

最新亲子共读活动记录表 亲子共读活动总结(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

亲子共读活动记录表篇一

一、营造阅读氛围

为了创建温馨、的书香校园，让书香伴随孩子成长，学校设有读书长廊、读书吧，各班设立读书角，同时学校充分利用有限空间，在各楼道转角处贴上经典诗文，在教室外走廊、教室内走道也贴有经典诗文，让学生在课间、在活动时随时能感受到浓郁的文化氛围。

二、丰富阅读材料

学校每年投入一定经费购买经典图书、学生图书、低中高不同版本的阅读书籍，满足学生课后阅读的愿望。各班利用“班级小书架”不断充实学生的书籍。另外，学校还发动全校学生积极捐献图书，充实班级图书角，现在每个班级的图书室都有300——500册图书，大大满足了学生的阅读需求。

三、规范阅读程序

1. 固定读书时间。为了让孩子们充分地读书，学校每天开放图书室，学生可以凭借图书证到图书室借阅图书。一二年级每周一节阅读指导课，由语文老师带领学生到图书室自取图书，并统一阅读。现在每学期每位学生都能借阅到四本书，在老师的指导下，坚持每天看一篇。另外，学生每天的家庭作业就是看一篇课外书。

2. 固定读书时间。学校规定每天中午1:00——1:50为各班自由读书时间，在这段时间里，学生可以到图书室或教室图书角借阅图书，也可在老师和家长的指导下自由读书。

3. 规范读书秩序。为了营造静谧的读书氛围，学校要求学生在读书时必须保持安静，不得大声喧哗、相互交流或讨论，同时要求语文老师读书指导时必须做好读书笔记，教导处将定期检查学生读书笔记，并将好的读书笔记张贴在“读书长廊”供其他学生欣赏。

四、规范读书评价

为了鼓励学生更好地读书，学校制定了一套行之有效的读书评价方法。每学期学校都要组织学生评选“读书小博士”、“读书之星”、“读书骨干”，并张贴在“读书长廊”上。此外，学校每学期末都要进行“读书卡”评比，要求每位学生都能认真写好一篇读书心得，学校统一评比，对优秀的读书卡进行奖励，并将其张贴在“读书长廊”上。

五、拓宽读书渠道

1. 学校图书馆全天候向学生开放，学生可以随时借阅，同时学校还鼓励学生自带图书进行交流。

2. 各班设立图书管理员，由专人管理图书，负责登记、整理班级的图书，整理好后，由班主任老师统一借阅，这样不仅方便学生借阅图书，而且保证了图书的流通。

3. 学校鼓励并倡导学生在家长的支持下，建立家庭小书库，设立家庭读书角，并定期向家长推荐优秀的阅读书目，与家长一起开展家庭读书活动。

通过实践，我们深深感受到读书活动为孩子们开辟了一个全新的心视野，通过共读经典，名篇佳作，孩子们的心灵得到

了滋润，书香伴随着孩子成长。在今后的工作中，我们将继续努力，把读书活动搞得更富有特色，让孩子们在书香中成长，在书香中崛起，在书香中成就梦想。

亲子共读活动记录表篇二

阅读，能给孩子带来无限的乐趣。热爱阅读可以改变孩子的一切，使孩子受益终身。亲子共读更能给家长和孩子带来愉快的享受和情感的交流。阅读是一种长期的、日积月累的、潜移默化的精神活动。

20xx年10月19日，我校二年级和三年级组在曲江第一小学操场上开展了“萤火虫亮起来”亲子共读活动，取得了一定的成效，孩子们从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，同时也增进家长和孩子之间的情感交流。

活动前期，老师们积极准备，精心挑选出本学期亲子共读的经典著作《鼯鼠的月亮河》、《舒克和贝塔》等书籍，引导孩子们进行阅读。

活动中，部分二年级和三年级学生及家长代表参与了此次活动。活动由xx老师和学生共同主持。活动一开始，孩子们在家长的陪同下，一顶顶小帐篷在操场亮起来，就像在秋夜飞舞的萤火虫，格外的温馨和美丽。每顶帐篷就是一个小家，让每个家庭都享受亲子共读的快乐。

