

# 最新解方程的教学反思 方程的意义的教学反思(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 解方程的教学反思篇一

今天的第二节课，我执教了《方程的意义》一课，这是一块崭新的知识点，是在学生熟悉了常见的数量关系，能够用字母表示数的基础上教学，但理解起来有一定的难度的数学教学过程，首先应该是一个让学生获得丰富情感体验的过程。要让学生乐学、好学，让学生在教学过程中获得积极的情感体验，下面就结合我所执教的方程的意义这节课，谈谈我在教学中的做法和看法。

回顾我的教学，我认为有如下几个特点：

在执教中通过天平的演示：认识天平，同学们说天平的作用、用法。让他们对天平建立起一个初步的认识。

通过对天平的观察得出等式的概念，接着应让学生自己独立思考。通过比较等式与方程，以及不等式与方程的不同，得出方程的概念，体现学生自主学习的能力，而不应该替学生很快的说出答案，在将出方程的概念后，应该让学生通过变式训练明白不仅 $x$ 可以表示未知数，其他的字母都可表示未知数。在此教学过程中，教师应充当一个导游的角色，站在知识的岔路口，启发诱导学生发现知识，充分发挥学生的学习潜能，将有一定难度的问题放到小组中，采用合作交流的方式加以解决，逐步的引导学生对问题的思考和解决向纵深发

展，有利于培养学生的倾听习惯和合作意识。

在建立方程的意义以后，设计了根据情境图写出相应的方程，并在最后引入生活实例，从中找出不同的方程。这一过程学生在生活实际中寻找等量关系列方程，进一步体会方程的意义，加深了对方程概念的理解，同时也为以后运用方程知识解决实际问题打下基础。

从学生已有的知识储备来看，他们会用含有字母的式子表示数量，大多数学生知道等式并能举例，向学生提供表示天平左右两边平衡的问题情境，大部分学生运用算术方法列式。但是，学生已有的解决数学问题的算术法解题思路对列方程会造成一定的干扰。对于利用天平解决实际问题较感兴趣，但是，要求学生把看到的生活情境转化成用数学语言、用关系时表示时可能存在困难，对于从各种具体情境中寻找发现等量关系并用数学的语言表达则表现出需要老师引导和同伴互助，需要将独立思考与合作交流相结合。

课堂上让学生借助于天平平衡与不平衡的现象列出表示等与不等关系的式子，为进一步认识等式、不等式提供了观察的感性材料，然后引导学生对式子分类，建立等式概念，并举出新的生活实例进行强化。最后引导学生分析、判断，明确方程与等式的联系与区别，深化方程的概念。

本节课从课堂整体来看还可以，有大部分学生的思维还较清晰、会说；可还有部分学生不敢说，或者是不知如何表述，或者是表述的不准确，我想问题的关键是学生的课堂思维过程的训练有待加强，数学课堂也应该重视学生“说”的训练，在说的过程中激活学生的思维，让学生在课程的指引下学会自主探索，学得主动，学得投入。

不足之处还有很多，比如：课件制作的不够精细，完美！所以应用起来不够方便！

## 解方程的教学反思篇二

这一次学校开展了开课活动，在活动中我备课选定了《方程的意义》一课作为研讨课。这课的难点是区分“等式”和“方程”，为能突破这一难点我设计了这节课的教学过程。

旧教材先利用天平认识等式，然后认识方程。而新教材通过情境，先让学生提出问题，学生在解决问题的过程中，学到用含有字母的式子表示数量之间的关系，在此基础上，利用天平理解等式的意义，最后揭示方程的意义。

在设计这节课时，我把方程的意义作为教学重点，不仅让学生了解方程的概念，还要会判断哪些是方程。更多思考的是学生对方程的后继学习与思考，注重知识的渗透。如后面学习的等式的性质、用方程解应用题等等。

课堂上我让学生根据创设的情境，提出数学问题，学生几乎提不出表示两者之间关系的问题，都是些求未知数的问题。这时教师就直接出示要求的问题，然后让学生先找等量关系式，我发现只有极少数孩子能找到等量关系。由于找等量关系式教材中第一次出现，学生不知道从哪入手。学生思考讨论了一段时间，我发现也没有结果，我就引导着学生进行分析信息，找到了等量关系。找到了等量关系式，再列含有字母的式子就简单多了。课下我分析，主要是我在备课时，高估了学生，如何引导还需要多研究。这也是我下一步训练的重点。

