

数学新课改培训心得体会(优质5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学新课改培训心得体会篇一

随着新时代的到来，教育改革成为了我国的重要任务之一，新课改的推进给我们带来了很多新的变化和体验。作为学生的我，在新课改的实施中，对数学这门学科有了更深刻的认识和体会。在这篇文章中，我将分享我在数学学习中的心得体会，以及新课改对我数学学习的积极影响。

第二段：新课改激发兴趣

在过去的学习过程中，数学常常被很多学生视作一门沉闷、抽象而又难懂的学科。然而，在新课改的探索中，数学课堂焕发出了别样的魅力。老师们不再局限于死板的讲授方式，而是通过启发式的教学方法，鼓励我们主动思考和互动。例如，老师会给我们出一些有趣的数学问题，让我们一起探索解决的方法。这样的教学方式激发了我们对数学的兴趣，使我们更加乐于主动地投入到数学学习中。

第三段：新课改提升学习效果

通过新课改的实施，我们的数学学习效果也得到了显著提升。以往，我们只是死记硬背一些公式和定理，缺乏实际应用的能力。而现在，我们学习数学通过实际问题的解决来培养我们的逻辑思维和问题解决能力。在课堂上，老师会给我们一些实际应用的数学题目，并引导我们逐步寻找解决问题的思路。这样的学习方式激发了我们解决实际问题的兴趣，使我

们的数学学习更加有意义和实际。

第四段：新课改培养合作意识

新课改还鼓励我们学生之间的合作和团队精神。在过去，我们的数学学习往往是孤立地进行，每个人默默地做自己的题目。而现在我们通过小组讨论和合作解题，不仅能够互相学习，还能够相互帮助和互相鼓励。如果遇到难题，我们会一起分析问题，共同寻找解决方法。在这个过程中，我们不仅提高了自己的数学水平，还培养了合作意识和团队精神。

第五段：新课改带来的启示

总结我在新课改中的体会，我认为新课改真正改变的不仅仅是我们的课堂教学方式，更是我们对学习的态度和方式。通过这样的学习方式，我们培养了对数学的兴趣和热爱，并且学会了如何运用数学去解决实际问题。同时，新课改也教会了我们学生之间的合作和团队精神。这些都将是是我们未来发展的宝贵财富。总而言之，新课改给予了我们更多的自主学习的机会和空间，激发了我们的学习动力，使我们能够在数学学习中不断进步和成长。

通过新课改的实施，我深刻体会到数学并不是一门枯燥的学科，而是有趣且充满挑战的。期待未来，希望我能够继续保持对数学的热爱，通过不断的学习和探索，不断地提高自己的数学水平。

数学新课改培训心得体会篇二

目前我们的数学教学中存在着一些亟待解决的问题。反映在课程上：教学内容相对偏窄，偏深，偏旧；学生的学习方式单一、被动，缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的动力；对书本知识、运算和推理技能关注较多，而对学生学习数学的态度，情感关注较少；课程实施过程基本以教师、课

堂、书本为中心，难以培养学生的创新精神和实践能力。分析我们过去的课堂教学，可以用八个字概括：狭窄、单一、沉闷、杂乱。由此而产生学生的知识静化、思维滞化、能力弱化的现象，而事实上，学生的数学学习不应只是简单的概念、法则、公式的掌握和熟练的过程，应该更具有探索性和思考性，我们教师要鼓励学生用自己的方法去探索问题和思考问题。为此，我个人总结出了几个整改方案：

1、树立多元化的教学目标。义务教育阶段的数学课程，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，有思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。基于这样的理念，数学课程从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等四个方面树立其多元化的教学目标。数学教学不仅要关注知识技能，也要关注情感态度。也既将智力因素和非智力因素放在同等重要的位置上。数学教学不仅要关注问题解决，也要关注数学思考过程。也既将结果和过程放在同等重要的位置上。

2、建立互动型的师生关系。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程。教学中的师生互动，实际上是师生双方以自己的经验来了解对方的一种相互交流与沟通的方式。在传统的教学中，我们的目标重心在于改变学生、培养性格和促进技能发展，完成社会化的任务。学生的目标在于通过规定的学习与发展过程尽可能地改变自己，接受社会化。现在我们只有缩小这种目标上的差异，才有利于教学目标的达成与实现。

但是首先，我们教师转变三种角色。由传统的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；由传统的静态知识占有者成为动态的研究者。其次，要求教师以新角色实践教学。这要求我们破除师道尊严的旧俗，与学生建立人格上的平等关系，走下高高讲台，走进学生身边，与

学生进行平等对话与交流；要求我们与学生一起讨论和探索，鼓励他们主动自由地思考、发问、选择，甚至行动，努力当学生的顾问，当他们交换意见时的积极参与者；要求我们与学生建立情感上的朋友关系，使学生感到我们是他们的亲密朋友。

