

小班吹泡泡教案 科学活动吹泡泡教案(优质6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班吹泡泡教案篇一

知道泡泡的形状与吹泡泡的工具是无关的，打破圆形——圆形，三角形——三角形的匹配的思维定势。

经验准备：在户外活动中孩子已经玩过街上买来的泡泡的游戏，知道吹出的泡泡都是圆圆的。

材料准备：

三角形吹泡泡的工具、泡泡水。

一张大张的纸上贴一个三角形的图形和一个圆形的图形，每个幼儿一张卡片。

一、猜想、记录三角形的工具吹出的泡泡是什么形状？

2、教师提问：三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？（幼儿猜想，有的说是三角形的、有的说是圆形的）

3、幼儿进行猜想记录。

如果你认为三角形的工具吹出来的泡泡是三角形的就把你的卡片贴在三角形的图形下面，是圆形的就把你的卡片贴在圆形的图形下面。

二、幼儿吹泡泡，验证自己的猜想。

1幼儿自己选择教师事先准备好的三角形吹泡泡的工具，开始吹泡泡。

2分享交流：

(1) 你们用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？

(2) 到底用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状，老师再吹吹，小朋友看看到底是什么形状。教师又用三角形的工具吹泡泡让幼儿观察，再次验证三角形工具吹出来的泡泡也是圆形的。

三、幼儿调整事先的猜想记录。

四、小结：不管是圆形还是三角形的工具吹出来泡泡都是圆形的，那么还有什么可以用来吹泡泡，吹出来的泡泡又是什么形状，回家以后小朋友可以去找找，以后我们再来试。

小班吹泡泡教案篇二

1、尝试用吹泡泡的方法作画，体验不同作画方式的乐趣。

2、观察泡泡产生的美丽颜色，感受泡泡画的美感。

准备

1、儿童画数张。

2、盛有红、黄、绿三种颜料洗洁精水的杯子，吸管。

过程

一、玩接泡泡游戏，引起幼儿兴趣

1、（出示美丽的盒子）猜猜盒子里装的是什么？（用吸管从盒子里蘸洗洁精水，吹泡泡）试试看用小手能不能把这美丽的泡泡接住？（教师吹泡泡，幼儿接泡泡）。

2、刚才你们接住泡泡了吗？泡泡在哪里啊？

3、这些美丽的泡泡停留的时间太短了，宝宝的小手碰到就破了、不见了，真可惜。我们来想个办法把这美丽的泡泡留住。

二、出示泡泡画作品，引起幼儿作画兴趣

1、出示作品和作画材料，和幼儿共同讨论怎样吹出彩色的泡泡画。

2、引导幼儿说出泡泡画是用吸管吹出来的，让幼儿认识作画材料：三种颜色洗洁精水、吸管。

三、接泡泡、吹泡泡

1、接泡泡

教师拿吸管轻轻蘸上颜料，轻轻吹出泡泡，幼儿用纸去接住，在画纸上留下彩色泡泡的痕迹（配上短小的儿歌：小吸管，喝口水，蘸一蘸，舔一舔，对着纸，吹一吹，接一接，泡泡画，真美丽）。

2、吹泡泡

教师用吸管往盛有洗洁精水的小纸杯里吹出泡泡，幼儿将画纸盖上去，在画纸上留下彩色泡泡的痕迹。

3、画泡泡

幼儿在空白处添画泡泡，想象泡泡里藏着什么，用添画的方法画上去。

四、分享交流

幼儿欣赏自己的作品，发挥想象说一说泡泡里有什么。

小班吹泡泡教案篇三

- 1、培养幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。
- 2、引导幼儿学会踮脚、下蹲、后跳。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿一起拉手围圆圈进行游戏。

一边念儿歌，一边进行游戏，当儿歌念到吹了一个大泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈，念到吹了一个小泡泡时，幼儿全部向中间靠拢；念到泡泡飞高了，幼儿踮脚，念到泡泡飞低了，幼儿蹲下，念到泡泡破了幼儿向后跳。

附儿歌：

吹吹吹泡泡，吹了一个大泡泡。

吹吹吹泡泡，吹了一个小泡泡。

泡泡飞高了，泡泡飞低了，泡泡破了。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的'学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

