

# 2023年社会团结力量大教案及反思(大全6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

## 社会团结力量大教案及反思篇一

我想起了叶圣陶曾经说过的话:“就教学而言,精度是主体,略读只是补充;但是就效果而言,精度是准备,略读才是应用。”“如果只注意于精度,而忽略了略读,功夫便只做得了一半”。“精读文章只能把它认作例子与出发点,既熟习了例子,只定了出发点,就得推广开来,阅读略读书籍。”这段话叶老精辟地阐述了精度与略读的关系,精度是略读的基础,略读是精读的补充,它们都是阅读的最基本方法,有着各自不同的作用,略读与精度一样重要。

《语文课程标准》也指出:“学会多种阅读方法。”“加强对阅读方法指导,让学生逐步学会精度、略读和浏览。”这里同样提出略读的要求。其实,在信息时代,略读更能迅速、便捷地获取大量信息,在日常生活中,略读比精读应用更为广泛。为此我们应明确如何把握略读课文,我认为:

- 1、略读教学是一种教学活动,它承担了更为广泛的任务,不只是让学生在略读实践中获取信息,更重要的是要让学生在不断的实践中学习略读方法,学会略读方法,从而培养学生的略读能力。因此,在略读教学中光让学生略读是不够的,还要授之以法,循法而学。

- 2、略读课上学生应该有更多的自主阅读的时机,把在精读课上习得的方法加以迁移运用,还应该有更多的交流自己心

得的机会。略读课上，学生学得更自主、更放开，教师说得更少、更精到。

### 3、略读教学作用应该多重：

略读课文一般都排在单元的最后，这样编排的目的除了迁移精读课文学得的阅读方法与人文内涵外，还应该让略读课文发挥总结与延伸的作用。

## 社会团结力量大教案及反思篇二

本文是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文。加拿大6岁的男孩，要为非洲的孩子修一口井，听起来这肯定是一个梦，一个小孩子的梦，一个无法实现的梦。然而就是这样一个毫无可能实现的梦却变成了现实，而且影响着越来越多的人去关爱和帮助别人。这就梦想的力量！美好善良的梦想，会给人带来希望，能创造出奇迹。

故事充满了浓浓的爱心，善良的小瑞恩令我们倍受感动，故事中还有许多人在小瑞恩的感召下伸出了热情的双手，献上了爱心，这同样使我们感受到爱的力量。

设计这篇课文时，我首先考虑到要教育学生做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做事必须要有执著的态度和坚持不懈的奋斗精神。

教学过程中，我紧紧把握住学生的情感脉络，积极设置平台给学生充分地读书时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，学生多读不仅能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。在指导学生抓住重点段落进行赏析的基础上，练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的

头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

## 社会团结力量大教案及反思篇三

这是一篇读来令人心灵震撼和感动不已的课文。6岁的加拿大男孩瑞恩为了实现“给非洲的孩子挖一口井，好让他们有干净的水喝”这一梦想而不懈努力，终于使梦想成真的经过，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

这是一篇略读课文，篇幅较长。教学时，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么？”“瑞恩是怎样实现自己的梦想？”“梦想究竟有多大的力量？”由于是周一升完旗第一节课上的，教学时为了完成教学任务我略显仓促，有一种有点赶的感觉。“瑞恩的梦想是什么？”学生一找就知道了，也初步感受到了瑞恩的为人善良、有爱心。教学重点应是梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。但是自己没有很好地抓住，没有深究没有及时有效地引导，一直想着这是一篇略读课文要在一节课内完成所有教学内容，实在是一种遗憾！

俗话说：“读书百遍，其义自见。”课文虽然语言朴实，但是蕴涵丰富的情感。只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获，让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。特别是第六自然段，也就是描写瑞恩克服重重困难自己做家务挣钱，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。如果能让我重新上这篇课文，我一定会多花时间让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情地朗读，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

## 社会团结力量大教案及反思篇四

《梦想的力量》这篇课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令读者倍受感动。这也是一篇略读课文，篇幅较长。课堂上，我主要抓两个问题：瑞恩的梦想是什么？梦想是如何实现的？瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是第二个问题，我只是简单地让学生列出了分三步实现，没有让学生重点地品味词句，来体会“梦想的力量”的深刻含义。

如果下次上，我会让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

## 社会团结力量大教案及反思篇五

课文是一篇人物故事，记叙了居里夫人小时候不迷信权威，通过动手试一试来寻求问题正确答案的事，赞扬了她肯动脑、善思考、重实践、敢发问的优良品质和可贵精神，揭示了实践出真知的道理。课文按照事物发展的顺序，依循“设疑—探疑—释疑”的线索，一步一步地揭示全文的中心——“有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确的答案。”课文言近旨远，极富人生启迪意义。

今天，我讲了《动手试一试》这篇课文，一上课，我就问学生们，一块石头方如今装满水的杯子里，为什么水不会流出来。孩子们个个举起了手，有的说，因为石头有缝，可以吸水；有的说，因为石头轻，漂在水面上……虽然进行了课前预习，但是还是回答出了错误的答案，可见孩子们对课文内容理解的并不是很到位。那么，究竟是怎么回事呢？学习完课文同学们就知道了。“谁来说说课文讲了一件什么事？孩子们都能说出课文的大概内容。那么，为什么刚才老师说的话，你们不想一想就认为对，就猜是石头的问题呢？记住，实践最重要。下面我们来做个实验，把酱油、醋、辣椒混在一起，尝

尝是什么味道。”学生们亲眼看着我把这几样东西放到一起，然后用手指沾了一下，尝了尝，我说什么味道也没有，孩子们都要自己试一试，学生们很快就一个个龇牙咧嘴的下去了，说不对味，又辣又酸。我不满意的摇摇头，请学生们再看一遍我的动作，这时才有人看出我下去的是中指，而尝的却是食指。我让他们说说刚才的试验你知道了什么，孩子们说还要听老师的话，因为老师让我们认真看我们没有认真看。还有其他的吗？老师做这个试验可不是想让你听老师的话。又有同学站起来了。说道，要认真观察。对！我高兴的肯定道。老师就是想告诉你们，遇到问题不光要自己动手亲自试验，还要多——“观察”。学生接过话题。

“我说，孩子们科学需要实践，更需要细心。刚才，老师伸到杯子里的是中指，舔的是食指，这非常重要的一点大家都没有看出来。科学可来不得半点马虎。说一说，这次试验你有什么收获呢？”孩子们都不好意思的笑了，说出了要仔细观察，要不然就会闹笑话。我想，这节课孩子们不但从课文中学到了知识，更重要的是在实践中明白了道理，这对他们将会产生深远影响。

在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。

## 社会团结力量大教案及反思篇六

“梦想法则”告诉我们：人类最可贵的本能就是对未来充满幻想，许多不切实际的梦想其实都是可以实现的。本文讲了一个六岁的孩子为了实现自己的梦想，给非洲儿童打井，而孜孜不倦地追求，在他执著精神的感召下，陆续有人加入到捐钱打井的行列，几年后，他的梦想终于实现了。这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

教学中，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么”“瑞恩是怎样实现梦想的？”“梦想究竟有多大的力量？”。“瑞恩的梦想是什么”，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。教学重点应是：梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。为了方便学生理解，我设计了表格，分三个阶段理解瑞恩的爱心和决心。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

1、抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

2、放手让学生围绕着问题自主学习。

1、没有更好地顾及不同等次的学生，提问时应该多给后进生一些回到的机会。

2、还应该更注重对课文的品析，在悟中读书，加深学生对课文的理解。

3、时间安排不够好，以后应该合理安排各环节的时间。