为了让学生弄清楚方程与等式的关系，我通过天平的演示，让学生理解等式的意义，学生很容易根据天平列出算式。然后教师指出，我们刚才列出的这些式子都叫等式，在这些等式中，你们又发现了什么？学生很容易得出两种等式：一是不含未知数的等式，一种是含有未知数的等式，在此基础上，让学生比较得出方程的概念，然后通过练习判断哪是方程，哪些不是方程？最后，让学生用画图的形式表示出等式与方

程的关系，教材中没有出现这个内容，但我补充进去了，我觉得这样有助于学生加深对方程意义的理解。本节课从课堂整体来看，大部分学生思维比较清晰，会表述，但也有部分学生表述不清，发言不够积极。看来，课堂教学还要激活学生的思维，调动起学生的积极性，作为教师，还要多想些办法。

“自主合作探究”一直是我们所倡导的学习方式，但如何有效地实施？我认为，“自主学习”必须在教师的科学指导下，通过创造性的学习，才能实现自主发展。“合作探究”必须在学生独立思考的基础上进行，否则，学生则没有自己的主见，交流则会流于形式，没有深度。有了学生的独立思考，当学生展示交流时，不同的思路与方法就会发生碰撞，教师要尊重学生探求的结果，引导学生对自己的结果与方法进行反思与改进，促使全体参与，加深学生对知识形成过程的理解，培养梳理概括知识的能力。

在整个教学过程中，教师作为主导者，要启发诱导学生发现知识，充分发挥学生的潜能，逐步的引导学生对问题的思考和解决向纵深发展，有利于培养学生的倾听习惯和合作。先引入了天平的演示，然后在天平的左右两边分边放置20g和30g的两只正方体50g的砝码，并根据平衡关系列出了一个等式， $20 + 30 = 50$ ；接着把其中一个30g只转换了一个方向，但是30g的标记是一个“？”天平仍是平衡状态。得出另一个等式 $20 + ? = 50$ ，标有？的再转换一个方向后上面标的是x天平仍保持平衡状态，由此又可以写出一个等式 $20 + x = 50$ 整个过程注重引导学生通过演示、观察、思考、比较、概括等一系列活动，由浅入深，分层推进，逐步得出“等式”——“含有未知数的等式”——“方程”。

本节课的设计充分关注了学生已有的知识经验，结合具体的问题情境，引导学生通过操作、实验、分析、比较，归纳出了方程的意义。教学中我没有将等式、方程的概念强加给学

生，而是充分尊重学生原有知识水平，结合具体情境，引导学生分析数量间的相等关系，再用含有未知数 $x$ 的等式表示出等量关系，并用天平平衡原理来解释各数量之间的相等关系，使学生理解等式及方程的意义，尊重了学生年龄特点和认知水平。

教学中为学生创设了多次问题情境，引导学生独立思考和小组合作研究。

虽然整个教学任务好象是完成了。但从学生的练习中我们发现还有一部分学生对“等式”和“方程”的关系还是没有真正弄清，例好在练习题中有一道讨论题：“方程都是等式，而等式不一定是方程。”这句话对吗？（答案是对的）但是通过同桌小组同学的合作学习和争论，答案不一。虽然做错的同学最后被做对的同学说服了，但这也说明了“等式”和“方程”的教学过程中还存在问题。学生对其还存在模糊概念。进一步研究。

创建形象、生动、与生活密切联系的数学情境，使学生经历“数学情境——建立模型——解释应用”这一学习过程，新课程标准指出：要让学生自主经历知识的来龙去脉，努力的过程比成功的结论对学生的发展更有意义。学生最开心的，应该是自己经过探索后的发现。整个教学过程，是一个让学生获得丰富情感体验的过程，是一个学生乐学、好学、积极进行情感体验的过程。

### 解方程的教学反思篇三

《方程的意义》本课是人教版五年级上册第五单元的起始课，属于概念教学。对于概念的学习来说，如何理解定义是重要的，方程的意义不在于方程概念本身，而是方程更为丰富的内涵。就本节课反思如下：

