

最新水的组成教学反思 数数数的组成教学反思(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

水的组成教学反思篇一

又是一轮的课旅，又是一次收获学习的时期。本次课旅，我们大班级部的课程是选择的科学课《数数的本领》。我们上的虽然是一节成熟课，但是上好这节课，还是值得好好研究的。

看了吴老师的视屏课，我的感想很多。吴老师的教学活动相当精彩。吴老师的课没有半句话是不必要的，可见她的教学态度是多么严谨，活动中孩子们和观看教师的阵阵发自内心的欢笑声又说明了吴老师上课是多么的幽默。听完这节课感觉活动非常成功，并且很有意义。所以我在翻版这节课的时候我还是比较有压力的，但是我也相信我能够完成好！

要翻版这次活动，首先要吃透原教师的设计意图，理解活动目标，熟悉活动的基本环节。因此，我借助网络资源，在网上继续观摩吴老师的这一节精彩的教学活动。将原执教者的每一个环节、甚至每一句话都进行剖析，她为什么要提这个问题？她是怎么问的，每个环节之后的小结语她是怎么说的，过度语是如何设计的等等。在一句句的理解基础上将之转变内化为自己的思维、转变成自己的语言。我也给孩子们准备了教具□ppt□为的就是吸引孩子的注意力和增加孩子的积极性！

这节课完整的上完，自己也在不停地反思中。有的地方还是

处理的不够搭档，比如说在说面包有几种的时候，这个就没有处理好。其实是完全可以避免的。数学课就要老师的语言精练准确，有一个环节我就是忽略了这一点，所以有点点小乱，但是在我的引导下，最终还是孩子能够回到我的思路上的。（这是比较庆幸的）

整节课感觉自己还是可以的，但是还是需要多研究多思考。这样才能上好一节比较成功的课。

水的组成教学反思篇二

这节教材的内容主要是介绍水的'化学组成。化学组成从宏观到微观，没有一定的知识储备是很难进行教学工作。这些知识储备包括对电解实验产生的氢气和氧气性质的了解和检验方法；氢气氧气的物质组成，氢气氧气的微观构成，等等，这些都是学习水的物质组成和微观构成的前提。

水电解实验在这节课的地位是什么？这是我首先要思考的。其实就是通过了解电解后的产物，来推断水的组成。这个思路建立起来，整堂课就会豁然开朗，不会是为了实验而实验，不是为了看一下实验现象而实验，而是应该把这个实验当做一个载体，起到引导思维的作用，去发现现象背后的实质。也应该是这种探究性科学课堂的主线。沿着这条主线，体现科学探究的思想，学习科学思维的方法，体验科学探究的过程，从而对科学家探究物质组成的过程有初步的接触。这种科学方法，也是科学实验课需要体现的，就是引导学生揭示实验背后的实质。

科学探究的过程和问题的解决，就要求学生能来主动参与。怎样能让学生乐于参与课堂，融入课堂，一起包含兴趣的参与解决问题呢？这个问题，我想了很久，在别人的启发和实践中，我发现一个关键点，就是要让这个问题来源于学生。问题从学生中来，让学生对这个问题有归属感，到学生中去的时候学生就会更加乐意去参与，能真正融入角色，像一名

真正的科学家那样来充满好奇心和兴奋感，去解决问题。于是，我在自己提出的：你发现电极出现了什么现象，液面出现了什么变化，哪一极产生的气体多等这些简单的观察性问题后，对学生说，牛顿看到苹果落地，发现了万有引力。相信我们在坐的每个同学也有当科学家的潜质，只要你能学会发现，思考。希望今天是一个开始。水电解的实验演示到此，对你所看到的现象，有什么想知道的吗？然后让课代表记录同学们提出的问题，根据课堂的实际情况，邀请同学们一起来研究。这个时候学生提出了很多问题：比如，为什么阴极的气体比较多？被压下的水哪里去了？为什么气体能把液体往下压？这两种到底是什么气体？在问题的指引下，老师做一些指导演示和必要的知识铺垫，来解决问题。但是，主线和重点问题要由主导角色的老师把握好，以更好地来突破难点。而学生提出的这些问题也都正是这节课都需要解决的。按照一定的顺序，问题的递进关系。由是什么气体？这个气体怎么来的？为什么产生的是氢气和氧气？为什么氢气的体积比氧气大？按照这条线有序开展。

