

# 2023年大学生思想政治教育的特点 大学生思想政治教育实效性综述论文(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 大学生思想政治教育的特点篇一

### 1. 1新媒体以及新媒体环境概述

新媒体是一个相对的概念，目前学术界并没有一个确切的概念。比较普遍的概念是清华大学的熊澄宇教授提出的，新媒体是在计算机技术以及网络技术的影响下的全新媒体形式，有着在线网络媒体和无线媒体的等多种形式，并且随着技术的进步，逐渐的表现出更多的技术特征。这里着重分析新媒体环境的内涵和界定，具体的说新媒体环境也是相对于传统媒体来说的，是基于新的媒体技术和设备的下的媒体形态，并充分的利用了新媒体的交互性和互动性，并对媒体的受众造成了思想观念、道德观念以及行为意识的外部环境因素的总和。新媒体和新媒体环境两者并不是等同的，后者是一种环境，是在新媒体的影响和基础上形成的一个环境总和。新媒体环境一般有着以下几个特点：(1)信息内容及其丰富，新媒体环境几乎影响到了我们生活的方方面面，所以其覆盖的信息量也是非常大的，其信息靠着不同的传播形式逐渐的影响着我们的思想以及行为特点；(2)信息检索的便捷性，在新媒体海量的信息中我们可以通过多样化的渠道和形式来检索信息，获取自己想要得到的结果，从而给我们生活带来了极大的便利；(3)信息的隐蔽性，由于手机等移动端通信技术的发展，新媒体的信息传播很多时候并不是特别明显的，带有

一定的隐秘性，大部门是通过虚拟的环境和信息进行传播。

## 大学生思想政治教育的特点篇二

随着极具特色的90后大学生进入高校，高校思想政治教育各个方面都面临着新的挑战。本文从新时代全球化的背景出发，认真分析了90后大学生新的思想者特征，并在此基础上，结合思想政治教育学科的相关知识，针对新问题，提出加强90后大学生思想政治教育工作的具体措施，引导90后大学生的健康成长。

### 一、90后大学生思想特征分析

#### (一) 关注社会主流思潮，价值观更趋现实化、功利化

随着市场经济的快速发展和信息资源的不断开放，90后大学生对社会的认知更加丰富和趋于理性：在复杂的社会环境的影响下，他们关心国家前途和命运，关注社会现实问题的解决；他们了解中国社会的主流思想和价值取向，也更关注影响自身前途命运和生活的具体事务，更加懂得成人世界的规则；重视物质生活质量，表现出较强的功利性，注重现实中所获得的实际收益。如有部分90后大学生把有利于就业和个人前途当作入党的目的，积极考取各种证书，反映出部分90后大学生在政治信仰上的实用化、功利化，理想信念的淡漠与缺失。

#### (二) 以自我为中心，团队意识合作精神较差

在团队活动中，为追求自我表现和自我心理忽视团队其他成员的利益和情感，甚至会因为自己的种种不舒适的心理感觉而放弃自己在团队中的角色，表现出团队忠诚度和合作精神的相对欠缺。

#### (三) 追求独立自主，但实际仍对他人依赖很大

在网络时代成长起来的90后，信息接收量大，思想早熟，智力发达。他们对与自身有关的事物往往体察得细致入微，并积极在其中表达自己的意愿，根据自己的喜好进行判断和选择，且得到不断的满足，形成了自己做主和自信的一面。但90后大学生实际自理自主能力的欠缺也很明显：他们不会打理自己的日常生活，对父母有过度的依赖；在学习方面，学习目标不够明确，不能根据自己的实际情况制定学习计划并对学习策略进行监控和调整，自制能力较差；在交往方面，以自我为中心，虽然他们有强烈的交往需要，但存在自我闭锁倾向，被视为“宅在家里的一代”、“网络寄生虫”。

(四)接受新事物能力强，但分辨控制能力弱，价值观易于偏差 90后大学生是伴随着互联网成长起来的一代，他们学习能力很强，思维活跃、创新性强，求新求变，善于从网络获得信息。他们有表达自己心情和观点的博客和空间，喜欢在虚拟世界与人交往。但由于90后生活阅历浅，社会接触面窄，社会经验和实践锻炼不足，对复杂的社会问题看法往往简单、片面，容易被一些观点、言论引导而误入歧途。90后大学生沉迷于网络，自我控制能力较差。对现实中的人际交往和集体活动参与热情不高，网络虚拟沟通能力远远超过实际沟通能力。

