

三角形整理和复习教学反思 等腰三角形 教学反思(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三角形整理和复习教学反思篇一

本节课《等腰三角形》的活动是从回顾轴对称图形的性质入手。因为等腰三角形是一种特殊的三角形，而等腰三角形是轴对称图形。为此，教材把本节内容安排在了轴对称之后。我利用旧知的复习唤起学生对等腰三角形的记忆。然后通过让学生预习，折纸、剪纸、猜想、验证等腰三角形的性质，并运用全等三角的知识加以论证。使学生思维由形象直观过渡到抽象的逻辑演绎，层层展开，步步深入，使学生在生动有趣的数学活动中探究出等腰三角形的性质，从而实现教学目的。

在教学设计上，我把重点放在了学生交流展示和解疑点评上，由个别形象到一般抽象，体现出了学生从感性认识到理性知识发生发展的认知过程。在教学过程中，我注重引导学生对解题思路和方法进行总结，渗透化归思想与分类讨论数学思想；注重培养学生形成积极探索、主动学习的态度，关注学生学习兴趣和体验，充分体现数学教学主要是数学活动的教学；注重培养学生之间的‘合作、交流意识与语言表达能力，增强小组合作意识。

存在的问题：

- 1、本课主要放在学生知识的形成过程上，因此对等腰三角形

性质的应用及知识的拓展方面较薄弱，显得深度不够。还需要在习题的设计上来补充体现。

2、课堂气氛虽热烈，学生对“三线合一”这一新名词很感兴趣，但还是难免一些同学只是凑热闹，并非真正学得真知的缺陷。要引导学生真正理解和体会几何语言的的魅力。

三角形整理和复习教学反思篇二

创设民主、愉悦、宽松的学习情景，让学生真切地置身于生活场景中。如，符老师的整节课主要围绕参观名建筑这一教学情境，学生兴趣盎然，这样，不但使学生掌握了知识，而且在教学过程更关注学生的情感体验，极大地激发学生学习的兴趣，增强了学生学习的主动性和积极性，同时也拉近了学生与数学之间的距离。

2、注重学生动手操作、亲身体验、自主探索的能力。

3、应用数学知识，解决实际问题

数学源于生活，又服务于生活。新课标强调：“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”。在教学中要使数学问题贴近学生生活，让学生在自然真实的主题活动中去实践数学，在实践中探索发现。

学生生活, 应用数学, 日常生活, 生活空间, 小学生

三角形整理和复习教学反思篇三

因为把三角形的高这一内容从三角形的认识中分离出来，今天的课堂任务也就轻松了很多的。首先，我让学生从生活中举例，说出生活中的三角形。然后，自己动手做出一个三角形。学生很会就地取材的。有用钉子的，有用铅笔的，有用小棒的。还有用一副三角尺和一个量角器拼出了一个三角

形。他们觉得真的是很有意思的。因为有了这一具体的操作过程，所以总结出三角形的特征也就很轻松。

两边之和大于第三边是本节课的重点，我是采用杨桃老师的方法，让学生一一列举出选择小棒的情况，板书在黑板上，然后让学生一种一种地试过去。这样就避免了操作的杂乱无章，也有利于接下来分析小棒围成三角形的各种情况，进而总结出结论。有学生作了预习，所以很容易就说出了两边之和大于第三边，但是我不认为这是真正懂了，因为要把这个现成的概念背出来是很容易的事情。只有在实践操作中，经过不断地练习和理解，才能真正领会这句话的含义。倒是另一个学生说出了：两条短边的长度之和一定比那条长的边长，我觉得这是他自己真正的理解，而且比书本上的这句话更精确一些。

在练习上也存在一些问题，是各位老师说的那一题，已知两边长度求第三边，一开始做的时候，学生完全不知如何下手，我提醒了一下，先列举，然后再用两边之和大于第三边一一验证。结果只有两位学生把9种结果全部写完。值得表扬。