对于学生理解困难的问题，用类比法来引导是个不错的方法。比如用黑箱实验的思路。出来的是什么，我们可以知道，进去的是什么。出来的是氢元素和氧元素，那么进去的水肯定是由氢元素和氧元素组成的。通过模型的演示，认识水电解的微观过程，是水分子分裂成氢氧原子，然后氢氧原子的重新组合得到的。得到氢分子和氧分子分别由最小的微粒氢原子和氧原子构成，所以水分子是由更小的微粒氢原子和氧原子构成。从宏观到微观来揭示水的组成和化学变化的实质。

对于整堂课的思路设计，我觉得还是比较连贯的。用学生的问题来串联也体现了学生的课堂主体性，并且学生也乐于参与，课堂气氛活跃。只是有些语言的连贯性和科学性方面，语言的丰富性和师生的评价的方式等方面需要下更多的功夫。并且从水的宏观组成到微观组成过渡得不是很自然。还要再仔细思考和研究。感谢各位老师提出的宝贵意见！

水的组成教学反思篇三

《11-20各数的认识》是一年级教材第五单元的内容，20以内的数绝大多数儿童在入学前已初步会数，但对于数的概念却未必都清楚。因此，在设计整个教学过程时，我基本上是由学生自己“发现问题——提出问题——主动探究——解决问题”为基本模式展开的。不仅让学生在这个自主学习的活动中不断充分、主动、积极表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，树立学好数学的信心。如上课一开始引入时我让学生翻翻书，根据数的顺序来确定往哪边翻；结果发现我班学生在翻书时速度较慢，一页一页地翻，有的甚至不知往前还是往后。学了20以内数的顺序后，一下增快了翻书的速度。又如“10根扎成一捆”是理解10个一是1个十的支柱，是学生必须掌握的内容时，我没有及时阐述自己的观点，而只是巧妙地设计了三幅画面，1根1根地摆，2根2根地摆，10根10根地摆，三幅画面均以出现2秒钟的时间，马上消失。当学生对“1根1根地摆”、“2根2根地摆”无法说出根数感到无奈时，10根10根地摆却带给学生惊喜、兴奋，异口同声说出20根。通过比较体验，让学生真真实实地感受到把“10根扎成一捆”是最容易看出是多少根，并体会到“10根扎成一捆”这种方法的优越性，激发学生喜欢这种方法的强烈欲望。然后通过摆小棒、说组成，在脑子中想小棒，说组成，看数说组成等活动，让学生进一步建立十进制的概念，理解计数单位“十”是培养数感的基础。从而更深刻地认识到数学的价值。

水的组成教学反思篇四

经过修改后，本课也能基本完成了任务，而且在练习部分变得有趣些了。

首先让学生运用学习2——5的分解与组成方法进行自主探究6和7的分解与组成，学生根据已有知识和经验能很快得出结果。从学生的汇报中，了解到学生是按照一定的顺序进行分解的，

这点做到了教参中要求渗透的“有序”思想。而且学生能根据分法写出式子。

然后在练习的衔接过度语上，创设了游戏比赛的情景，学生练习的热情高了，积极地参与到整个活动中来。

水的组成教学反思篇五

《水的组成》教学反思从总体上看，本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标，即：充分利用各种社会资源，挖掘教材，发展教材，根据本地、本校的实际情况，创造性地使用新教材，在人类文化背景下构建知识体系，使单调的化学实验基本操作教学富有启发性、探究性和人文精神意境，体现出其应有的实际应用价值，达到科学教育与人文教育相映生辉的效果，在实践中促进学生发展，课堂活而有序、活而有效，教师起着组织者、引导者、合作者等作用。

此外，教师在处理因课前无法预计学生的知识点的迁移方式和思维深度而暴露的问题时，能时刻关注并追随学生的思维活动，不断调整自己的思维活动，及时有目的地组织学生相互交流和讨论，巧妙诱导。点拨的方式也有一定的技巧性，既有利于培养学生交流与合作的能力，也有利于发展学生的评价能力，达到师生互动、主动建构的目的。

水的组成教学反思篇六

已有的生活经验出发这节课是让学生学习100以内数的数法和组成，在教让学学设计时，我从学生，利用丰富的教学资源，生在动手、动脑、动口中学习新知识。

1、注意培养学生数感和估数意识

让学生建立数感是义务教育阶段的重要任务之一。在这节课中，我利用31页的牧羊图，学生数出的' 100根小棒以及36页

练习中的“百球图”等现实素材，创设一些培养学生建立数感的活动，让学生在具体情境中感知100有多少，并亲身体会出它比以前学过的数20大得多。同时，也让他们了解体会在生活中常常需要估数，从而培养学生估计意识。

