

工作研修报告 校本研修工作总结报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

工作研修报告篇一

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。更新教育教学理念，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养成为每个教师的必修课。我以为：只有抓住“校本研修”这样一个自我完善自我发展的重要契机，通过“校本研修”这样一个平台，以“营造和谐氛围，构建高效课堂”为出发点，使自己在新的教学模式中不断的通过教学反思提高教学水平，才能真正感悟到教学活动的真谛”。通过研修，进一步了解新课改中备课的内涵，量体裁衣地做好自己的教学设计，能深度建构教学法内容生成教学过程，力求课堂教学实效性，并能不断审视自己的教学、扬长避短，使自己的教育教学逐渐完美。

二、研修目标

- 1、通过学习，提高自身的师德修养。
- 2、以课程改革为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，以解决教学改革和实验中所遇到的实际问题为立足点，规范一课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型教师向研究型教师转变，从而提高自身的业务水平，提高课堂教学能力。
- 3、不断进行教育教学研究，努力探索和研究适合学生特点、

能促进学生全面发展的教育教学方法，从而提高自身的管理理念和管理水平。

4、树立终身学习的理念，为自身的发展奠定基础。

三、具体措施

1、牢记“德高为师，身正为范”。

认真学习《教育教学法规》，学习教育教学理念，学习《教师日常行为规范》，时刻注意自己的言行举止，力争做到依法育人，依法执教。干一行爱一行，不计名利得失，甘愿做人梯，捧一颗心来，不带半根草去，为学生做出表率，竖起一个教师灵魂的姿态——以自己的人格魅力感染学生，用爱呵护学生。

2、坚持写好教育教学随笔。

认真地读一本有关教育的书籍，学会教育、管理学生，学会了解学生，教会学生做事与做人。注重常规教学的扎实与提升，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足并及时反思，在总结经验中完善自我。

3、追求课堂教学的艺术性。

以高中新课程改革为突破口，深入探究教法与学法。在平时的备课中，应注重教学的过程，注重学生的学法，提前预设课堂上有可能出现的问题，精心设计导入、问题、板书、作业、辅导的形式等。精心组织课堂教学，给学生创设良好的学习环境，激发学生的兴趣，在平等和谐中交流，让学生在轻松愉快中接受知识，感受成功的喜悦，达到自觉、自主、

创造学习的目的。

4、积极参与教研活动，大胆创新。

主动参加校本教研活动，集体备课活动与“小组学习研讨”活动。将培训、学习所得，在具体的教学实践中的尝试，与同行分享，通过交流、争辩、探讨，达成共识，使自己的教学水平逐步提高。多讲汇报课，交流课，公开课，吸取教训，积累经验并将其撰写成论文，教学设计，心得体会，教育教学随笔。寻找出一条适合本校学生，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

5、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘，在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

6、利用信息技术手段辅助教学。

充分利用网络优势，积极参与在线研讨，充分利用信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。通过应用远程教育资源，学习名师的课堂教学过程，整合与选择好的课件，引入自己的课堂，从而使枯燥的课堂教学“活”起来，有助于学生从感官上更直接的了解所学知识，从而达到教学目的。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的一专业知识，充实自己，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，做好个人的校本研修工作。

工作研修报告篇二

其他优秀教师的教学经验，相互切磋，取长补短，不断养成

自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。现就本人在本学期的校本研修工作作如下总结：

一、每次我都能够按时参与校本活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养和业务水平。

二、在研修的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。在实际的教学中，我非常注重对学生数学兴趣的培养，多采用学生感兴趣的话题引入课堂教学，并通过课本的知识加以探索并最终解决问题，所谓学以致用。

兴趣是学习的主动力和源泉，是学生最好的教师，正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。当然我还根据班级的实际情况，将学生的学习情况记录在档，时刻跟踪学生的学习情况，尽最大努力帮助学生提高数学成绩。我还随时留心记录教学中的心得体会以及对教育教学工作的感悟与反思，认真撰写教育随笔，不断在教学点滴中积累经验并尽快站稳高中教学的讲台。

三、通过研修工作，切实提高了自身的教学素质和业务水平，使教育教学水平有了更大的提高。尤其是在看了学校发的林华民老师写的《做一流的教学能手》这本书后，令我茅塞顿开，受益不少。其中课堂教学的十大原则，衡量教师的十把标尺等让我记忆深刻，在平时教学的课堂中我以这些原则标尺来衡量自己，争取做一名有经验的优秀的教师。

