七年级道德与法治下教学反思 七年级思想品德教学反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

七年级道德与法治下教学反思篇一

课堂教学改革要提高效率，提高质量，提高成绩，必须在教学方法上下工夫，本着“读读、议议、练练、讲讲”的原则，先学后教，当堂训练，以学生为主体，教师为主导，有效完成课堂教学任务，只有堂堂清，才能日日清，进而达到满意的教学效果。结合本学科，思考如下：

1、读读，就是要学生熟悉课本故事，加深理解，鉴于班级学生较多，可以让一个学生先大声朗读，吸引其他学生的注意力，让大家循着声音读完这篇课文。朗读之前，最好布置思考题目，带着问题去思考，带着问题去阅读。

3、练练，为了巩固学生的学习效果，教师必须趁热打铁，当堂训练，从正反两面出题，谈观点、深感悟、察自身、换位思、明做法，选择正确做法，反思错误观点，举一反三；对合作、实践、探究等题目，要当堂训练，合作探究，以完成教学任务。

对练习册中的试题，教师对选择题、判断，要当堂解决；对分析题，有必要当堂讲述，而后再让学生进行训练，批改后纠偏补错，使知识牢固掌握，能力自然增长。

七年级道德与法治下教学反思篇二

1、情感、态度、价值观：以积极的心态去接纳青春期的生理变化，促进心理与生理协调发展。

2、能力：体察自己的青春期生理变化和心理变化，提高自我观察、体验的能力。

3、知识：了解青少年的青春期生理变化和心理变化；知道青春期基本的心理卫生常识

让快乐时时围绕在我身边

教学准备与手段

试卷分析

板书设计

1、选择题

2、请你支招

单元检测题第二单元试卷分析

七年级思想品德下册第五单元青春的脚步青春的气息主要包括第十二课让快乐时时围绕在我身边和第十四课追求高雅情趣品味美好生活两课，本单元的测试内容较为简单，由15个选择题和三道问答题组成，考核了本单元的基础知识，知识面覆盖面广，层次清晰，题目难度有梯度，适合检测学生的能力。

1、思品语言不规范，虽然知道该打哪些内容，但由于不会运用思品语言所以说回答的不规范。

2、学生与材料联系的不密切。

七年级道德与法治下教学反思篇三

新形势要求新课改，新理念催生新课型，这无疑对教师的教学实践和专业知识都提出了新的挑战，本文就对七年级《思想品德》教学过程中，谈谈自己在教学过程中的体会和所碰到的困难。

1、教材注重学生在体验中获得经验，通过经验再升华为新的知识、情感、能力。例如，“珍惜新起点”中第一框“新学校、新同学”直接点出“初中生活新体验”，让学生去体验，面对新学校遇到的新鲜事，体验成为一名初中生的快乐。

2、教材强调学生自主学习，注重学生的互动合作。第一课第二框“创建新集体”中设计“我们都愿意生活在一个怎样的集体中”；第二框人的生命的独特性中的“续写诗”你如何根据自己的特点，选择适合自己的成才之路？第三框珍爱我们的生命中的写出“我的生命箴言”；等等内容都注重学生探讨、查阅资料、理解、领悟。

4、教材在呈现方式上图文并茂，清晰、雅致、活泼，给人耳目一新。教材的设计以初中生活中的新体验和新感受为切入点，引导学生珍惜初中生活，学做生活主人。

分析上述变化，从中概括出对我们实施新课程教学影响比较直接、比较突出的问题有以下几个问题教师在实施教学过程中是必须要面对和解决的问题有以下三点：

第一，教学中学生生活线索和学科知识线索如何整合的问题。这是新课程变化最大的一个方面。

第二，教学中教育的形式与教育的内容如何统一的问题。

第三，如何处理教学中师生互动、生生互动的问题。

七年级道德与法治下教学反思篇四

班级七年级1——4考试人数127任课教师管晓华

分数段统计：

一、判断题做得较好，个别同学4、7题做得不好，第4题学生对于实现自己的人生价值，做认为最重要的事情，题意没有很好地理解，第7题学生对于绝对的说法一定能判断掌握不好，尤其是对于名言不能很好地理解。