2、让学生在实践活动中掌握数的概念

数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了，于是我在这节课中加强了学生的观察、操作活动，让学生在“做”数学中掌握这些概念。比如为了让学生数出数量是100的物体，我让学生根据已有的经验、充分操作学具，用他们自己理解的方法数出数量是100的物体。明确100的基数含义，同时让学生在数小棒的过程中对计数单位“一”“十”“百”有一个感性认识。

3、小组合作学习，体验成功的喜悦

整个课堂教学我以小组活动的形式为主，发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。

4、练习可以出一些变式题。

水的组成教学反思篇七

实验是进行科学探究的重要手段。如何使单调的化学实验基本操作教学更富启发性、探究性和人文精神，体现出其应有的实际应用价值，达到科学教育与人文教育相映生辉的效果，是中学化学教师努力的方向。《水的净化》是人教版九年级化学上册第三单元《自然界的水》的课题3，我在教学中做了初步尝试与课后调查，感触颇多。下面是我对《水的净化》的教学反思：

笔者在探究《水的净化》的两周前，将后续课题4的爱护水资源内容提前，进行上网调查、实地考察、工厂参观、汇报交流等课外研究，扩展学生对科学与社会、生活实际的视野，开拓学生思维发展空间，培养信息收集和整理、问题的分析和判断等科学实践能力，试图在爱护水资源人文精神的大背景下，让学生了解水的净化在社会发展中的重要性，激发其寻找代替实验室中滤纸和漏斗来过滤液体的代用品，寻找生活中常用的净水剂的兴趣，发挥其主动参与性，促进科学态度、方法、价值、情感和责任感等人文精神的教育。

充分开发学生的生活经验，探究将河水转化为能饮用的水所要解决的主要问题，探究过滤所需要材料的选择依据，重点探究并建构实验室中用滤纸和漏斗来过滤液体的正确操作方法，培养学生从化学的角度解决生活实际问题的能力和科学思维方法，实现科学教育与人文精神培养相融合的教学理念。

从总体上看，本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标，即：充分利用各种社会资源，挖掘教材，发展教材，根据本地、本校的实际情况，创造性地使用新教材，在人类文化背景下构建知识体系，使单调的化学实验基本操作教学富有启发性、探究性和人文精神意境，体现出其应有的实际应用价值，达到科学教育与人文教育相映生辉的效果，在实践中促进学生发展，课堂活而有序、活而有效，教师起着组织者、引导者、合作者等作用。

此外，教师在处理因课前无法预计学生的知识点的迁移方式和思维深度而暴露的问题时，能时刻关注并追随学生的思维活动，不断调整自己的思维活动，及时有目的地组织学生相互交流和讨论，巧妙诱导。点拨的方式也有一定的技巧性，既有利于培养学生交流与合作的能力，也有利于发展学生的评价能力，达到师生互动、主动建构的目的。

不足之处：课时延长了10 min□原因是在探究时间控制上把握欠佳，讨论问题过细，花费时间较长。说明什么时候探究、

什么时候讨论，要探究多长时间，讨论什么问题、讨论多长时间等，仍是笔者需要调整。思考的问题。使我着重反思了以下几点：

贴近生活、联系社会实际、增加动手实践能力是学生的强烈希望和要求，也是学生适应现代生活和未来发展、提高科学素养和人文素养的需要。

因此，教学时要充分发挥化学课程对培养学生人文精神的积极作用，注意从学生熟悉的身边现象入手，寻找新的视角和切入点，引导他们感受身边的化学物质和化学变化，增强学习的兴趣，发现问题、展开探究以获得新的知识和经验，加深对化学知识在生活实际中应用的认识，关注人类面临的与化学相关的社会问题，有意识地引导学生从多个角度对有关问题作出价值判断，培养学生的社会责任感、参与意识与决策能力。

从教学过程与调查所见，科学探究能力的形成与发展是一个逐步提高、不断进步的过程。教学时立足于学生的学习基础、能力发展水平以及兴趣爱好和潜能，根据其形象思维、感性思维和经验型的逻辑思维为主的特点，设计必要的教学环节，让学生自我发现其原有认识中的不科学和片面的成分，主动构建抽象的概念和结论，理解化学、技术和社会的相互作用，提高学生的实践能力。