随后读书分享展示将此次活动推向高潮。二年级三班同学和家长带来的歌曲《舒克和贝塔》拉开了读书分享活动的序幕。情景剧《大个子老鼠小个子猫——撞了一个包》让孩子们绽开了如花的笑颜，饰演路灯的家长更是给大家留下了深刻的印象，从头到尾高举着路灯。

而二年级四班同学胡杨紫霖带来的快板《鼯鼠的故事》更是将本次活动推向了高潮，熟练的串口，啪啪响的快板，迎来

了同学们和家长们的阵阵掌声。随后的节目更是精彩纷呈，时而哈哈大笑，时而静静欣赏。

二十八个家庭给我们带了一场精彩纷呈的读书表演交流会。让我们在轻松、愉悦的氛围中感受到了读书给我们带来的快乐。

本次活动也让家长在繁忙的工作之余拥有了轻松、愉快、休闲的读书时刻，也使孩子们感受到爸爸妈妈的温情和亲情，更提供了一个良好的平台使家长和教师相互之间就孩子的教育问题进行了沟通和交流。

本次活动中还穿插了有奖知识问答，孩子们通过看节目以及读书回答主持人提出的问题，得到了奖品，充分激发了孩子们阅读的兴趣。

通过这次活动，我们还评出了优秀亲子共读家庭。

颁奖典礼更是将这一活动推向了高潮，郝主任和三年级年级组长邹老师及二年级年级组长郝老师为所有获奖家庭颁发了《书香家庭》证书。

会后部分家长感言，说这一次的活动，再次重温了他们童年的读书梦，让他们再次感受到了书香的魅力“萤火虫亮起来”亲子共读活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。此次活动学生、老师以及家长都获益匪浅。

书是一颗小小的种子，当父母把它种在孩子的心田，再用耐心去浇灌，小小的种子就会爆发出勃勃生机，长成参天大树，启迪心灵，滋养智慧。希望这只陪大家阅读的萤火虫每晚在更多的家庭亮起来！

亲子共读活动记录表篇三

为了让家长充分认识早期阅读的重要性，营造书香家庭氛围，各班利用家长会向家长宣传亲子共读的好处，让书香计划走进每个家庭。建议在家庭中每天选择一个固定的时间，选择孩子喜爱的绘本，和孩子共同阅读，坚持做到持之以恒。

20xx年2月——20xx年6月我园本次活动将历时4个月进行，准备分三个阶段开展。2月为导读阶段，由各班老师根据亲子阅读的推荐书目，通过家访、飞信等多途径动员家长与孩子共同选择书籍进行阅读，3月、4月、5月为亲子共读阶段，要求家长与孩子每周共读半小时，用多种形式记录亲子阅读内容，6月为分享共读成果阶段，评选故事大王、书香家庭、我喜欢的故事妈妈。

1、各班利用寒假放假家长会，向家长宣传早期阅读的重要性，并发出“让压岁钱更有意义”的倡议书，使孩子认识到用压岁钱来买书，在收获知识的同时会收获更多的快乐，鼓励孩子和家长利用寒假用孩子的压岁钱买一本有意义、适合孩子年龄特点的一本绘本图书。

2、教师向家长推荐一些有意义的图书书目，供家长参考。

3、教师指导家长如何引导孩子进行阅读，阅读中注意的问题和方法。

4、各班制定适合本班幼儿的亲子阅读计划。

1、各班建立孩子自备图书目录，图书借阅记录，并自制相应的“亲子共读，记录成长”本下发给家长，运用电话、飞信、入园、离园交流的形式来督促、指导家庭亲子共读活动的开展。鼓励家长为孩子创造良好的阅读环境和家庭氛围，鼓励家长通过各种渠道获得孩子阅读方面的信息，提高自身的辅导能力。老师经常主动和家长联系，帮助家长及时解决一些

在阅读活动、记录过程中出现的问题。

2、请部分开展阅读活动好的家长，利用家长会的形式，向其他家长交流自己的经验。

3、每周请一名家长利用离园时间开展故事妈妈进课堂活动。

4、每天晨间活动时间开展“我是小小故事家”，由一名幼儿讲一个故事。

5、每周轮流让孩子带回一本图书，资源共享。

6、收集家庭实施亲子共读资料。（过程性资料：家庭阅读环境与亲子共读实例照片、亲子共读成长记录本等等）

亲子表演故事、小小故事王、书香家庭评选等等。

请家长认真如实填写“呈羔幼儿园亲子共读反馈表”，便于我园及时了解掌握家长的需求和意见为了让家长亲身体会到幼儿园活动的课堂活动氛围，了解孩子在园的学习、生活及成长情况，以进一步增进幼儿园和家长的联系与沟通。同时让家长不断获取新的教育理念和教育信息，改变家庭教育方式，以更好地支持和协助教师工作，家园配合。