今天教学了三角形的认识，课中有一环节，从10厘米、6厘米、5厘米、4厘米四根小棒中任选三根，能围成一个三角形吗？在原先备课时，我想让他们自己独立思考、操作后找出可行的与不可行的方案，再去思考发现。上课前备课时我又思考，要不要让他们思考、讨论、先交流出小棒的选择种类，再让他们一一去围，不至于学生漏选或重复围。这样一者可以节省时间，二者学生可以让实验目的明确，操作有序。可又怕太过规范反而限制了学生的思维，束缚了学生的手脚。再一细想，我们的数学学习并不仅仅是让学生学习某一知识点，重点是让学生经历数学学习的过程，体验这些过程并学习到知识，必要的挫折反而是有意义的。于是在课中，我还是按原先的教学流程安排，在学生独立操作后集体交流时，我故意让漏掉一种选择形式的同学先汇报，再让其他同学补充，并提问，怎样能不漏选，也不多选。学生介绍在围之前先把

在组合种类都写出来，然后再一一围，这样又对又快，也不会漏选或重复。有了实际体验，学生的印象反而深刻，对大家的影响也大。教师课前的几分钟或几秒钟的思考，有时会有大的收获，所以我喜欢在上课前的这种思考，对我的成长也是一种帮助。

当然，教学中也有遗憾。因为我们这里没有学具，我让学生自制学具，有些学生在制作的过程中有些误差，就导致用10厘米、6厘米、4厘米也能围了，这是我课前所没有想到的，虽然在课上说明这是误差所导致，但以后如果再让学生自制教具，还是要注意这些问题。

三角形整理和复习教学反思篇四

今天在县教育局的组织下，在李菊芳科长的领导下，我在永流中学顺利上完示范课《等腰三角形的性质》，并和领导，同仁们进行了评课。在大家的指导下，结合这节课的设计意图，以及学生的学习效果，我个人认为值得以后借鉴的地方有：

《等腰三角形的性质》这节课重点是让学生通过动手翻折等腰三角形纸片得出“等腰三角形的两底角相等”及“三线合一”的性质。设计理念是让学生通过折纸、猜想、验证等腰三角形的性质，然后运用全等三角形的知识加以论证。使学生思维由形象直观过渡到抽象的逻辑演绎，层层展开，步步深入，从而实现教学目标。

首先用生活中的图片引入等腰三角形的基本图形，联系生活，创设问题情境，把问题作为教学的出发点，激发学生的学习兴趣。引出学生探究心理，迅速集中注意力，使其带着浓厚的兴趣开始积极探索思考。从而使学生的原认知结构对新知的学习具有某种“召唤力”，既明确了本节课的主要内容，激发了学生的学习兴趣，又使学生了解到数学来源于生活又适用于生活。

这节课，也有不足的地方：

（一）在证明性质时由命题转化几何求证时应多加强已知，求证的书写过程。

（二）上课的节奏有点快。在以后的教学中能多加以改正。美中不足的是性质二的应用本节课安排的例题，习题有点少，在以后的教学中应多补充些例题及习题。

三角形整理和复习教学反思篇五

本节课安排在完成整册新授任务后，通过师生的合作，将本册中空间与图形方面的知识进行回顾整合，以使知识系统化、条理化。在本节课的教学设计中，主要突出以下几点：

学生喜欢上美术课，因为美术课堂轻松无压力。所以教师在设计本课时，力争使枯燥乏味的数学课堂变得轻松、愉悦。课堂上教师带动学生诵吟古诗、欣赏美图、拼摆图案、动手构图，所有的这一切既遵循了学生动手、动口、动脑的原则，也让学生在老师创始的情境中达到轻松复习的目的。

新课改后的课堂教学，注重以学生为主体。在本节课的教学中，教师注重创设轻松的复习氛围，而且所有的知识均由学生自己回顾、总结，并加以练习应用。真正把课堂还给了学生，把学习的主动权交给了学生。在这种开放式的学习方式下，学生不再感到压力，学习效率自然提高。

教学设计中将知识的复习中穿插入语文的故事诵读、美术的绘图欣赏等等，使各个学科自然的贯穿在一起。另外知识的各复习环节，均选择生活中的实际问题，使学生更加体验到生活中蕴含数学知识、数学来源于生活的内涵。