本节课教学过程中，不仅采用了独立、小组或团体的形式，通过观察、记录和分析、反思，评价学生在活动过程中的表现和活动成果；更在学习结束后，自我反思探究过程的活动表现，对自己的参与意识、合作精神、实验操作技能、探究能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平以及表达交流技能等方面是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展，进行了全方位的自我沉时介，以达到学生自我激励发展的目的。

水的组成教学反思篇八

《计算机系统组成》—计算机硬件和软件知识一课是七年级信息技术中《信息技术基础》里的知识。在学习这之前，学生虽然都使用过计算机，但对于计算机的系统组成、主机内的硬件知识基本知之甚少。但是对这些知识学生又充满了好奇，所以我想把主机的重要硬件给他们讲清楚，让他们在学完了计算机主要硬件设备的功能和特点之后，可以自己查看电脑的配置，想要自己去装机。

一、教学设计。

本节课采用情境导入法、演示法、合作学习法等多种教学方法，观察、思考、交流、讨论，培养学生的能力。

二、教学过程。

学生在整节课表现得都很好，积极讨论、积极发言，课堂气氛很融洽。只有最后的课堂总结和小组评价没有完整实施。通过这节课，我主要获得了以下几个收获：

- 3、课堂上更多地走入到学生中，深入学生，融入到课堂中；
- 4、应增加实践环节——学生模拟装机。

三、教学再设计。

- 1、新课讲授：下次给学生展示主机内部硬件的实物，让学生传阅；
- 2、讨论学习：分组合作学习，让学生认识到老师讲的问题是什么；
- 3、实践学习：展示教师配置单两个配置单，给它们标注价格，

明确价格合理的界限。

4、课堂总结：让学生总结课堂所学的知识，教师对小组学习进行评价，鼓励学生积极发言，小组合作学习。

水的组成教学反思篇九

学生数100以内的数比较容易。但随便给出一个两位数，让其说出数的'组成，一部分同学答不出来。我在处理这个教学难点时，充分利用教具铅笔和计数器，把抽象的东西变的形象直观，易于理解。学习35这个数时，先出示两捆四根铅笔，让学生报出数，然后拿出计数器，把两捆铅笔挂在十位上，表示两个十，在十位上拨两个珠子，把四根铅笔挂在个位上，表示四个一，在个位上拨四个珠子。学生看着计数器写出数字，结合教具铅笔，很容易理解十位上的3表示3个十，个位上的5表示5个一。从而，教给学生一个两位数十位上是几，就表示几个十，个位上是几，就表示几个一。对学生这样讲了以后，教学效果不错。

水的组成教学反思篇十

本单元的内容的100以内数的认识。本节课是起始课，通过“白羊图”引导学生在具体的情境中感知100有多少，体会比以前学的20多得多。

这节课第一个环节：

首先让学生从1数到20，从20数到1，引出课题，接着呈现“白羊图”，让学生估一估有多少个羊，感知比20多得多。最后让学生用语言表达自己是怎样估计的。

第二个环节：

课前已经准备了100根小棒，使学生学会口手一致地数数，初

步了解100以内数的顺序，整体感受100的大小。

先数出10根小棒，并捆成一捆，并回答：一捆是（ ）根，一个十是（ ），10个一是（ ）。

接着再一根一根地数，再数出10根捆成一捆，并接着提问，现在是（ ）根，（ ）个十。

接着数出1根，提问：现在一共有几根？有（ ）个十和（ ）个一组成。（21里面有（ 2 ）个十和（ 1 ）个一。）

在摆小棒的同时学习了数的组成。

.....29，由（ ）个十和（ ）个一组成，添上1根（ ）。

.....39，由（ ）个十和（ ）个一组成，添上1根（ ）。

.....突破

99，里面有（ ）个十和（ ）个一，在添上1根是（ ），10个十是（ ），十个十个地数，十个十是（ ），100里面有（ ）个十。

从直观、无学具到直观有结构的学具，使学生充分体会十进制计数法（10根捆成一捆），加深对计数单位“一”（个）和“十”的认识，在摆小棒时突破数数的难点——“拐弯数”。

在课后的练习中巩固本节课学习内容。课后第2题，数出小猪吹了几个泡泡，可以一个一个挨着数，也可以数出10个圈一圈，不管用那种方法都给予肯定。

在整个的教学过程中以学生为学习的主体，教师充当引导者，一步步地追问，让学生勤于思考；小棒的操作，让学生手、口、脑并用，并突破重点难点。