四、我在实际教学中，以教学为主阵地，以课堂为主战场，理论和实际相结合，解决教学中矛盾的具体问题。这次的校本研修同过去的教师继续教育相比，不仅组织形式有了根本的改变，而且所开展的内容也有了极大的变化。针对这一特

点，共同探讨教学中存在的问题，加强了协调和合作，增强了教师之间的感情。

总之，当前的校本研修形式是比较有效、实用的，因此，我非常乐于参加了这项研修工作。但其中也存在一些问题。比如对我们年轻教师而言，现在的工作紧张这是一个事实，要做的事情非常非常的繁多，光为了这些工作都自顾不暇了，再要求学习提高就感到吃力了，有点力不从心的感觉。当然，我相信“世上无难事，只怕有心人”，年轻人在工作中吃点苦没什么，只要切实对自己有帮助的事，应该义无反顾的去做并在今后的工作和学习中不断的完善自己。

工作研修报告篇三

昌隆学校接到教育局关于上级的校园安全维稳工作电话通知精神后，连夜召开紧急会议。就上级电话会议精神和教育局通知要求，联系学校实际，研究讨论完善充实学校各项制度，细致排查隐患，制订得力措施，细化责任分工。

1加强安全监督治理，校园红外线监控全方位全时段监控工作专人值守。

2加强对校外人员进入学校的`控制，切实强化落实出入人员登记检查制度，加大充实学校警卫室人力物力投入。

3. 加强对学生的安全教育，包括：交通安全、防震避灾、安全用电、防洪水、防雷电、防中暑、放食物中毒等。

4强化安全巡视制度，天天早午晚学生上学放学期间，由值班领导干部、班主任学生会人员坚持校门交通疏导安全检查。课间及活动时间值班领导和安全巡视员进行安全巡视不间断。

5、向家长下发安全告知书，要求家长协助学校做好刀具管制学生严禁在公路穿旱冰鞋玩耍带火源火种上山玩耍等危险活

动的工作。

全校教师召开会议，学校领导要求全体教师，必须提高熟悉则增强责任感，把校园安全维稳工作贯穿学校整个工作之中，完善检查制度，落实长效管理机制。做好做好安全工作，解决工作出现的问题将隐患和问题消灭在萌芽状态，确保学校各项工作的顺利开展。

工作研修报告篇四

6月6日的上午，我们跟随陈老师来到了青浦区香花桥小学，参与和学习主题为“依托文本，学习表达”的校本研修活动。一走进这所学校，就被校园里充满质朴雅静的学习氛围感染，虽然教室的墙外车辆喧嚣，但是学生们没有受到丝毫影响，每个人都是那么处之泰然。这也令大家对于这一天的活动更加充满了期待。

首先，我们观摩了吴老师执教的一年级语文课《棉花姑娘》，吴老师的课堂语言简洁、气氛活跃，学生们都积极投入课堂学习；然后，我们和低年级语文教研组的教师就《棉花姑娘》的课堂教学开展了以“依托文本，学习表达”为主题的校本教研活动。这其中的所见、所闻、所感，给我留下了深刻印象，使我对“校本研修”有了更深刻的认识。

一、观摩《棉花姑娘》课堂教学

整堂课，吴老师抓住“为棉花姑娘治病”这一教学主线，以富有启发性的问题和生动而富于变化的教学手段，串联起整个教学过程。如在整体感知时，吴老师出示填空指导学生复述棉花姑娘请谁治病，结果怎样呢，最后谁帮她治好了病，这是对学生课文概括能力的培养，也是语言表达的训练；在接下来的深入学习中，吴老师充分关注了学生的语言表达，如理解小动物不能为棉花姑娘治病的原因是，抓住关键词语“只捉”，为下面了解小动物的本领，理解帮不上忙的原因打下伏

笔，并用句式“因为 所以”帮助学生规范表达，让学生讲清楚小动物帮不上忙的原因。与此同时，吴老师针对学生对七星瓢虫比较陌生的问题，适时补充资料调动他们的学习兴趣，创设情境，让他们把自己当作七星瓢虫，作自我介绍，“我是七星瓢虫。”这样，既调动了学生的学习兴趣，又关注了学生的表达，一举两得。由此可见，在整个教学中，吴老师真正落实了“依托文本，学习表达”的研修主题。

二、参加“依托文本，学习表达”的校本研修

课后，我们参加了这堂课的校本研修。首先是吴老师解读了“依托文本，学习表达”这一课题提出的缘由和自己的教学设计思想，接着，组内每位教师针对研修主题结合课堂教学发言，发表自己的听课心得，从他们的讨论可以感受到之前早已精心研读了文本。在课后反思研讨中，大家踊跃发言，气氛非常热烈，每一位教师对吴老师的课做了充分的肯定，并能结合自己的教学进行反思，同时大家也提出了自己的一些想法与改进意见，如对于课堂内容的难点到底该如何设计，如何突破等，针对提出的问题，互相交流自己的见解，在浓厚的研修氛围中，大家积累了许多指导学生表达的方法和经验，使自己的教学得到了提升。