二、选择题，前3个时政教育做得不好，对国内外重大的事件不关注有关，其余题14、21、25一部分同学做得不好，14题学生不能理解题意，应先d□21题，学生对一根筷子易折断的题意理解不好，应是集体团结的作用，25题学生对于题意没有很好地掌握，应是理解和宽容。

三、非选择题，26题，第一问答得不好，学生就实现生活中的安全隐患认识不到位，有的说的是一些安全问题，而不是安全隐患，第二问和第三问个别学生答反了。第27题答得还行，能答出良好班集体的特点、作用，怎样适应新的学习生活和融入新的班集体。28题，第一问回答的很差，学生只对爸爸言行进行了分析，没有回答是对还是错。

命题方向（知识性、趣味性、思想性）、难易程度、考查知识点、书写量等。

试题覆盖面广，难易适中，主要考查学生对生命的认识及怎样维护自己的生命，书写量不是很大。

题目缺少趣味性的题。其中试卷没有设置卷面分，以及各题的评价量，评价人度不明确。

七年级道德与法治下教学反思篇五

很多学生平时学习也很认真、用功，所布置的识记任务也能如期完成，作业也做得很认真，是老师同学眼中的好学生，但一到考试成绩总是很不理想，老师和家长着急，学生自己也很苦闷，甚至对学好思想品德课丧失了信心。其实，要想学好思想品德课，单靠识记课本知识，简单地照抄照搬答案，是远远不够的，也是行不通的，更重要的是要学会举一反三，融会贯通，活学活用。现在的考试试题越来越灵活，开放性很强，答案多元化，不唯一，单纯的知识考查题目越来越少，就算是选择题也是借助现实生活中的实例依据教材知识结构来命题的，单靠死记硬背课本知识也很难得分，更别说“辨析题”“观察与思考”“活动与探索题”了。只是“题目在书外（联系生活中的实例，作为背景材料设问）答案在书内（答案来自教材中的观点）如果对教材知识结构不熟悉，对课本知识理解不透彻，对重要观点不会活学活用，答题就会不得要领，很难把一些简单的题目解答出来。

现在的思想品德课考试题目越来越灵活，更加注重对理论联系

实际能力，分析解决问题能力的考查。出题人多从社会热点问题和初中学生生活实际的事例或教训出发来命题。学生抓不住解决各种题型的方法，遇到老师课上没有讲过的新的时事、案例等问题时就傻眼了“丈二和尚——摸不着头”，不会把社会热点与教材观点、原理联系在起来作答，而是自己信口开河，想到哪儿写到哪儿，就题论题，答案缺少组织性，缺乏条理性，不分要点，不分主次，让人看了一头雾水，自然考试成绩很不理想。

七年级道德与法治下教学反思篇六

班级七年级1——4考试人数127任课教师管晓华

分数段统计：

题号、题型（主观题、客观题）、主要考查内容、学生掌握情况、学生做答情况、得分情况

一、判断题做得较好，个别同学4、7题做得不好，第4题学生对于实现自己的人生价值，做认为最重要的事情，题意没有很好地理解，第7题学生对于绝对的说法一定能判断掌握不好，尤其是对于名言不能很好地理解。

二、选择题，前3个时政教育做得不好，对国内外重大的事件不关注有关，其余题14、21、25一部分同学做得不好，14题学生不能理解题意，应先d□21题，学生对一根筷子易折断的题意理解不好，应是集体团结的作用，25题学生对于题意没有很好地掌握，应是理解和宽容。