(五)敢于尝试，但抗压抗挫能力差

90后大学生更富于变化，喜欢尝试新鲜事物，具有开拓精神。但他们承受挫折的能力和抗压能力却差得很远。他们接受挑战时的勇气和信心，冲劲有余而韧劲不足，缺乏自我调适能力，往往一丁点儿的失败就能打击得他们一蹶不振。武汉大学在2008级新生调查中，关于“遇到挫折后”的心态调查表明：大多数90后心理素质偏弱，抗压能力明显不足。有72.3%的人表示自己心理会留有阴影，并开始怀疑自己的能力；甚至5.1%的同学表示自己会因此一蹶不振途。

# 大学生思想政治教育的特点篇三

## 社会科学部

生的思想政治教育注重实效成为重要任务，做到既教书又育人，培养大学生学会“做人”、“做事”、“做学问”，重新确立以学生为本的教育理念。根据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，结合社会科学部近两年在高校思想政治理论课教学的实际，我们深深感到国家和人民对当代大学生的思想政治素质十分重视，作为高校思想政治教育工作者责任更重大。尽管我们一直在努力，但根据新形势、新目标要求，我们还有许多问题和疏漏要找到并及时解决。

### 一. 思想政治理论课建设方面

#### 1、课程设置与教学时数

学院一直严格按照教育部规定开设思想政治教育课，定为全体大学生的公共必修课，并保证了充分合理的教学时数。

（课程设置一表1附后）

#### 2、教师培训方面

2005年2月下旬，社会科学部选派6名教师参加了教育厅在长春举办的全省高校思想政治教育课骨干教师培训班的学习，通过示范观摩和听取教研科研经验交流，我们感到自己存在的差距很大，对我们进一步搞好教改和科研工作帮助极大。我们要在以下几方面下功夫：

（1）继续严格把好课堂授课质量关。

教学工作中，科学选聘任课教师，严格执行教学计划，遵守教学秩序，运用多媒体等多种教学手段努力提高教学效果。

(2) 教师不断提高理论素养和教学及科研水平。教师更应树立终身学习的观念，通过进修或自学等方式提高理论水平。大力开展教研科研活动，互相促进，利用现代的信息手段，获取前沿知识信息和其他院校和专家学者们的经验[]c3)联系实际、研究学生是思想政治教育中重要一环。

我校目前学生分为本科、专科、高职多个层次，结合当前社会环境、初高中教育、家庭教育的新特点和大学学生的认识水平、行为习惯等，有针对性地对大学生进行思想政治教育，教师注重言传身教，把课堂教学与实践结合，发挥好高校德育的导向、动力、保证作用。

### 3、精品课建设

件特色很受学生欢迎。社科部的法律课教师张国林老师在2004年学院中青年教师讲课大赛中荣获“二等奖”。存在的不足之处还很多如：缺少cai课件；现在制作的课件标准还不够高；创新程度不够。为改进不足，提高教学效果，我们将进一步加强实践教学力度。针对相关法律的修改信息及时调整授课内容。进一步完善教学方法，注重教学实效。为满足教改需要，增大人力、物力、财力投入。

### 4、科研立项方面成果显著

### 5、学院扶持政策

科部专门提供了宽敞明亮的办公室，配备了电脑、打印机等现代化的办公设备，方便教师办公和进行教研活动。

### 6、教材订购和使用

我院在2003年和2004年使用

合理运用网络获取知识、培养能力，也能缓解一下授课内容

多而课堂学时有限的矛盾。

## 7、教研室和图书资料室建设情况。

和建议，努力提高教育教学水平。但是，在多媒体教学手段的运用，理论教学与实践教学的结合方面的研究还须加大力度。教研室的设施还须完备，如电脑少给教师上网查资料带来不便。由于授课任务繁重，教学时间和教研活动时间常有冲突的矛盾一时难以解决。教研活动的更好方式有待进一步探索，教研质量有待进一步提高。

社会科学部设有南北两个图书资料室，主要收藏了社科类的教学参考书籍，曾订阅过《新华文摘》《瞭望》《求是》《高校理论战线》《半月谈》《哲学研究》《教学与研究》《社会科学战线》等期刊和光明日报、参考消息、吉林日报等报刊，经费紧张。