三角形整理和复习教学反思篇六

首先我让学生从概念上去认识等腰三角形，会识别它的腰、底边、顶角和底角。然后让学生在练习本上画出一个等腰三角形，锻炼学生的动手作图能力，对等腰三角形翻折让它的两条腰 ab 和 ac 重合，通过这个简单的试验让学生从中寻找、发现等腰三角形的一些性质。

学生归纳和抽象的逻辑思维能力略显不足，归纳结论也没有方向性，我及时的对学生进行引导，翻折图形的过程三角形的两部分完全重合说明该三角形是一个轴对称图形。然后从轴对称图形所具有的一般性质出发，推导等腰三角形所具有的具体的性质。通过引导学生轴对称图形的对应线段相等，对应角相等从而在等腰三角形图形中找到相应的线段和角。

学生的观察图形，抽象归纳的能力有待提高，今后也要加强这方面的训练。例如我们从图中观察出线段 $bd=cd$ 那么线段 ad 是三角形的什么线？有不少学生说是高线和角平分线，这也是学生一个不好的习惯导致的，做题不看清楚题目意思，不读懂题目，想当然的说出答案。当然还有一个原因：学生对概念定义的理解不够透彻，混淆了意思相近的概念，导致了解题的出错。

在结论一推出后我马上给出一例题，加强学生对结论一的理解和吸收，并能够简单的对结论一加以应用；同样在给出结论二后，为了让学生更深入的理解结论二（三线合一），在反复的强调结论二以后仍然给出了一个例子，也是为了追求思维的连贯性。

纵贯整堂课，在教学内容上，结合学生的理解程度，还是略显偏多。就结论二这个知识点学生理解起来相当吃力，等腰三角形的三线合一学生很容易把三条线弄混淆，什么时候该用等腰三角形的顶角平分线，什么时候用底边上的中线，什么时候用底边的高线学生不明白，再加上文字语言与数学语

言之间的转换，学生学起来就更加的吃力。所以我在讲解这个知识点的时候反复强调强化他们的记忆，让学生把这个知识点弄通透。所以导致在讲第三个例题的时候时间略显不足。其实就这堂课的'内容而言，不讲例三也是充足的。

在教学方法上，我采用了让学生自主探索，发现其规律的方法。通过让学生画等腰三角形并对折，探索、归纳一些有关轴对称图形的结论，那么多数学生在我的引导下还是能够找到正确的结论，当然还有部分学生不能理解。我还要继续探索用怎样的方式让更多的学生找出正确的结论。

在学生的学习上，学生能够按照老师的要求一步一步的进行学生，但对于动手的练习，仍有一些学生偷懒，不愿意动手。

当然这堂课也存在着不少的缺点。

1. 板书不够严密，有图的地方应该在黑板上动手演示出来，然后学生参照黑板上的图再推出本节课的两个结论。
2. 对学生的关注不够。有的学生上课工具准备的不够齐全，而我对他们缺乏有效的管理。让学生动手的环节，仍有个别学生没有动手。

三角形整理和复习教学反思篇七

三角形是最简单的多边形，学生对三角形已有一定的感性认识，因为在生活中他们经常会接触到。本节三角形的认识是学生在角的认识的基础上进行教学的，它又是进一步学习三角形有关知识的重要基础。本节课的教学主要让学生认识三角形、包括了解三角形的两边之和大于第三边。反思这节课的教学，主要有以下几方面：

- 1、从学生已有经验出发，调动学生学习主动性

学生在平常的生活学习中已经对三角形有了初步的认识，这些知识与经验是他们进一步学习的基础。因此在教学中注意从学生已有的经验出发，创设丰富多彩的与现实生活紧密联系的情景和动手实验活动，帮助学生理解数学概念，构建数学知识。在教学三角形的认识时，我首先出示一些实物图，让学生找三角形，在找的过程中学生自然运用已有的经验（有3条边，3个角）进行判断，并对不是三角形的分别说出理由，在这样判断的基础上对什么是三角形这一数学概念就能充分地理解和记忆。