等式的认识是学习方程的一个前概念，因此，在认识方程之

前，我先安排了一个关于“等号”意义话题的讨论。出示如： $2+3=5$ 、 $7+2=4+5$ ，这两个题中“=”分别表示什么意思？ $2+3=5$ 这个题中“=”表示计算结果，而 $7+2=4+5$ 表示是一种关系，让学生对等号的认识实现一种转变，从而为建立方程埋下伏笔，也体现了思考问题着眼点的变化。但在实际教学中，由于我临时改变思路，根据课件天平左盘放着20千克和50千克的物体，右盘放着70千克的物体，学生列出算式 $20+50=70$ ，我就问这个等号表示什么意思？由于这个算式有了天平具体的直观形象，学生一下子过渡到等号表示一种关系。我想让学生体会等号从表示一种过程过渡到表示一种关系，但课后我反思没有必要，以前学生已经知道等号表示一种过程，本节课主要让学生认识到等号还表示一种关系，为建立方程打下基础，所以，当学生已经在天平直观形象中认识到等号表示一种关系，就可以往下进行。所以，这个环节浪费了时间，同时我认识到课前每个环节都要慎思。

新授环节是本节课的核心环节。我让学生以讲故事的形式生动讲解每幅图的意思，让学生经历认识方程的过程，力求让学生在愉悦的氛围里深刻的思考中，体验方程从现实生活中抽象出来。从而列出方程并认识方程。但我认为这还不够，还要对方程的内涵和外延要有更深层次的理解。于是我安排了以下4道习题：

第1题：下面这些式子是方程吗？

$$x \times 2 - 5 = 100y - 2 = 35() + 3 = 5 \text{苹果} + 50 = 300$$

通过这些习题的训练，让学生明白方程中的未知数可以是任何字母，可以是图形，也可以是物体或者画括号等。让学生体会到其实方程在一年级就已经悄悄地来到了我们的身边，和我们已经是老朋友了，只是在一年级我们没有给出它名字， $() + 3 = 5$ 就是方程的雏形。

课后我反思这一环节应该增加一些不是方程的习题，

如 $2x-362x+9$ 让学生在各种形式的式子中辨别方程会更好些。

第2题，出示天平图，左盘放着一个160克的苹果和一个重 $x$ 的梨，右盘放着240克砝码，你能列出方程吗？很多学生列的方程是 $160+x=240$ 我就出示 $240-160=x$ 这个式子是方程吗？让学生在思辨中明晰，它只有方程的形式而没有方程的实质，进一步明白方程的定义中“含有”未知数指的就是未知数要与已知数参加列式运算，从而进一步理解方程的意义。

第3题，出示了天平图，左盘放着250克砝码，右盘放着一个重 $a$ 克和 $b$ 克的物体，让学生列方程。通过此题的训练，学生知道了方程中的未知数可以不只是一个，可以是两个或者更多个。方程的内涵和外延逐渐浮出水面。

课后我反思，通过此题的训练，也应该让学生明白不同的数用不同的未知数表示。

生1: $800=300+5x$

生2: $800=300+y$

师；为了不让别人产生误会，要写上的一句话，写清 $x$ 、 $y$ 分别表示什么。

这样为以后学习列方程解决问题打下基础，会减少漏写设句的几率。也让学生明白，没有天平要想列出方程，要在已知数与未知数之间建立起等量关系。

本节课我以等式入手建立方程的概念，以判断方程为依托，让学生进一步理解方程的意义，以解决问题为抓手，让学生产生矛盾冲突，深刻体会“含有”未知数的真正含义，从而理解方程的意义，在层层递进的练习中加深对方程意义的理解。整个教学过程为学生提供了丰富的感性材料，使学生在一种思辨的状态中体验到方程是表达等量关系的数学模型，

又为学生的后续学习列方程解决实际问题做了很好的铺垫。

## 解方程的教学反思篇四

教材利用天平认识等式，然后认识方程。在设计这节课时，我把方程的意义作为教学重点，不仅让学生了解方程的概念，还要会判断哪些是方程。更多思考的是学生对方程的后继学习与思考，注重知识的渗透。课堂上主要从学生感兴趣的生活实际出发，以小组合作探究为主要方式展开。

《数学课程标准》指出：要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，重视情境在教学中的重要作用。本节课中，将枯燥的方程概念融于浅显易懂的天平中。借助课件直观演示的优势，使学生具备了最初的平衡和不平衡的感受。整个教学过程中，学生始终对天平称重的所有情况保持高度的兴趣。通过天平称重的不断演示，让学生尝试用数学知识来描述实验现象，使学生获得了关于等式和不等式的知识。

