

# 2023年一年级数学成绩分析报告 小学数学一年级期中试卷分析报告(大全5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 一年级数学成绩分析报告篇一

### 一、基本情况分析

本次数学试卷题型多样,覆盖全面,符合学生的认知水平。从整体上看,本次试题难度适中,注重基础,内容紧密联系实际,注重了趣味性、实践性和创新性,突出了学科特点,以能力立意命题,体现了《数学课程标准》精神,有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度,有利于教学方法和学法的引导和培养。

### 二、试题分析

数学试卷分为“考考自己、我会解决和挑战自我”共三道大题。概括有以下特点:

#### (一) 注重基础知识, 细化考察体系

本套试题考查面广, 涉及知识点多, 突出了教学重点, 题量适中, 难易程度适中。符合儿童心理, 其中对知识的正确理解是本次考察的重点。

#### (二) 题型设计新颖, 试题结构均衡

试题做到了计算技能考查与思维水平考查相结合。其中填空、

计算重在对基础知识的理解，注重了数学概念，思维方式，解题技巧的检测。而判断、选择考查了学生的发散思维能力。

（三）贴近生活实际，体现应用价值。

试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，让学生感觉到生活中处处有数学，数学离不开生活。

### 三、试卷分析

（一）取得成绩

1口算卷答题情况较好，5分钟内基本都能答完，满分（24分）20人，最低分19.5分。

2基础知识部分学生答的比较理想，大多数学生基础知识部分正确率较高，仅有少数学生出现问题。挑战自我的第1题较难做对，第2题相对容易除个别学生外都能做对，附加题没有加分的有4人，加满10分的有9人。

（二）存在问题

1填空的第1小题“三个千万、四个万、六个百组成一个（）位数，这个数写作（）。”有20人出错，其中有半数以上学生是把写作填成了读法，说明学生审题不够认真，容易受做过题的影响。（练习过“这个数是（），读作（）。）

2填空的第7题“队伍训练时，原地向左转（）次，才能转过一个平角。”和选择题的第2小题“把一个圆至少对折（）次，就可以得到一个锐角。”有个别学生出错。这两道题都讲过，但仍有学生没有掌握，说明学生缺乏对这种实际操作题的理解，今后在教学中应重视让学生多亲身体验和动手操作。

3判断题第6题“计算器上，按on/ce键可以打开或关闭计算器。”有18人做错，主要是学生被“开关键”的名字误导，认为这个键叫开关键就能打开和关闭计算器。

4画一画的第2题“画一个比下面的角大 $60^\circ$ 的角”出错较多，有39人减分，其中多数是量角不够准确，给出的角是 $42^\circ$ ，而不少学生量成了 $40^\circ$ 或 $45^\circ$ 。分析原因一方面是学生操作的不够熟练，量角不够准确，另一方面是平时练习的画角多是整度数，对这样的不是整度数的角练习较少。

5我能解决的.第4题相对出错较多，有12人做错，另外的3道题都是书上的题，都反复讲过练习过，学生掌握较好，而第4题虽不难，但不是做过练习过的题，解题缺乏灵活性的学生就容易出错。因此在今后的教学中要加强解题灵活性的练习。

### （三）今后的教学方向

从试卷的答题情况来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面改进：

1培养学生良好的学习习惯。有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心，比较浮躁。如口算在时间够用能做完的情况下，只有三分之一的学生全对。综合卷上的计算题还是有少数学生出错，如商中间有零的除法就比较容易出错。所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，不能只重视学生的解题训练，而让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题，加强学生运用数学知识解决生活中实际问题的能力。

3重视学生的学习过程，尽量减少知识的灌输。要加强学生自主探究能力的培养，让学生学会自己审题、自己分析，并掌握一定的解题技巧与方法，加强学生的发散思维能力。

总之，通过这次考试既肯定了平时教学的重视基础知识、基本练习的良好效果，也暴露了教学中的一些问题，需要在今后的教学中加以改善，以便教育出更优秀、能力更强的一代新人。

## 一年级数学成绩分析报告篇二

### 一、试卷卷面分析：

1、知识的覆盖全面，各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如应用题的第2、4小题，都是生活中的实际问题。强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

### 二、考试结果情况及分析：

我们班共抽考7名学生参加了此次测试，总分是609.7分，平均分是87.10分；及格率为100%，优秀率为100%。班里其他的同学考的还不如这几位抽考的同学，考试结果不令人满意。

三、学生卷面分析：从学生的答题情况来看，学生在学习方面也存在着一些问题。

(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

四、改进措施：

一是要把转变学生的学习方式真正落到实处。由于现在正处于新课程改革的初期，很多东西还处在相对动荡之中，但对于已被人们共识的转变学习方式，有必要及时加以落实，否则，现在的学生无法适应今后变化的学习。

二是要适当加强“双基”训练。“双基”一直是我们传统教学中的优良成果，新课程不应回避“双基”，而应正视。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一年级数学成绩分析报告篇三

一. 想一想, 填一填。(每空一分, 共21分。).

110个十组成的数是(), 它前面的一个数是。

256的十位上的数字是(), 表示()个(); 个位上的数字是(), 表示()个()。

3. 计数器上, 从右边起, 第一位是(), 第二位是(), 第三位是()。

474前面的'一个数是(), 后面的一个数是()。

5按规律填数.