现有的书刊远远满足不了教师增大自己信息量的需求，只得从网络上补充一些知识信息或教师个人购买的资料常拿到办公室实现资源共享。

## 8、人员编制和经费投入情况

和能力。面对近些年来高校扩招的新形势，我院两课教师人数偏少，个别教师工作中不得不双肩挑，承担超负荷的工作量。在新形势下，充分发挥专兼职教师的积极性是加强大学生思想政治教育工作的重要保证。

## 9、新课改方案筹备落实情况

根据教育部出台的高校思想政治课课程设置改革方案，学院教务处和社科部初步研究确定了实施计划，从06届新生开始实施新方案。

四年本科生开设课程有四大门：

马克思主义基本原理（54学时，2学分）

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想概论（70学时；3.5学分）

中国近现代史纲要c36学时，2.5学分）思想道德修养与法律基础c40学时，2学分）

另外，开设形式与政策课（60学时，2学分），专升本的班级32学时。大专开设课程：

道德与法律(40学时，2学分)

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（100学时，5学分）

社科部教师通过教研活动针对马克思主义体系、马克思主义一级学科特点、马克思主义发展史、马克思主义中国化的发展进行过几次研究，并且对思想政治教学的手段和考核方式进行认真研讨，从今年05届新生开始试点。

面对新的课改形势，我们更需提高我们的理论素养和教学能力，同时需要配备相应现代化的教辅设施和材料来提高教学实效。

## 二．形势与政策教育方面

按照上级文件要求，初步计划对04届以来的学生开设形势与政策课。四年本科，每学年20学时，三学年完成，总课堂理论教学60学时（计2学分），由社会科学部教师承担教学任务。实践教学由学工处安排各系书记负责机动性的搞活动，包括专题报告或讲座3到5次。

教师配备由社会科学部专职教师5人，兼职教师10人。使用的教材内容结合教育部}c2005年下半年高校“形势与政策”教育教学要点》的要求，参考《时事报告》《半月谈》《参考消息》等报刊杂志，同时上网搜集资料，整理出授课内容。加强集体备课共同研究，紧密结合国际国内形势变化和学生关注的热点难点问题，制定计划并认真组织实施，使教学内容突出科学性、针对性和实效性，积极推进这门课走向正轨。

了成绩考核。（形势与政策授课一时间表4附后）

为搜集信息材料，改进授课方式手段，需要给予经费支持。在大学生活动中心授课影响效果，希望安排多媒体教室授课。

学院领导比较重视形势和政策教育，协调教务和学工部门，安排授课时间和场所。并有两位校长亲自作了专题报告，深受学生欢迎，激发了学生关心时事的兴趣。

### 三. 队伍建设

思想政治教育队伍中，整体素质有所提高，教师们爱岗敬业，中青年骨干较多。但也存在不足，如理论教学人员数量少，这与学生数量配备比例不合理，平均学历水平偏低，教研科研水平有待提高。为弥补不足，应做一下努力：

1. 加强教师队伍建设，引进研究生、博士人才，加大引进人才的力度，给与倾斜政策。
2. 加强师资培训，鼓励进修和攻读学位，给与宽松政策。
3. 发扬思想政治教育工作者的团队精神，从理论教学、实践教学到日常管理，形成合力，提高教育教学效果。

总之，以上是我部落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央宣传部教育



部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》精神的具体做法和今后所要采取的措施。

## 大学生思想政治教育的特点篇四

随着网络在大学生学习和生活中的普及,当代大学生的'思想政治教育必须依托网络建立新型的教育机制.文章针对网络化的大学生思想政治教育目的和意义,提出了网络引导、网络调查和网络讨论三结合的教育方法,并在此基础上构建出完整的大学生网络化思想政治教育体系.