小班吹泡泡教案篇四

- 1、幼儿能够理解儿歌的基本内容，并尝试仿编儿歌。
- 2、幼儿能够在儿歌中发准翘舌音“吹”、“串”、“飘”、“爆”。
- 3、游戏中体验吹泡泡的乐趣。

理解儿歌内容，并仿编儿歌。

- 1、动物图片、小朋友图片、大小泡泡图片。
- 2、吹泡泡用具。
- 3、吹泡泡音乐。

一、观看图片，引导幼儿理解故事内容。

- 1、谈话，看图片，激发幼儿活动的兴趣。

师：今天吕老师给你们带来了一些好看的图片，我们一起来看看。你们在图片上看到了什么？（引导幼儿说一串，一个挨着一个连起来的泡泡，看起来像一串糖葫芦）

师：咦！你们认为这些泡泡是怎么来的呢？（理解动词“吹”，并发准音）

师：请小朋友猜猜这些泡泡是谁吹出来的？（幼儿自由发表意见）

- 2、熟悉儿歌的基本内容（边出示图片边说儿歌）

师：让我们看看到底是谁在吹？

师：他有一个好听的名字叫《嘟嘟熊》

师：嘟嘟熊吹泡泡，他吹出的泡泡是什么样子的？（说出泡泡的样子，像什么？还像什么？）

师：嘟嘟熊吹了一串小泡泡，那我们来看看，他还会吹出什么样的泡泡。（出示一张有一个大泡泡的图）

师：这次他吹出了什么泡泡？（引导幼儿比较泡泡的大小）

师：大泡泡漂亮吗？

师：嘟嘟熊吹了一串小泡泡，又吹出了一个大泡泡，我们来看看，嘟嘟熊还会不会吹出不一样的泡泡。

师：哇，大泡泡怎么啦。

师：泡泡是怎么到嘟嘟熊的头顶上的？（还有一个好听的词飘呀飘）

师：大泡泡飘呀飘，飘到嘟嘟熊的头顶上。

师：接下来，我们一起来看看还会发生什么有趣的事情。

师：谁出现了？（出示小兔子图片）

师：小白兔看见嘟嘟熊的头顶上有一个大泡泡，她就急急忙忙跑过来，她会对嘟嘟熊说什么？（不能动不能动）。

师：小白兔为什么要给嘟嘟熊说：不能动不能动。

师：那我们一起来学学小白兔说的话：不能动不能动，一动泡泡就会爆掉的。

二、观看图片，引导幼儿学习儿歌

师：今天，嘟嘟熊和小白兔玩得很开心，他们还给小朋友带来了一首好听的儿歌，我们一起来听一听。（教师边出示图片，边说儿歌）

吹泡泡

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一串小泡泡。

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一个大泡泡。

大泡泡，飘呀飘，飘到嘟嘟熊的头顶上。

小兔子说：不能动！不能动！一动泡泡就会爆掉。

师：这个儿歌真好听，那我们一起来给嘟嘟熊说说儿歌吧。

师：小白兔也想听，我们一起再给小白兔说说儿歌吧。

三、引导幼儿在游戏中创编儿歌

1、游戏：吹泡泡

师：我们在玩吹泡泡的时候，请小朋友仔细观察，你吹出来的泡泡是什么样子的，他都飘到哪儿了？（引导幼儿自由说）
教师引导幼儿感受泡泡飘到身体的各个位置。

师：谁来给小朋友们分享一下你吹出的泡泡像什么样的，你的泡泡飘到了哪里。