1015()()()()

()()()424446()

二按要求填一填。

1看数画珠子(每个2分, 共4分)

十位个位十位个位

707

2按照从大到小的顺序把下面各数排列起来。(每空1分, 共5

分)

4554405034

000000

三. 计算。

1. 直接写出得数。(每空0.5分, 共5分)

$$15-8=12-9=14-6=11-2=$$

$$6+7=4+8=18-9=5+9=$$

$$12-5=11-6=$$

2. 在()填上“>”“<”“或”“=”。(每空1分, 共6分)

$$14-6()8 \quad 15-2()6 \quad 19-7()14$$

3. 在括号里填上合适的数。(每空1分, 共6分)

$$() - 5 = 8 \quad 7 + () = 15 \quad () - 6 = 6$$

$$18 - () = 7 \quad 14 - () = 9 \quad () + 6 = 16$$

## 一年级数学成绩分析报告篇四

xxxx年5月11日上午, 我们数学组全体老师到英才小学参加了小学数学期中考试质量分析研讨会。会上, 英才小学1-6年級的年级代表分别做了试卷分析, 之后, 英才小学的杨教导做了总结性的发言。从中, 我的感受颇多, 收获颇丰。

考试是教学过程中的一个重要环节, 考试的检测与反馈功能

是教育目标管理的主要手段。试卷分析是考试阅卷完毕后对学生试卷进行的综合分析，是课程考核统计分析工作的重要组成部分，它包括试卷的信度、效度、区分度、难度四个方面。考试的结果既能反映学生的学习态度、努力程度和学习效果，也在一定程度上反映了教师的治学态度和教学水平以及学校的教学管理水平，同时也是检测学校教风、学风的重要尺度。

如果考试后只提供一个分数，却不进行试卷分析和总结，这样势必浪费大量的宝贵信息。考试实际上提供的，不单是反映每个学生知识、能力水平的分数，试卷中还保存着大量可以用来研究关于学生学习、教师教学情况的宝贵资料，试卷上记录着每个考生对各部分知识的掌握情况，哪些知识掌握的好，哪些知识掌握的不够，找出大多数同学得失分的共性问题；教师可以了解自己的教与学生的学之间的差距，可以掌握学生的知识水准与教学内容之间的差异。这些信息的反馈对师生有针对性地改进教与学是很有益处的。

## 一年级数学成绩分析报告篇五

### 一、试卷评价：

本次数学试题起点低，坡度缓，注重基础性，关注对学生数学思想方法和能力的考查，是一份较成功的试题。

#### 1、试题考查内容依据《课标》，体现基础性。

基本知识、基本技能、基本思想方法是培养和提高学生数学素养、发展实践能力和创新精神的基础，是学生进一步学习和发展的必备条件，试题在这一点上立意明确，充分体现数学学科的教育价值。全卷基础知识、基本技能、基本方法的考查题覆盖面广，起点低且难易安排有序，层次合理，有助于考生较好地发挥思维水平。这样，考生直接运用所学过的数学知识和方法进行“似曾相识”的解答即可，既可坚定考



生考好数学的信心，又对今后的数学课堂教学起到良好的导向作用。

## 2、突出了对数学思想方法的考查。

数学思想方法是数学的精髓，是培养学生数学思维能力的重要环节。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理性认识，是解决问题的根本策略；数学方法则是解决问题的手段和工具。试题着重考查了转化与化归思想、数形结合思想、方程思想、统计思想和数学建模的思想等。例如第23题，突出了数学建模思想和方程思想的考查，第20题以及第21题突出了对学生的图表信息的收集与处理问题、分析问题、解决问题能力的考查。有些试题的内容虽在课本之外，但其根却在课本之内，考生只要认真思考分析，是不难做出正确解答的。

3、试题背景具有现实性，突出对学生数学应用意识，创新思维的考查。学习数学的最高境界就在于运用数学知识，方法和思想去解决实际问题。如第4题、第7题、第17题、第20题和第23题等，其背景来源于学生所熟悉的生活，公平合理，具有现实意义。

## 二、暴露的主要问题：

1、基本技能不过关，这主要反映在计算和解方程及化简求值上。

2、审题不清，读题不细。比较突出的表现在六（1）上，不能准确的找出题中所隐含的等量关系。

3、没有养成良好的解题习惯。比较典型的如第五题的第（2）题求角的度数，大多同学仅凭猜测想象便胡乱得出错误的结论，根本不去通过逻辑运算去获得结论。

4、数学能力薄弱。分析问题的能力需进一步提高，基本的数学思想需加强。如第五题的第（1）小题，对基本图形的认识、观察、构造能力弱；不能用代数式准确表示图形的面积，更缺乏基本的数学建模思想。

### 三、改进措施：

1、依据课本，夯实基础。《课标》中指出“注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握”。因此，在初一数学中，我们一定要注重课本，加强基础，落实对基本知识的掌握，对基本概念的理解，对基本方法的应用，对基本技能的娴熟，对基本思想的领悟。

2、注重过程，培养习惯。教师要更加关注学生的'学习过程，要求学生注意细节，养成认真、严谨的好习惯；要引导学生切实关注自主学习的体验过程，重视知识的发生过程，养成良好的思维习惯。比如，可以要求学生建立一个错题本，随时记录自己的错误，及造成错误的原因，或建立一个记录本，随时记录易错、易忘问题，根据个人的具体情况，查缺补漏，将知识归类，将解题方法归类。在形成知识的基础上加深记忆，养成习惯。

3、突出方法，提升能力。在教学中，通过一定量的习题训练，让学生自己加以反思，总结，从特殊中发现一般，注重问题的通性通法，在一般中捕捉特殊，注重方法的灵活变通。从而真正提升学生准确计算的能力，初步的空间观念，简单的逻辑推理能力，以及分析问题、解决问题的能力。尤其是对于分析问题、解决问题能力的培养，首先要培养学生认真审题和具体问题具体分析的习惯，而不是单凭机械记忆、模仿套用等。