作者:周建美作者单位:蚌埠医学院,安徽,蚌埠,233000刊名:管理观察英文刊名managementobserver年,卷(期):“(23)分类号:关键词:

## 大学生思想政治教育的特点篇五

高职院校主要的教育目标是:促进学生自主学习,提升学生整体思想政治素养,为社会、国家培养新型化、素质话、技能化的综合型人才。作为促进学生健康成长、快乐学习的主要动力,思想政治教育在实际教育教学中主要现在身体、心理健康,以及思想政治、文化素养等多个方面。但是在高职院校实践操作中,思想政治素养教育教学占比远远不及理论要求。一些高职院校视技能教学为主要教学目标,思想政治教育仅作为教陪衬,学生真正接触到的有关教育更是少之又少。民办高职院校应该提升思想政治教育教学的重视度,并将之与实际课堂教学活动结合起来,促进“技能+知识+修养”协调发展,从理论与实践两方面综合教育,强化高职院校学生的思想素质修养。这有关高职院校长远的发展,能为社会人才的发展事业“保驾护航”。

### 一、民办高职院校思想政治教育现状综探

#### 1. 社会文化因素的影响

日趋发展的社会经济以及渐趋科学化、智能化的社会生活给社会生活的群体或者个体带来不可忽视的影响。这些影响在社会生活中主要有两个方面的影响，一是逐渐促使在此环境中生存的个体逐渐趋于更为优越的生活环境，为其发展提供更多的可能性；二是过于物质化、利益化、信息化的生活与讲求情感化、道德化的精神生活之间矛盾渐趋突出。作为传道授业的主要场所，一些高校学生群体受到社会发展影响的趋势越加明显。首先，就一些高职院校的教师而言，他们所接受的教育教学观受到社会利益发展的影响。

一些教师认为培养学生技能知识就是教育教学的主要意义，其教育教学完全按照社会经济、职业需求而设定，学生基础思想教育显得寥寥无几。其次，一些高职院校学生由于受到外界发展的影响，其学习观念沾染许多社会“风气”，即学生观念中社会利益与名誉占据学习的大部分原因。同时，由于“利己”“拜金”等一系列扭曲的社会生存观念的“滥化”，一些学生过于追求“享乐”，甚至出现本职知识都无法取得合格的现象，所以，思想政治教育工作的展开又再次遇到瓶颈。

## 2. 学校教育因素的影响

作为与学生教育教学直接相衔接的主要场所，学校对学生的学习生活有着无可替代的作用。但就当下的一些民办职业学校而言，其教育教学在无形中已经发生许多改变，尤其对于学生的教育均衡问题上更是“令人担忧”。这主要体现在几个方面：首先，随着社会经济的发展、教育发展的需求量增大以及“教育经济”的兴起，民办职校如雨后春笋般拔地而起，这对原本就受到公办职校压迫的一些民办职校更受压力。受到生存压力的影响，一些民办高职院校的教育主方向发生偏离，大多偏向于实际招生、技能训练等工作上，由此学校的思想工作就俨然成为一项“摆设性”工作。其次，迫于经费压力，一些民办高职院校对于教师资源的开发与更新工作不到位。

主要表现为，一些学校不愿意或者无法承担招收新教师的经费。一些教师在本职工作的教育重存在一定的缺陷，在思想观念上无法跟进当代高职学生发展的需求，同时对于新时期综合素质型人才的培养理念认识并不深刻，其教育重心仍然在于高职技能传播，并未涉及思想工作。另外，由于学校人力资源、班次任务安排上存在一定的落后性、不合理性，导致一些教师存在“一职多务、一人多职”的现象。一些教师工作业务过多、教学状态欠佳，更无暇顾及学生的思想政治工作。所以，就学校教育机制而言，更应该被纳入革新范围。

### 3. 学生知识掌控因素

一些高职院校的学生学习基础较差，一些学生在思想教育学习中存在一定的问题，思想教育相较于其他学生具有一定的难度。一些学生对学校的思想素质教育并未产生学习兴趣。个别学生受到相应的思想政治教育也不一定能够及时适应，如果要进一步转化为实际性的行动，其困难不言而喻。同时由于此阶段的学生自我意识比较突出，尤其对于学校普遍存在的“群体效应”的抵抗力十分薄弱，即跟风效用十分明显。一旦出现厌学群体，个别学生就不自觉加入其中，这成为令当下许多高职院校头疼的问题之一。

## 二、民办高职院校思想政治教育优化策略

社会经济的发展给相关的教育教学工作带来一定的负面影响，但是需要注意的是更多还应体现在积极影响中，主要表现在其为学校的基础设施、资源共享、资源更新等带来更大的可能性。从另一方面来说，经济基础也为科技信息的普及化带来现实性，使多样化、智能化的教育教学方式成为可能，也为高职院校的教育教学工作注入“新鲜活力”。