师：小朋友刚才玩得非常开心，说得也很棒，刚才嘟嘟熊有一首好听的儿歌，那我们给自己也编一首吹泡泡的儿歌吧。
（集体创编）

吹泡泡

小朋友，吹泡泡，吹出一串小泡泡。

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一个大泡泡。

大泡泡，飘呀飘，飘到小朋友的鼻子上。

小朋友说：不能动！不能动！一动泡泡就会爆掉。

师：谁想要给自己也来编一首好听的儿歌。（个别幼儿）

四、延伸活动

师：今天，我们说了这么多泡泡的儿歌，我们再去玩玩泡泡的游戏好吗？

小班吹泡泡教案篇五

- 1、喜欢跟读韵律感强的儿歌。
- 2、学习儿歌，感知事物之间的简单联系。
- 3、尝试仿编儿歌，体验说儿歌的快乐。

活动重点：学习儿歌，感知事物之间的简单联系。活动难点：尝试仿编儿歌，体验说儿歌的快乐。

物质准备：《吹泡泡》音乐、课件、卡片（车轮、蝌蚪、大树）等若干

经验准备：有仿编儿歌的经验。

- 1、幼儿听歌曲《吹泡泡》，做律动表演。
- 2、提问：泡泡是什么样子的？

3、引发幼儿认识不同的泡泡。

1、出示鸡蛋图片，提问：

(1) 这是什么泡泡？（鸡蛋泡泡）

(2) 谁知道鸡蛋泡泡是谁吹出来的？为什么？（鸡蛋是母鸡因为母鸡会生鸡蛋）

教师出示母鸡的图片边和幼儿一起念：鸡蛋是母鸡吹的泡

2、依次出示雨点图片，提问：

(1) 这是什么泡泡？（雨点泡泡）

(2) 雨点是谁吹来的泡泡？请你们听一听。

(3) 为什么雨点是乌云图片吹出来的泡泡？（因为乌云出雨了）

教师出示乌云图片，引导幼儿一起说：雨点是乌云吹的泡

3、出示课件星星图片，提问：

(1) 这是什么泡泡？（星星泡泡）

4、出示苹果图片，提问：

(1) 又是一个泡泡，小朋友想一想它是谁吹出来的泡泡？来的泡泡）

5 教师出示汇总图片，引导幼儿看图朗诵儿歌。

1、引导幼儿自由选择“泡泡”（车轮、蝌蚪、树叶）卡片：胸前，同时有选择的问一问幼儿“你是什么泡泡”。

2、请幼儿讲一讲这些泡泡是谁吹的。

3、游戏：看谁找得又快又准确。

将汽车、青蛙、大树卡片放在地上画好的圈里，请幼儿找

4、请各组幼儿讲一讲自己的泡泡是谁吹出来的。

1、启发幼儿在生活中继续寻找有联系的事物，丰富儿歌内

2、区域时美劳区画泡泡活动。

信息技术的应用特色：在整个活动中，充分让幼儿运用各种感官多媒体课件教学手段交互使用，来激发幼儿学习儿歌的欲望，使幼儿在情境中乐于学说儿歌。

小班吹泡泡教案篇六

在日常生活中，幼儿在洗手时常常洗很长时间都不出来。通过观察我发现原来孩子们对肥皂泡爱不释手，有时还喜欢用小嘴巴吹吹手上的小泡泡。有一次，我班有一位叫章一粲的小朋友从家里带来了吹泡泡的玩具，为大家吹出了一串串的泡泡。这下孩子们非常地高兴。所以我将孩子们对泡泡的兴趣，结合我园小班主题活动《欢乐夏日》生成了这次的语言活动《吹泡泡》。