11月5日上午，我园举行了一次大四班的家长开放日观摩活动。本次活动展现了新的教育观，寓教于乐，还充分体现了幼儿的主体参与性，同时又调动了家长参与活动的积极性。活动中充分展示了我们教师的才能，并在活动中渗透了我们幼儿园的办园特色。活动取得了较好的效果。我们的工作得到家长的好评，先就谈谈自己的观点看法。

本次活动由大四班的钱老师担任，共安排了两个民间游戏教学活动，第一个活动是民间童谣游戏《摇啊摇》，本活动的经典就在于捏童谣的时候，要求孩子用自己的本土方言进行

朗诵，并配以多样的动作进行摇啊摇的摇船，在游戏中钱老师还为每位幼儿准备了一根宽宽的松紧带，一头套在脚上，一头套在手腕上作为船撻，幼儿按自己的方式进行摇船，更增加了游戏的趣味性。整个活动在摇啊摇的游戏中推入了高潮，孩子们玩的很开心、快乐。让在做的老师和家长也一起回到了自己孩提时代。

第二个活动是钱老师为家长组织两个民间游戏《丢手绢》和《猜拳》活动，并邀请全班家长参加，以歌谣的形式边唱边表演。活动一开始有些家长们怕难为情放不开，在钱老师的热情鼓励下，加上观摩老师的鼓掌，加油，家长们也渐渐放开了嗓子和手脚，大声的唱起了钱老师教的歌谣，并跟着钱老师玩起了游戏，家长一边看、一边玩，一边体验着孩子们的成长、一边品味着自己的成功使活动再一次达到了高潮。

1. 半日活动过于紧凑，容量太大幼儿缺乏自由活动时间在活动中，每个环节过于紧凑，让孩子和家长都有忙碌的感觉。所以在以后的活设计中，应该综合考虑活动的趣味性和科学性两方面的问题。让活动既有趣，又有幼儿自由支配、自由发挥的时间和空间。

2. 未能注重给予每个孩子机会，活动中教师未能充分让每个孩子都有表现的机会。一方面对于两头的孩子关注得多，对于中间的孩子反而比较忽视了；另一方面教师发觉孩子的潜力也不足够。今后我们要把更多的机会应该留给发展慢的孩子，而不是发展好的孩子。

3. 个别家长对“开放日”的了解不透彻，我们今后组织家长学习，把幼儿园的各项工作制度及业务知知识传授给家长，让他们从真正意义上、从深层次上了解我们幼儿园。我们班也将进行家长开放日活动了，希望我们班在两位老师的共同努力下，将活动搞的有精有彩。

亲子共读活动记录表篇四

亲子阅读，是儿童阅读教育的重要组成部分。随着社会的进步，阅读教育成为孩子潜能开发的重要途径，受到越来越多的家长和教师的重视。

《纲要》明确提出“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”我园一直非常重视开展快乐的游戏活动，贯彻落实《纲要》精神，在游戏中促进幼儿的发展。

我园举办了“亲子同读共绘，共享阅读快乐”为主题的亲子读书活动，旨在通过读书活动，使家长认识到故事对孩子们成长的重要性，激发家长的参与意识和家园合作意识，提高家长和幼儿一起享受读书的快乐。

一、营造读书氛围，让书香弥漫家庭

为了营造读书氛围，让书香弥漫家庭，我园向家长宣传读书的意义，倡议家长和孩子一起读书，让读书成为一种生活的方式。在教师的指导下，孩子们和家长一起建立“家庭书架”，鼓励家长和孩子一起购买新书，交换新书，共享阅读，在共享中享受读书的快乐。