### 1. 深化学校教育教学体制改革，营造良好氛围

作为与学生直接相关联的学校，是学生学习、生活甚至人格养成的重要场所。学校应当注重其教育教学体制制度的革新，为高职院校的学生学习创造良好、适宜的学习氛围。

首先，高职院校的思想政治教育活动的展开应当与高职学生的学习、生活需求、特点紧密相连。这需要教师积极做好观察、记录工作，从学生的学习状况、喜好以及特定等进行深入分析，并以此作为高职院校教育革新的基础。只有其革新符合学生的发展需求，才能够赢得学生的信任，才能够实现进一步的教育理念“现实化”。例如，依照学生的年龄发展需求，可以从恋爱观、利益观等方面进行教导，并充分结合马克思相关的金钱观、爱情观进行教育活动。同时这一阶段的学生对于人际关系的重视度也较为凸显，学校可以就其作为起点，积极引导学生进行人际关系方面的思想教育。

其次，对于如何进行有效教育教导，高职院校需要及时跟进时代发展、科技需求，能够用学生喜闻乐见的方式传达其教育教学理念，从而达到知识与观念的统一革新。例如，学校教师可以借用ppt、视频播放器、图片、音乐等新型形式向学生展示所教授的课程。同时对于课程内容的设定，教师还可以以当下较为流行、学生接触较为频繁的新鲜事物为教学题材进行讲解。这样能够为看似枯燥乏味的思想政治教育课堂增添许多趣味，同时也能够吸引学生注意力，让学生在主动接受的基础上，感知课堂教学的魅力所在，而这恰恰表现了新课程改革的教学理念。

## 2. 强化学生思想政治教育实践活动，以学生为本

对于高职院校教育而言，道德修养、素质养成是其教育教学的核心所在，而一定的职业道德养成又是作为一个社会职业人士必不可少的基础性素养，对于未来的社会职业人，高职院校更应该注重学生的思想素养养成工作。实践性教育教学对于一般性义务教学具有重要性作用。对于高职院校的教育活动而言，有更高的要求，因为高职院校的学生所面临的是

更为直接的社会人才选拔“战争”，许多企业看重的不仅仅是学生的知识水平、技能掌控，更在于学生的自我修养、思想教育。思想政治教育相较于其他科目而言具有很高的难度，其难度体现在其具有十分突出的“抽象化”，而具体课堂教育中又易走进“枯燥乏味”的泥淖。这也是为什么许多学校思想教育展开工作举步维艰的一大原因。

所以，这要求高职院校在施行思想政治教育活动中紧密结合实践活动，即在讲授基本的理论知识的同时，还应当注重引领学生积极参与与之相关的实践性互动中，在实践中体会思想教育的真谛所在。例如，在讲授有关政治理念的内容时，教师可以给学生播放有关我国政治教育的视频，让其感受政治活动的意义所在。同时还可以积极引导学生进行党员投票、团员推优等一系列活动，使学生在真实活动的参与中感受思想政治教育的目的和意义。

同时，教师如果想向学生传授有关思想素质教育的内容，除了一般性理论知识的讲授，还可以通过引导学生进行义务志愿活动，如去敬老院、孤儿院进行志愿服务，深入乡下进行孤寡老人、留守儿童救助活动等，让学生在实际生活中感受思想教育，从而提升其思想境界、锻炼思想情操。除此之外，高职院校还可积极开通心理实践课程，以此作为学生学习的辅助工具，让学生以一个健康、积极、向上的学习心理接收思想政治教育，达到综合型人才培养的目的。

### 三、结束语

综上所述，高职院校的学生思想政治教育培训工作是当前一项亟待解决的普遍性的问题，这不仅仅需要深入学生群体进行“病因”探讨，找出影响其教育展开的最直接、最根本因素，也需要相关的院校紧密结合社会因素，能够结合学校自身的教育缺陷、教育漏洞进行综合改观、整治。同时，还需要革新自我教育教学理念，做到“以学生为主、以教师为辅”，积极引领学生于实践中感悟思想政治教育的真谛所在，这样

才能够为社会发展培养、提供真正的素质型人才。

参考文献：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)