2、教学中注重动手实践，合作交流

在整堂课的讲解中，倡导了动手实践，合作交流，自主探究的教学模式。还继承了讲练结合的教学方法。通过学生画三角形，学生观察三角形，归纳出三角形的概念。利用三根小棒摆三角形，引入三边关系，进而通过合作交流完成议一议，个人活动测量三边并从几个不同角度帮助学生抓住重点，突破难点。

3、教学中关注学困生学习时间把握不太好

教学过程中关注学困生学习，在学习认识三角形和动手探索三角形两边之和大于第三边的实践时用时较多，导致教学任务没有完成。在今后的教学中，备课要更考虑的多一些，要细化教学目标。既要关注不同层次学生的学习，又要考虑教学目标的落实。

三角形整理和复习教学反思篇八

1、本课的教学，从挖掘机工作的生活场境入手，发现生活中的数学问题——角，让学生感到数学知识与生活紧密相连，养成注意观察挖掘生活中的数学现象的习惯。

在研究学习中对于平角、周角的认识充分利用知识的迁移，

得用对活动角的操作来感受各种角的形成，进而形成一个新的角的特点讨论，来认识平角、周角，掌握其特点。

2、难点的突破

遵循学生的认知规律，在学生对角认识的基础上，先从最熟悉的直角、锐角、钝角入手，最后认识平角、周角。平角、周角的认识是本节课难点，虽然学生已经认识了直角、锐角、钝角，但是平角、周角的出现仍然与学生的认知经验相冲突，为了突破难点，我抓住这一认知冲突，精心设计了两场辩论赛，使整个辩论过程成为学生认真思辨、积极探索和自我建构的过程。

3、从生活中来，到生活中去

我一直认为日常生活应该成为学生学习数学的大课堂，应该从小培养学生用数学的眼光观察生活的习惯。因此本节课在这方面做了一些努力：

从繁忙的工地上，挖掘机工作时铲斗臂形成的各种角入题，到课末让学生找身边的各种类型的角，到最后演示各种生活中角的例子，肯定能激发出学生到生活中找角的欲望和用数学的眼光观察生活的积极性。

三角形整理和复习教学反思篇九

本节课的教学设计有两大鲜明特色：一是重视组织和开发课程资源，关注和利用学生身边熟悉的材料，如集装箱、滑梯等，以学生已有的生活经验和感受为出发点，由课内延伸到课外，由学校走向社会，让学生切实感受到生活中处处有数学。二是注重学生在学习过程中的自主体验。教学过程中教师给学生留出了充分的活动时间和想像空间，鼓励每位学生动手、动口、动脑，积极参与到活动和实践中来。教学中将操作实验、自主探索、大胆猜测、合作交流、积极思考等学

习方式贯穿数学学习的始终，促进学生形成主动学习的愿望和积极参与的意识，最终使教学的过程成了师生激情与智慧共生的过程。

在本节课的整个活动过程中，突出了标准的基本理念。从内容方面看，情境内容、议练内容都很贴近学生生活，问题串的难易程度合理，体现了基础性、普及性和实用性。从形式方面看，有学生的观察感受、有学生的独立思考，有生生的合作交流，有师生的合作小结，体现了普及性、平等性、合作性。从环节方面看，分层次的变式训练强化了知识及其应用的多样性，遵循了学生认知的自然规律，同时也把问题上升到多角度分析、灵活处理、恰当选择的数学思维高度，从而体现了数学课程的发展性。

三角形整理和复习教学反思篇十

本节课我通过引导在学生回顾三角形全等的条件基础之上自然地过渡到探索直角三角形全等的条件上来，随着探究活动的一步展开，出现了在直角三角形中有两边和其中一边的对角对应相等的两个三角形全等，从而引起学生认知上的矛盾，激发了学生的探究欲望，展示了知识的形成与应用过程。同时在这个过程中让学生经历了观察、实验、推理、交流等活动，渗透了由一般到特殊的数学思想方法。尽量为学生提供“做中学”的时空，让学生在“做”的过程中，借助已有的知识和方法主动探索新知识，为改进数学学习方式，突出自主、合作、探究式学习提供了必要的保证。不足之处是每个环节的教学时间不易把握，基础知识训练相对较少。