二、开展丰富多彩的读书活动，让孩子们在快乐中阅读

活动期间，我园各班开展了丰富多彩的读书活动。如：读书交流活动，故事会，故事表演，经典诵读，读书小报评选等。孩子们在老师的指导下，还和家长一起排练童话剧呢。

通过开展亲子读书活动，家长们从孩子的阅读中，发现了童年的自己，感受到了和孩子一起阅读的乐趣，更加了解了孩子的所思所想，也更加理解了孩子的精神世界。家长们纷纷

表示：“通过阅读，孩子的生活变得更有色彩”。

三、让家长和孩子一起分享读书的快乐

1. “好书我分享”：每位家长和孩子自带一本书，在班级内举行“好书我分享”活动，活动中，家长和孩子互换书籍。
2. “我与好书有个约会”：发动家长和孩子一起到图书馆借阅书籍，和孩子一起在家阅读，享受和孩子一起阅读的快乐。
3. “自制书签”：在老师的指导下，家长和孩子一起制作书签，并在书签上贴上自己喜爱的书，鼓励孩子带到图书馆和同伴分享。
4. “读书小报”：在老师的指导下，家长和孩子一起制作“读书小报”，把自己在阅读中的精彩内容剪剪、贴贴、写写，然后在班级内展示。
5. “自制图书”：在老师的指导下，家长和孩子一起制作“自制图书”，把自己在阅读中的精彩内容编辑成册，然后在班级内展示。

通过亲子共读活动的开展，我们收获颇多，孩子们在阅读中快乐成长，家长们也在阅读中找到了快乐，体验了幸福。

总之，通过本次亲子共读活动，家长和孩子体验了共享的快乐，加深了亲子关系，增进了家长和幼儿园的合作，同时，家长也得到了进步，孩子得到了发展。

亲子共读活动记录表篇五

为期一个月的亲子阅读活动的开展，有成效，也有不足；在取得一定成绩的同时，也呈现出很多的问题，现就活动情况做以下总结。

1. 一定程度上促进了幼儿的阅读兴趣，使得一部分孩子初步养成了每天坚持阅读的良好习惯。这种阅读习惯的养成是具有里程碑意义的，孩子在每天的阅读过程中有着不同程度的收获，或是词语的积累，或是知识的增长，或是语言表达能力的加强等。

2. 亲子关系得到改善，家园沟通更为顺畅。幼儿园处于城乡结合部位置有的家长由于农务活儿的繁重或是自身水平的参差不齐，导致在辅导孩子方面有着很多的隔阂与问题，即使有心，也不知道从何入手。亲子阅读让家长有了很好的抓手，简单易行，操作性强，趣味性强，孩子不仅很容易得到成就感，家长也有着非常积极的情绪体验，亲子关系在阅读中得到进一步的提升。同时，由于阅读需要老师与家长的密切沟通，无形中也加强了家校沟通与联合，起到了很好的润滑作用。

3. 孩子的阅读能力有了一定程度的提升。如孩子在阅读绘本时对简单的字有了初步的认识，增加了孩子对识字的兴趣；孩子通过一定的指导阅读后，能发现自己感兴趣的阅读内容，能有所选择的去读自己喜欢的读物，这是非常难能可贵的进步。能从被动的读书到主动的选择，其积极意义不言而喻。

1. 家长的缺席

虽然在前期做了大量的宣传和摸底，可是孩子的留守儿童现象非常普遍。在家长缺席的情况下，孩子的阅读行为属于是懵懂的，无法长久坚持，三天打鱼两天晒网，间断性较强；或者是家长的重视度不够，不能真正的陪伴阅读，甚至流于形式，缺少亲子之间真正的有效沟通。

2. 对家长的指导还是不到位，在操作上有些模糊。家长以为只要孩子读，自己听着就可以了。缺少亲子互动，缺少阅读成就感的共同营造，让阅读成为了孩子的独角戏。

3. 活动的长久开展让不少家长都难以坚持，每天的坚持阅读活动不少家长表现出无法做到，高频率的参与达不到预期的效果，家长和孩子没有实现较大程度的参与。

4、评估手段的单一和低效。表格的反馈率没有达到100%，相当一部分家长没有递交反馈表，而且微信圈的好友分享孩子阅读信息类似与打卡的奖励机制参与度不高，这与前期宣传不到位有关，同时，家长对现代媒体的运用程度较低都有着直接的关系。

综上所述，活动进行得还是比较顺利，在实践中存在的问题，也需要我们的进一步思考与着手解决，将工作做踏实，做到位，为促进孩子的美好阅读发挥的效用。