一旦课堂上师生角色得以转换和新型师生关系得以建立，我们就能清楚地感受到课堂教学正在师生互动中进行和完成。师生间要建立良好的互动型关系，就要求我们在备课时从学生知识状况和生活实际出发，更多地考虑如何让学生通过自己的学习来学会有关知识和技能；在课堂上尊重学生，尊重学生的经验与认知水平，让学生大胆提问、主动探究，发动学生积极地投入对问题的探讨与解决之中；应灵活变换角色，用“童眼”来看问题，怀“童心”来想问题，以“童趣”来解问题，共同参与学生的学习活动，成为学生的知心朋友、学习伙伴。

3、引入生活化的学习情境。数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。这就是说，数学教学活动要以学生的发展为本，要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为数学教学的重要资源。争取了让学生把所学知道用到现实生活中的目的。

4、选用开放性的教学内容。新的数学课程改革强调，数学学习并不是单纯的解题训练，现实的和探索性的数学学习活动要成为数学学习内容的有机组成部分。

开放性的教学内容首先表现在开放题的应用上，以开放题为载体来促进数学学习方式的转变，弥补了数学教学开放性、培养学生主体精神和创新能力的不足。数学开放题的类型很多，在开放题的使用中要注意，开放题中所包含的事件应为学生所熟悉，其内容是有趣的，是学生所愿意研究的，是通

过学生现有的知识能够解决的可行的问题；开放题应使学生能够获得各种水平程度的解答，学生所作出的解答可以是互不相同的；开放题教学应体现学生的主体地位。

总之，教学是个复杂的过程，理论是不可能完全应用于实践中的，这就需要在今后的教学实践中，大胆尝试，细心领会，发现问题，积极寻求解决问题的方法。

数学新课改培训心得体会篇三

近年来，随着我国教育的不断推进，新课程改革已经逐渐深入到各个学科领域。作为一名学生，我有幸亲身体验了新课程改革带来的变化，尤其是在数学这门学科中。新课改让我对数学有了更深的理解和认识，也让我深刻体会到了数学学习的乐趣和实际应用的意义。

首先，新课改让数学变得更加有趣和生动。以前，我们学习数学时常常要面对生涩难懂的公式和繁琐的运算，很多时候只是机械地记忆和机械地运算。而如今，新课改引入了探究式学习和启发式学习的方法，让我们能够更加主动地参与到数学的学习中。通过问题的引导，我们需要动脑筋去思考，提出各种可能的解决方法和思路。这样的学习方式让我明白了数学的本质是一门关于发现和探索事物规律的学科。我开始对数学产生了浓厚的兴趣，每天都迫不及待地去学习新的数学知识和解题方法。

其次，新课改注重培养学生的思维能力和创新精神。数学是一门强调逻辑推理和问题解决能力的学科。在新课程中，数学不再是纯粹的记忆和计算，而更多的是培养我们的逻辑思维和创新思维。我们通过多角度的思考和探索，培养了灵活思维和创新的能力。比如，在解决实际问题中，我们需要首先分析问题，梳理思路，然后选择合适的方法和策略解决问题。在这个过程中，我深刻体会到了数学的魅力和实用性。这种思维方式的培养不仅对我在数学方面的进步有很大的帮

助，也对我在其他学科和生活中的思考能力有积极的影响。

再次，新课改注重数学的实际应用。以前，数学很多时候被认为是一门孤立的学科，学过的知识在实际生活中很难找到应用的场景。而新课改则尽可能以实际问题为背景，将数学与生活相结合。比如，在解决平面图形问题时，我们会运用到数学中的几何知识；在解决统计问题时，我们需要通过数学的分析方法来理解并解决实际问题。这样的学习模式让我明白了数学并不是一个与我生活无关的学科，它贯穿于我们的方方面面，无处不在。这让我对数学更加感兴趣，也更加认识到数学在实际生活中的重要性。

最后，新课程改革还注重培养学生的学习兴趣和学习能力。新课改打破了传统的教学模式，注重培养学生的自主学习能力。在数学学习中，我们被鼓励去寻找问题的解决方法，自主思考和解决问题。这样的学习方式让我变得更加主动和积极。通过自主学习，我懂得了如何制定学习计划，如何有效利用时间，如何通过各种途径获取和整理学习资料等。这些都让我学会了自我管理和自我提升。我相信，这样的学习能力将会在我今后的学习和生活中发挥重要作用。

总之，新课改给我带来了极大的变化和启发。以前我对数学的学习很被动，只是为了应付考试而学习。而现在，我深入体会到了数学的意义和价值，也明白了数学学习的快乐和乐趣。通过新课改，数学变得更加有趣和实用，培养了我们的思维能力和创新精神，也让我们学习更具主动性和自主性。通过这次的经历，我深深地感受到了教育改革对于学生的积极影响，也更坚定了我对数学学习上的决心。我相信，通过不断学习和探索，我能够更好地应对未来的挑战。

数学新课改培训心得体会篇四

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的社会文化背景下，借助其他人（包括教

师、家长、同学)的帮助,利用必要的学习资源,主动地采用适合自身的学习方法,通过意义建构的方式而获得的。这就要求教师在课堂教学中,要根据教学内容创设情境,激发学生的学习热情,挖掘学生的潜能,鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能,使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的,而不是教师强加给他们的。