自主探究的学习方式是《数学课程标准》提倡的主要方式之一，它有利于发展学生的创造性思维，有利于培养学生的自主学习能力。本节课中，方程的意义这个概念的理解是通过组织学生观察、猜测、讨论、比较、整理、分类、合作交流等活动进行的，以小组合作的形式自主探究，获得基本的数学知识和技能，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。如在每步实验现象出示后，让学生思考：“仔细观察，你发现了什么？”并用数学式来描述现象，直到最后让学生通过判断等式与不等式的活动过程中，自主分类得出方程的意义。这样教学给学生提供了充分的归纳、类比、猜测、交流、反思的时间与空间，使学生的思维能力得到了进一步的提高。

(1) 在分类比较中认识方程的主要特征。在教学过程中，学生通过观察和操作得到了很多不同的式子，然后让学生把写出的式子进行分类。先让学生独立思考，再在组内交流，讨

论思考发现式子的不同，分类概括。有人可能先分成等式和不等式两类，再把等式分成不含未知数和含有未知数两种情况；有人可能先分成不含未知数和含有未知数两类，再把含有未知数的式子分成等式和不等式两种情况。尽管分的过程不完全一致，但最后都分出了含有未知数的等式，经过探索和交流，认识方程的特征，归纳出方程的意义。

(2) 要体会方程是一种数学模型。“含有未知数的等式”描述了方程的外部特征，并不是本质特征。方程用等式表示数量关系，它由已知数和未知数共同组成，表达的相等关系是现象、事件中最主要的数量关系。要让学生体会方程的本质特征。在教学过程中，通过观察天平的相等关系（如左盘中是100克的杯子和 $x$ 克水右盘中是250克砝码，天平平衡，解释方程的具体含义），感受方程与日常生活的联系，体会方程用数学符号抽象地表达了等量关系，对方程的认识从表面趋向本质。

当方程的意义建立后，我让学生观察一组式子判断它们哪些是“等式”、哪些是“方程”，体会方程与等式的关系，加深对方程意义的理解。再让学生自己写出一些方程，展示自己写的方程。

## 解方程的教学反思篇五

本节课，我利用课件进行教学，课前展示了一架天平，从学生认识天平平衡的特性导入新课，在新事物面前，学生学习积极性非常高，课堂上同学们积极参与，认真思考，提出疑问，顺利掌握了方程的定义。上完这节课我的主要收获如下：

等式是一个数学概念。如果离开现实情境出现含有未知数的等式，学生很难体会等式的具体含义。通过天平平衡或者不平衡判断出两个物体的质量是否相等，天平图创设情境，利用鲜明的直观形象写出表示相等的式子和表示不相等的式子，可以帮助学生理解式子的意思，也充分利用了教材的主题图。

在对比总结中认识方程的主要特征。在教学过程中，学生通过观察和操作得到了很多不同的式子，在得到相关式子时，直接引导学生进行对比，分别总结出各自的特征，最后我把方程的式子全部圈了出来，告诉学生，在数学上把这样的关系式叫做方程，然后让学生自己总结方程的概念，学生们很自然就归纳出这一类式子的特征，总结出了方程的概念，在自己的脑海里建立起方程的数学模型。

在学生总结出方程的意义之后，自己列方程，并同桌互相检查，有解决不了的问题全班交流，在交流过程中，学生对方程的理解偏差和用字母表示数含糊的知识都暴露了出来，通过指名发言，学生在争论中逐步明白了相关知识，以前没问题的学生也在讨论中深化了认识。

在建立方程的意义以后，我设计了根据情境图写出相应的方程，并在最后引入生活实例，从中找出不同的方程等题型，体现了层层递进，由易到难、学生参与的很积极，也觉得很有趣。这一过程学生在生活实际中寻找等量关系列方程，进一步体会方程的意义，加深了对方程概念的理解，同时也为以后运用方程知识解决实际问题打下基础。

这节课存在的问题：

- 1、对等式与方程的关系突出得不够。对方程的定义中“含有未知数和等式”这两个必要的条件强调不到位，导致学生在选择题时有个别学生把 $y+24$ 选择为方程。
- 2、对学生“说”的训练不够，应该给学生更多的表述的机会。
- 3、自己的课堂语言还不够准确、不够丰富，有待于提高。经常有人说“课堂教学是一门遗憾的艺术”，只有不断的总结，不断的反思，才有不断的进步，也才能将遗憾降到最低点。