三、非选择题，26题，第一问答得不好，学生就实现生活中的安全隐患认识不到位，有的说的是一些安全问题，而不是安全隐患，第二问和第三问个别学生答反了。第27题答得还行，能答出良好班集体的特点、作用，怎样适应新的学习生活和融入新的班集体。28题，第一问回答的很差，学生只对爸爸言行进行了分析，没有回答是对还是错。

命题方向（知识性、趣味性、思想性）、难易程度、考查知识点、书写量等。

试题覆盖面广，难易适中，主要考查学生对生命的认识及怎样维护自己的生命，书写量不是很大。

题目缺少趣味性的题。其中试卷没有设置卷面分，以及各题的评价量，评价人度不明确。

七年级道德与法治下教学反思篇七

《思想品德》是以提高学生人文素质、铸造民族精神为宗旨的课程，强调健全人格的培养，体现以人为本的现代教育价值取向。所以课堂的意义决不仅仅让学生懂得书本知识，掌握分析归纳等技能，更重要的是让学生得到心灵的抚摩、触动，人格的净化、升华。营筑“美滋美味”审美化的课堂就成了教师的一种能力、使命。

“人世间最有吸引力的莫过于一群活的很自在的人发出的生命信号”（余秋雨《文化苦旅》）。让学生在教学过程中，认识自己的优点、缺点；在课后能回想起老师的话语，能全面地看待自己，那本框的教学难点也就落实了。

教学导入：《骄傲孔雀的故事》，轻松幽默的故事，将学生带入一个愉悦的氛围，以“孔雀因为没有认识自己，才掉入水中，那同学们能认识自己吗？”用一个问句，将教学带入下一个环节；“活动一：猜猜我是谁”通过写纸条的形式，描写自己的外貌特征和性格，学生踊跃参加，当我从罐子里拿出一张字条，学生纷纷举手，要求猜那是谁；“活动二：情景模拟”，学生淋漓尽致的表演，演绎了“外表漂亮，内心却不美的人”，这个环节就是让学生明白“美不单要看外表，更重要的是内心”；“活动三：快乐天使和智慧老人”，这个环节让全班同学都“动”

起来，大家一起出谋划策，表扬有点，改正缺点，正所谓“有则改之，无则加勉”

，在其他人的帮助下全面认识自己。

七年级道德与法治下教学反思篇八

不知不觉间，本学期已接近尾声，本学期我负责七年级6个班政治教学工作。一学期来，我谦虚谨慎，严谨治学，勤学上

进，为搞好政治教研教学工作坚持不懈地努力。同时，在师傅魏云桂老师的帮助下，收获特别多。 主要是对学生进行良好心理品质、健康人格和高尚道德情操的教育。这种新生教育不是单纯地解决适应和不适应的问题，而是为了使初中生的学习更加主动，生活更加活泼、健康。因此新教材改变了过去传统的大面积文字材料以及形式单一的缺陷，融科学性与通俗性、知识性与教育性为一体，更为强调学生的主体作用和教师的主导作用，更为贴近学生的实际生活。如何让学生将所学内容运用到实际生活中，培养道德情感，提高心理素质，以便将来更好地走进社会,达到教学的目标,是我一直思索和探索的问题。在此，我结合本学期的教学工作，进行全面的反思与总结。

1、认真钻研教材、课程标准。熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。认真细致的批发学生作业，严格要求学生独立完成作业。教学效果较好。虚心学习，多听课，钻研教材，丰富自身专业理论。认真及时写好计划，按计划实施教学工作，成果达到预期目标。

2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

3、积极参与各项教研活动，博采众长，提高教学水平。为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅相关书籍、上网查询大量的资料，与经验丰富的教师交流，听取他们的意见，同时还争取机会多听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。

4、激发学生学习兴趣，提高学习成绩。俗话说，万事开头难。我们的教学工作也是如此，教师的举手投足、言行举止首先应当吸引住学生的目光，激发学生学习的兴趣和热情，一举打响，一炮走红。