1、能认真观察，大胆表述自己的想法。

2、理解儿歌内容，喜欢和老师一起朗诵儿歌，并能在老师的帮助下初步创编儿歌。

3、感受游戏的乐趣，体验学习的快乐。

一、导入活动，激发幼儿的学习兴趣。（随音乐走入活动室）

师：哦，她们在吹泡泡，今天，我们这来了几位小客人，一起来看看他们是谁吧？

（播放课件，师幼共同欣赏图片一、图片二、图片三、图片四）

师：图片看完了，小客人都有谁啊？他们都在干什么呢？

师：大哥哥，大姐姐们玩的多高兴啊，你们喜欢玩泡泡吗？

二、在游戏中引导幼儿观察，并大胆讲述。

1、教师吹泡泡让教室充满泡泡，吸引幼儿的注意力。

师：老师还给我们的宝宝带来了一样很有趣的东西，你们知道吗？

师：那先请宝宝们把眼睛闭上，我才能请他出来哦。（教师吹泡泡）。

师：宝宝们快看，谁来了？

2、让幼儿自由捉泡泡并引导幼儿观察泡泡。

（1）、教师吹泡泡，让幼儿观察泡泡大小

师：每一个泡泡长的都不一样，让我们去看看他们长什么样子吧？

（教师吹泡泡）

师：泡泡都长什么样子呢？

（2）、教师吹泡泡，让幼儿观察泡泡颜色

师：快看看，我们的泡泡宝宝还穿了很多漂亮的衣服，一起去看看都有什么颜色的衣服呢？（幼儿自由回答）

师：五颜六色还能形容什么？（五颜六色的衣服……）

（3）、教师吹泡泡，让幼儿去捉泡泡，并发现用手去捉泡泡，泡泡不见了。

师：我们的泡泡可厉害了，他们还会飞呢，看，泡泡飞走了，我们一起去捉泡泡玩吧，捉泡泡了，捉泡泡去了。

师：咦，你们捉的泡泡哪去了啊？

3、让幼儿边回忆边初步学习儿歌内容

师：甘老师刚刚吹的泡泡是不是跟图片上的一样呢？

师：泡泡是什么样子的？

（教师小结：吹泡泡，吹泡泡，吹出一个大泡泡，吹出一个小泡泡）

师：泡泡的颜色是什么样的？漂亮吗？

（教师小结：五颜六色真漂亮）

师：泡泡、泡泡飞呀飞，飞到手心上就怎么样了？

（教师小结：泡泡、泡泡飞呀飞，飞到手心上，咦，泡泡不见了）

4、播放图片五，让幼儿欣赏儿歌。

（1）幼儿欣赏

师：老师把刚才和泡泡玩的游戏编成了一首儿歌，你们想听吗？（播放图片五，幼儿欣赏儿歌）

师：他是怎样念的呢？

（2）师幼共同朗诵儿歌

5、通过游戏，引导幼儿进行创编

（1）、引导幼儿进行创编

师：儿歌里的泡泡飞到手心上就不见了，还能飞到哪里去？甘老师要请几位能干的宝宝来吹泡泡，其他宝宝和甘老师一起来看看泡泡还能飞到哪？（部分幼儿吹泡泡，其他幼儿观察泡泡飞到哪）

（幼儿自由回答）

（把泡泡飞到的地方替换“飞到头发上”）

（2）边唱儿歌边做动作

（请我们所有的小朋友手拉手，走到中间来边做动作边念儿歌）

三、结束活动（播放图片六）

游戏化是快乐发展课程中小班主要的活动方式，本活动正是利用小班幼儿喜欢游戏的特点设计的。重点是让幼儿能认真观察，大胆表述自己的想法；难点是让能理解儿歌内容，并能在老师的帮助下初步创编儿歌。

在活动前，我让幼儿观看图片，吸引孩子们对活动产生兴趣。在请泡泡出场时，先请幼儿闭上眼睛，是为了给幼儿增加神秘感，以吸引幼儿的兴趣。我让泡泡充满整个教室这一过程，

为幼儿创造一个自由、宽松的环境。考虑到小班孩子年龄小，自控能力有限，注意力都会集中在泡泡上，所以前两次吹泡泡，我都是让幼儿带着问题去观察泡泡的大小和颜色，第三次吹泡泡是让幼儿自己去发现用手去碰泡泡时，泡泡不见了，这样发展了幼儿的探索能力。小班幼儿的认识靠行动。接着再结合刚才和泡泡玩游戏的印象来欣赏儿歌的方式，激发了幼儿的表达欲望，使他们很容易就理解了诗歌的内容，充分调动了幼儿的主动性与同伴和老师进行互动。最后创编儿歌环节中，也是本次活动的难点。我提问“泡泡除了飞到手心上还能飞到哪去了？”激发幼儿了思维力和想像力，再把自己的答案编到儿歌里。

本次活动以游戏贯穿始终，孩子们看泡泡、捉泡泡、说泡泡，他们在游戏中学习，在发现后表达，在表达后提升，很快就掌握了儿歌内容，而且学习的兴趣非常深厚。特别是在创编环节中，由于有了前面游戏的铺垫，孩子们创编思路开阔，创编内容生动，整个活动淡化了“课”的痕迹。

总之，教师为幼儿创设了宽松的氛围，能根据幼儿的年龄特点和兴趣。通过整个活动孩子们不仅获得了愉快的情绪体验，更增进了和老师的感情。他们的想象力也充分地得到了发挥，为今后的语言发展打下了基础。