这次的活动虽然只有短暂的半天，但是，却使我深刻感受到校本研训带来的启示和成长，要把校本研修落实到课堂教学和交流中，这样才能提升教师的专业发展。

工作研修报告篇五

我们深深地认识到学校的发展应以人的发展为中心，是以教师和幼儿为中心的发展。而教师的发展与成长是学校发展的核心，因为孩子的发展与成长，归根结底，还是要靠教师素质的优化与提高。本学年度，我们在贯彻领会县托幼办、研训室关于校本培训的一系列专题辅导讲座后，在园长的引领下，坚持以发展为主题，以创新为动力，在师训工作中取得

了一些成效。

一、规范师德，凝聚人心，提高队伍素质

拥有一支强有力的师资队伍是实现幼儿园可持续发展的保障和基石，所以幼儿园始终把培养高素质的教师队伍作为重中之重的工作，通过教师基本功训练、社区家园师生才艺展示、相互听课评课等活动，切实提高教师的教育教学能力。

1、坚持持证上岗，学历达标率高。园内在编教职员工33人，全部持证上岗，学历达标率为100%。在编22名教师中，本科学历(包括再读)占85%，中高级职称比例为61%。高级保育员比例占50%，3名营养员均为高级工。

2、师德规范，凝聚力强。我们通过师德演讲，提高教师的团队意识、责任意识和主人翁意识。幼儿园还充分发挥工、党、团组织的作用，积极组织教职工开展丰富多彩的活动，如：教工运动会、联谊会、外出参观考察活动、才艺比赛、演讲比赛等等。在幼儿园各类展示活动、各级比赛的过程中，全体教工齐心协力、团结合作，大家心往一处想劲往一处使，放弃节假日，在幼儿园加班加点，没有叫苦喊累，教职工队伍凝聚力和战斗力明显增强。

3、分层培养梯队带教

我园建立起了教师分层培养梯队带教的管理机制，充分发挥出特长教师、骨干教师、高级教师的带教作用，每周师徒各听一次课并互评，每周指导一次班务管理和家长工作，每学期师徒各公开一次教研课，扎实有效地开展好师徒带教活动，有力地推进了不同层次教师的成长。目前我园已有学科带头人一人，县级骨干二人，园级骨干多名，教师的总体水平迅速提升。

二、教、学、研合一有效推进新课程实施

全园教师参与教育科研的热情高，科研兴园的意识强，初步形成了人人参与各个实践的教科研氛围。园长亲自挂帅，科研、教研组长具体负责，每月进行教科研小组例会，推进课题的进程。同时我们还加大内体改方案中教科研奖励基金，设立立项奖，参与奖，提供课题活动经费以及课题获奖经费等，保障科研课题的顺利完成。

我们建立市、县、园三级课题管理网络，课题内容丰富，有上海市“”家教课题，有围绕艺术教育研究的县级重点课题，还有幼儿健康保健课题等等。我们加强课题的过程性管理，教师们以教研组为主阵地、以教学月实践为契机，紧紧围绕幼儿园龙头课题加强课题的研讨实践，确立集体教研课题，借助教研组力量共同学习，分别实践，并在学习实践研讨中，一步一个脚印地解决着课改中面临的实际问题。

如我们进行了“主题背景下环境创设”的研究，让环境贴近幼儿，适合幼儿的年龄特点；让环境与幼儿对话，增强幼儿在环境创设中的参与互动性；让环境启发幼儿，利用废旧材料创设操作性强的活动区等等。

我们进行了“如何为幼儿建立成长档案”的研究，并在实施过程中不断调整充实和完善。在记录幼儿发展状况的同时，为教师有效实施新课程提供了有力地支持，更为家长提供了感受幼儿学习方式、了解幼儿发展过程、共享幼儿成长喜悦的窗口，使家长能有针对性地支持孩子发展。

我们还进行了预设与生成的学习研究，重在革新教学方法，尊重幼儿的自主学习，重视探索性、体验性的学习方式的运用，使幼儿能根据自己的兴趣、经验水平、思维方式能动地与周围的人、事、物进行最直接的“对话”，自主地建构经验，教师以有效的引发策略、支持策略、回应策略推动孩子的发展，使幼儿的学习更自主、更快乐、更富有意义。