五是应当综合运用故事、笑话、时事、歌曲、图画等多种形式适时导入新课，贴近学生学习、生活实际，合乎学生心理需求，激发学生充分调动各种感官，全身心投入学习之中。针对思想品德学科的特点，结合青少年的心理需求，以案例导入新课的方式居多，让学生听故事想结局、听故事想题目，可以引发学生积极思考，效果较好。

5、循循善诱，步步深入。教学环节的设计应考虑青少年的心理特点，由浅入深，由表及里。思想品德学科的学习，往往符合这一规律。教师在展示目标以后，先要让学生通过层次目标，找出问题答案；后要逆序而上，分类总结次目标、中目标、总目标答案，脉络清楚；三要综合分析整个问题，形成对总目标的了解掌握，全面理清思路，学会寻找问题、思考问题、分析问题、解决问题的能力和方法。

1、由于初中政治为开卷考试，很多学生和家长不重视，在教学的过程中，强调了教学任务，忽视了对学生能力的培养和思想教育，因而降低了学生学习政治的热情和兴趣。

2、作业单一，本学期我在培养学生自学、复习总结方面能力增强了，但却忽视了学生专业术语和答题技巧方面的训练。

3、在作业批改方面，我在大面积鼓励学生的同时，重视对特优生的培养，忽视了后进生的跟进工作，同时也弱化了学生在学习中、作业中暴露的问题。

1、将教研与教学结合起来，根据自己的教学实践搞教研，把解决教学中存在的实际问题作为研究的最终目标，真正做到以教研指导教学，以教学促进教研。

2、注重教学的课堂艺术，结合青少年的心理需求，化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到优化。

3、加强对学生学法的指导，培养学生语言表达能力，提出问题和综合分析问题能力，学以致用，养成良好的学习习惯。

4、真正把学生放在心上，树立以生为本的理念，深入细致地做好学生的思想工作，思想通了，其它问题就好办了。

5、深入钻研教材，在备课上下功夫，课前准备得越细，课堂教学就越自如，学生就越容易学懂，课堂效率就越高。

总之，我认为新课改下思想品德教师要树立“一切为了每一位学生的发展”的教育理念，课堂上要增强学生之间的交流，加深彼此之间的感情，走进了学生的心灵深处，更好的了解青少年的心理特点，培养学生关注社会、关注时代的意识，才能使学生逐步树立正确的情感、态度价值观，才能培养学生的创新意识和创新精神。我将不断充实自己，在课堂教学中多下功夫，完成“授人以渔”的教学目标，从而感受到生命再生的喜悦。

七年级道德与法治下教学反思篇九

今天学习的是《调控情绪》，首先引导学生们小组内，交流最近几天遇到的.消极情绪，说一下自己是怎样解决的，让同组的同学帮一下，还有没有其他解决的方法，共同探讨。

组内交流过后，学生自愿发言：

郝安然：昨天王炜清把我的钢笔碰掉了，摔坏了，我很生气，就与她吵了起来，事后想想是我自己太计较，就向她道了歉，她也原谅我了。

高贵洁：今天早上感冒了，早起来去卫生院打针，耽误了上操，被扣了分，但是想一想，我没有向老师请假，扣了分还可以再挣，就不再怨恨谁了。

李月晓：今天下课时，郭兴振扔铅笔不小心，戳到我的头了，我哭了，但知道他不是故意的，不疼了，我就不哭了。

赵玉凤：今天上英语时，老师提问单词，我有的不会写，老师批评了我，我当时很委屈。组长告诉我，多努力，争取下次一定都会写。我现在充满了自信，一定要争气，多努力。

李怀军：调位时，组长坚持要上后边，我们男同学坚决反对，后来，我们说服了她，整个小组来到了前边。

满高源：我这次做数学有的题不会，很伤心，于是我把我的烦恼写在了一张小纸条上，把它扔到了垃圾桶里，我希望我的烦恼也被抛却了。

学生们争先恐后，列举了近几天发生在自己身上的事，并说明了自己的处理方式。作为班主任的我，非常的欣慰。听着他们的诉说，一件又一件的，觉得是小孩子；可是，听着他们的处理方式，宽容大度、换位思考，替别人着想，又觉得他们长大了，能正确处理同学关系了。特别是别人冒犯自己的时候，不再斤斤计较，小家子气了。