## 解方程的教学反思篇六

《方程的意义》这是一块崭新的知识点，是在学生熟悉了常见的数量关系，能够用字母表示数的基础上教学，但理解起来有一定的难度。数学教学过程，首先应该是一个让学生获得丰富情感体验的过程。要让学生乐学、好学，让学生在教学过程中获得积极的情感体验，下面就结合我所执教的方程的意义这节课，谈谈我在教学中的做法和看法。

回顾我的教学，我认为有如下几个特点。

### 一、设置情景引导，促进学生的自主学习

在执教《方程的意义》一课时通过天平的演示：认识天平，同学们说天平的作用、用法。在这个环节要充分发挥低视的动手能力，但要注意对学困生的引导，在这个方面应该给学困生更多的机会去接触天平，起码让他们对天平建立起一个初步的认识。

### 二、合作交流，总结概括

通过对天平的观察得出等式的概念，接着应让学生自己独立思考。通过比较等式与方程，以及不等式与方程的不同，得出方程的概念，体现学生自主学习的能力，而不应该替学生很快的说出答案，在将出方程的概念后，应该让学生通过变式训练明白不仅 $x$ 可以表示未知数，其他的字母都可表示未知数。在此教学过程中，教师应充当一个导游的角色，站在知识的岔路口，启发诱导学生发现知识，充分发挥学生的学习潜能，将有一定难度的问题放到小组中，采用合作交流的方式加以解决，逐步的引导学生对问题的思考和解决向纵深发展，有利于培养学生的倾听习惯和合作意识。

### 三、回归生活，体会方程

在建立方程的意义以后，设计了根据情境图写出相应的方程，并在最后引入生活实例，从中找出不同的方程。这一过程学生在生活实际中寻找等量关系列方程，进一步体会方程的意义，加深了对方程概念的理解，同时也为以后运用方程知识解决实际问题打下基础。

## 解方程的教学反思篇七

本节是学生首次学习用列方程的方法解决问题，所以字母表示数是学习本章节元知识的基础。按照教材的编写意图，要利用天平让学生亲自参与操作和实验，借助天平平衡的道理建立等式、方程的概念，以加深理解。因此本信息窗安排了三个内容，第一个首先利用天平平衡原理理解等式的意义。第二和第三个红点部分是学习方程的意义。

- 1、这节课要求学生进一步认识并掌握用字母表示数，初步了解方程的意义，为以后学习运用准备。
- 2、本节课是在学生已经初步认识了字母表示数的基础上进行教学的。
- 3、学习本节课是今后继续学习代数知识的基础，同时对发展学生的多向思维具有举足轻重的作用。

□

本节教学方程的意义，是学生第一次学习有关方程的知识。根据学生的年龄心理特点及生活经验，鼓励学生多观察、多讨论、多探究、多协作、多操作，采用了观察法、讨论法、探索协作学习法和操作法，使学生成为学习的主人。经过探索，掌握方程的特点和意义。

1. 能利用天平，通过动手操作理解等式的意义。

2. 结合具体实例和情景，初步理解方程的意义，会用方程表达简单的等量关系。

3. 培养保护动物的意识，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点和难点

重点：方程意义的理解 难点：建立等式、方程的概念

## 解方程的教学反思篇八

在二次函数教学中，根据它在初中数学函数在教学中的地位，细心地准备《二次函数》的教学，教学重点为二次函数的图象性质及应用，教学难点为 $a \neq 0$ 与二次函数的图象的关系。根据反思备课过程和讲课效果，感受颇深，有收获，也有不足。

本章的教学是我对选题有了进一步认识，要体现教学目标，要有实际意义。要体现学生的“最近发展区”，有利于学生分析。如为了帮助学生建立二次函数的概念，从学生非常熟悉的正方形的面积的研究出发，通过建立函数解析式，归纳解析式特点，给出二次函数的定义。建立了二次函数概念后，再通过三个例题的分析和解决，促进学生理解和建构二次函数的概念，在建构概念的过程中，让学生体验从问题出发到列二次函数解析式的过程。体验用函数思想去描述、研究变量之间变化规律的意义。

接下来教学主要从“抛物线的开口方向、对称轴、顶点坐标、增减性”循序渐进，由特殊到一般的学习二次函数的性质，并帮助学生总结性的去记忆。在学习过程中加强利用配方法将二次函数一般式化顶点式、判断抛物线对称轴、借图象分

析函数增减性等的训练。这部分内容就是中等偏下的学生容易混淆，还需掌握方法，加强记忆，强调必须利用图形去分析。通过教学，让学生对建模思想、图形结合思想及分类讨论思想都有了较清晰的认识，学会了分析问题的初步方法。