例如“多边形的内角和”一节的教学,我先复习了三角形的内角和知识,然后提问:我们如何利用已有的三角形知识来解决多边形的内角和问题?学生经过讨论不难得出:(1)想办法把多边形转化为三角形;(2)具体转化方法采用添线来分割多边形,使之成为若干个三角形。在此基础上,我继续提问:(1)你们有哪些具体的分割方法(从一个顶点出发连对角线、从一边上任一点出发连不相邻的顶点、从多边形内任一点出发连各顶点等)呢?(2)从一个顶点出发连对角线可以有多少条?那么一个多边形一共应有多少条对角线?(3)根据对角线的条数你能确定是几边形吗?(4)你还能得出其他结论吗?通过学生思考探索,他们总结出许多解决多边形的内角和的方法,还因势利导探索多边形对角线的有关知识,活跃了学生的思维,锻炼了他们的创新能力。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中,教师要转变思想,更新教育观念,把学习的主动权交给学生,鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色,成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自己做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中,在恰当的时候给予恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识,发展能力。

例如在学习同类项概念时,我针对初一学生的年龄特点,组织“找同类项朋友”的游戏。具体做法是这样的:把事先准备好的配组同类项卡片发给每个学生,一个同学找到自己的同

类项朋友后，被“挤”出座位的另一个学生再去找自己的同类项朋友，比比谁找得又快又准。这种生动的形式和有趣的方法能使学生充分活动，学习兴趣大增，学生在愉悦的气氛中掌握了确定同类项的方法和合并同类项的法则。

某些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

例如在学习“实践与探索”中的储蓄问题时，我提前一周布置学生到本镇的几家银行去调查有关不同种类储蓄的利率问题。教学中，让每个学生先展示自己所到银行收集到的各种各样有关储蓄的信息，然后再按每四人一组根据收集到的信息编写有关储蓄的应用题，教师可以有选择地展示学生的学习成果，让全班学生相互讨论、合作攻关，最后选派一些小组的代表作总结发言，老师点评，对做得较好的同学进行表扬。通过这样教学，学生在愉快中学到了知识，收到了良好的效果。

数学新课改培训心得体会篇五

第一段：介绍新课改带来的变化和挑战（150字）

新课改是对传统教育模式的一次重大改革。在新课改教学中，学生成为课堂的核心，教师的角色也从传授知识者转变为引

导者和管理者。作为新课改的一部分，数学教育也发生了巨大的变化和挑战。

第二段：新课改带来的挑战及对数学学习的影响（250字）

新课改使数学教学摆脱了传统的机械运算，更加注重培养学生的逻辑思维和创造力。在过去，数学教育往往被视为一种枯燥乏味的学科，学生只需被迫记忆公式和解决问题。而在新课改中，学生需要通过实际问题的探究和解决，培养出观察、分析和解决问题的能力。

经过我的实际体验，我发现新课改让数学的学习更加有趣和互动。在以前，数学课堂上往往只有老师在黑板上讲解，学生们只需默默地写下来。而在新课改中，学生们可以利用各种教学工具和技术，如幻灯片、计算机和数学软件等，更好地理解数学概念和运算规则。

第三段：新课改培养学生的解决问题能力（250字）

新课改强调培养学生的解决问题能力，这对于数学学习来说是至关重要的。以前，学生们只需按照老师教的方法去解题，而在新课改中，学生们需要思考和探索，独立解决问题。这种学习方式能激发学生的兴趣，提高他们的思维能力。

在实践中，我发现通过实际问题的解决，学生们能更深入地理解数学的应用和意义。学生们会学会面对问题，分析问题，提出解决方案，最终找到答案。这种过程能让学生们培养出批判性思维和创造性思维，对他们今后的发展有着积极的影响。

第四段：新课改激发学生的兴趣和自主学习（200字）

新课改充分激发学生对数学的兴趣和学习的主动性。在传统教育中，数学经常被学生们看做一门枯燥无趣的学科，毫无

乐趣可言。然而，在新课改教学中，学生们可以通过参与各种实践活动和探究式学习，将数学与真实世界联系起来，找到数学的趣味和应用。

此外，新课改还鼓励学生们进行自主学习。学生们可以选择自己感兴趣的数学问题进行深入研究，并展示自己的成果。这种学习方式极大地提高了学生的学习动力和自主学习能力。

第五段：总结新课改在数学学习中的体会（350字）

新课改给数学教育带来了重大的变革和挑战。它更加注重培养学生的逻辑思维和解决问题能力，激发学生的兴趣和学习的主动性。通过实践和探究，学生们能够更好地理解数学的概念和运算规则。

我相信，新课改将会进一步提高数学教育的质量和效果。通过培养学生的解决问题能力和自主学习能力，新一代的学生们将能更好地应对未来的挑战。

总的来说，新课改为数学学习带来了更加有趣和互动的学习方式，激发了学生的学习兴趣和主动性。尽管新课改面临着诸多挑战，但我坚信它将为学生们的数学学习和未来发展带来积极的影响。