

学法：学生自主学习，小组合作，在合作中找到最快速，最多样化、最优化的解题方式，使课堂教学效率达到最大化。

本节是九年制义务教育实验教材小学数学第八册的教学内容，它包括三角形三条边之间的关系以及部分练习。在此之前，学生已经学习了角，初步认识了三角形，知道三角形有3条边、3个顶点、3个角，三角形还具有稳定性等知识，为学生研究三角形的新的特性——任意两边之和大于第三边做好了知识迁移基础。学好这部分内容，不仅可以从形的方面加深对周围事物的理解，发展学生的空间观念，可以在动手操作、探索实验和联系生活应用数学方面拓展学生的知识面，发展学生的思维和解决实际问题的能力，同时也为学习其他平面图形和立体图形积累知识经验，为进一步学习三角形的内角和、面积等内容打下坚实基础。

教学重点：三角形三边关系的实验与探究，这个关系不仅给出了三角形的三边之间的大小关系，更重要的是提供了判断三条线段能否组成三角形的标准；熟练灵活地运用三角形的两边之和大于第三边，是数学严谨性的一个体现，同时也有助于提高学生全面思考数学问题的能力；它还将在以后的学习中起着重要作用。

教学难点：利用三角形三边之间的关系解决实际问题，在学习和应用这个关系时，“两边之和大于第三边”指的是“任

何两边的和”都“大于第三边”，而学生的错误就在于以偏概全。

新课标的基本理念要求“人人学习有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在学习上得到不同的发展”。结合教材，根据学生的知识现状和年龄特点，我制定了以下教学目标：

1. 使学生知道“三角形中任意两边的和大于第三边”，运用关系解决简单的实际问题；
2. 培养学生的观察、分析、比较、操作能力，进一步发展空间观念，提高学生的探索能力。
3. 让学生经历数学学习的过程，感受数学与实际的紧密联系，在学习中培养学生数学运用的意识以及团结协助的精神。

针对平面几何知识教学的特点、以及小学生以形象思维为主、空间观念薄弱的特点，我打算采用创设情境法、实验法、比较法，以及分组讨论、合作学习的形式，并运用多媒体教学课件辅助教学，让学生在观察、感知的基础上，动手操作，比一比，看一看，想一想，分组讨论、合作学习，老师恰当点拨，适时引导，多媒体课件及时验证结论，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，突出学生的主体性，以学生发展为本，转变学生的学习方式，从而达到培养学生的创新精神和实践能力的目的。