这不仅仅是一堂课，更像一节班会课，也让我了解了近几天学生的情况，而且，没有一个同学来告状，没有一个同学与别人发生不愉快，事过之后，学生自己就能够调整自己，积极转变心态。

听完学生发言，我也告诉学生们，我们在一起的确是有缘的，能够在一起学习生活三年将是我们人生的美好回忆，我们应该倍加珍惜。当与别人发生矛盾时，不要感情用事，要理智，先思考事情发生的原因、自己有没有过错，分析完，心中的怒气、消极情绪就会慢慢散失。与别人发生矛盾是因为别人不懂事，自己再跟他计较，就显得自己也不懂事了。理智是可以战胜感情的，人与人之间的交往要以理解为前提。

对于起始年级的孩子，不想让他们学的吃力，我基本是让学生在活动中受教育、在教育中活动，每次要变换不同的活动形式，以引起学生参与的热情与兴趣。因此在上课时没有以分数论英雄，把分数作为衡量学生的标准，重点放在了学生课堂参与习惯的培养，课堂上尽量让学生感受到自己的地位，是课堂的主人，自己也该受到尊重、重视，任何学生都是平等的，都有展示自己的权利，都能够享受到课堂的愉悦，感受到老师与同学给予自己的鼓励，从而最大限度的发展提高自己。而选取的活动，主要以学生的生活为主，既让学生明白课堂有趣不枯燥，又可以反过来指导生活。就像今天的课堂，有的学生课上还列举了在宿舍有的同学打呼噜，自己休息不好；别人给自己随便起绰号，让自己很难堪；有的组内同学不遵守纪律，令组内同学蒙羞等。通过同学们相互出主意，随时也解决了。

回归生活的课堂，有学生的体验，有老师和同学之间的互动，学生自然会喜欢、会参与、会热情高涨，老师也可轻松，课堂也愉快、欢乐；既充满了笑声，又可以为学生指点迷津。

回归生活的课堂是生命的课堂！

七年级道德与法治下教学反思篇十

班主任是学生的精神关怀者，做为班主任不仅要关心学生的学习成绩，还要关心他们生活状况，更重要的是关心他们地内心世界，关心他们的情感、情绪，关心他们的精神生活，让他们在学习知识技能的过程中，其情感态度价值观也得到协调发展，具体做到：

第一、尊重学生，但不是放任自流，而是严爱有度，以严导其行，以爱动其情，注意效果。

第二、信任学生，教师对学生的信任或委以重任，是对学生最高层次需求的满足，尊重和自我实现的满足。信任是对学

生人格的尊重，信任是对学生能力的认可，信任可以使学生从中获取力量，在学生纯真的心田播种信任，必将会长出生机勃勃的绿茵。

第三、理解学生，善待学生的选择，能够将心比心，换位思考，力求懂得学生需要什么，缺少什么，及时给予支持和帮助，站在学生的立场上想问题，怀着爱护之心去判断学生的动机，评价学生的行为。

第四、关心学生的学习生活，关心学生日常生活习惯。

心灵的桥梁要用情感去架设，用尊重、信任、体贴、关怀去充实。爱，是一种力量，一种品质，是教育成功的秘诀，是班主任必备的修养。以爱为根基的情感激励，是做好班主任工作的关键。教育的技巧和成功来源于教师真挚的爱心之情，这种情会激发他们前进的信心，这种情不仅会提高他们的学业水平，还会帮助他们扬起远航的风帆。