本章中二次函数上下左右的平移是我觉得上的比较成功的一部分，主要是借助多媒体，动态的展示了二次函数的平移过程，让学生自己总结规律，很形象，便于记忆。

二次函数中含有三个字母系数，因此确定其解析式要三个独立的条件，用待定系数法来解。学习确定二次函数的一般式，即  $y = ax^2 + bx + c$  的形式，这方面，学生的学习情况还是比较理想的，但方法没有问题，计算能力还有待加强。

在学习了二次函数的知识后，我们尝试运用于解决三个实际问题。问题1是根据实际问题建立函数解析式并学习如何确定函数的定义域；问题二是根据二次函数的解析式，分析二次函数的性质，并通过画函数图像检验作出的分析和判断是否；问题三是综合应用一次函数、二次函数的知识确定函数的解析式和定义域，并尝试解决销售问题中最大利润的问题；通过这三个问题的分析和解决，让学生初步体会二次函数在实际生活中的运用，再次感悟数学源于生活又服务于生活。虽然有部分学生尚不能熟练解决相关应用问题，但在下面的学习中会得到补充和提高。

但在教学中，我自认为热情不够，没有积极调动学生学习热情的语言，感染力不足。今后备课时要重视创设丰富而风趣的语言，来调动学生的积极性。

总之，在数学教学中不但要善于设疑置难，而且要理论联系实际，只有这样，才会吸引学生对数学学科的爱。

## 解方程的教学反思篇九

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣”。分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一课时，从以下两方面考虑：

### 1. 以解决问题入手，感受分数的价值。

从分饼的问题开始引入，让学生在解决问题的过程中，感受当商不能用整数表示时，可以用分数来表示商。本课主要从两个层面展开，一是借助学生原有的知识，用分数的意义来解决把1个饼平均分成若干份，商用分数来表示；二是借助实物操作，理解几个饼平均分成若干份，也可以用分数来表示商。而这两个层面展开，均从问题解决的角度来设计的。

### 2. 分数意义的拓展与除法之间关系的理解同步。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数与除法之间的关系、建立过程，实质上是与分数的意义的拓展同步的。

教学之后，再来反思自己的教学，发现就小学阶段的数学知识存储于学生脑海里的状态而言，除了抽象性的之外，应当是抽象与具体可以转换的数学知识。整节课教学有以下特点：

### 1. 提供丰富的素材，经历“数学化”过程。

分数与除法关系的理解，是以具体可感的实物、图片为媒介，用动手操作为方式，在丰富的表象的支撑下生成数学知识，是一个不断丰富感性积累，并逐步抽象、建模的过程。在这个过程中，关注了以下几个方面：一是提供丰富数学学习材料，二是在充分使用这些材料的基础上，学生逐步完善自己发现的结论，从文字表达、到文字表示的等式再到用字母表示，经历从复杂到简洁，从生活语言到数学语言的过程，也是经历了一个具体到抽象的过程。

## 2. 问题寓于方法，内容承载思想。

数学学习是一个问题解决的过程，方法自然就寓于其中；学习内容则承载着数学思想。也就是说，数学知识本身仅仅是我们学习数学的一方面，更为重要的是以知识为载体渗透数学思想方法。

就分数与除法而言，笔者以为如果仅仅为得出一个关系式而进行教学，仅仅是抓住了冰山一角而已。实际上，借助于这个知识载体，我们还要关注蕴藏其中的归纳、比较等思想方法，以及如何运用已有知识解决问题的方法，从而提高学生的数学素养。

## 解方程的教学反思篇十

《方程的意义》这是一块崭新的知识点，对于五年级的学生来说，理解起来也有一定的难度。这是一节数学概念课，概念教学是一种理论教学，理论性、学术性较强，往往会显得枯燥无味，但同时它又是一种基础教学，是以后学习更深一层知识，解决更多实际问题的知识支撑。因此，在教学中我通过创设贴近学生生活的情境来激发学生的学习兴趣，从而使他们愿学、乐学，为以后进一步学习方程打下基础。

本节课从课堂整体来看还可以，有大部分学生的思维还较清晰、会说；可还有部分学生不敢说，或者是不知如何表述，

或者是表述的不准确，我想问题的关键是学生的课堂思维过程的训练有待加强，数学课堂也应该重视学生“说”的训练，在说的过程中激活学生的思维，让学生在课程的指引下学会自主探索，学得主动，学得投入。