

2023年初中数学期试成绩分析报告(通用7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢?下面是我给大家整理的报告范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

初中数学期试成绩分析报告篇一

期末考试考的比较差,数108语105外106地83政59历65生80,我认为问题出在以下几个方面:

语文平时阅读理解没注意方法。在做阅读理解时,我不知从何处下手,找不准要点。这是一个很严重的问题。阅读理解是语文考试中比较关键的环节,也是很让人头疼的环节。语文中的很多写作方法我都很不了解,导致考到一些写作手法时只能瞎猜。我以后一定要多注意语文常识的积累。

在做数学问题时很不注意步骤。我在做题时的主要问题不是不会做,而是有时会跳步或者少写答。这个问题只要注意我相信就会很快地改掉。我在以后的做题中注意每一步的依据,在考试中细心验算,就会避免这个错误。

英语,还是在一些题上出现了马虎的现象;由于平时积累的单词和句型不够多,考试丢了不少分。

在政治和历史学科方面,由于没能正确认识这两科的重要性,平时学习态度不端正,知识上欠了很多债,以至于考出了惨不忍睹的分数。

总而言之,今后的学习计划应该和上学期时不同。因此我要

改变学习方法。为了改进学习方法，我给自己订了一个学习计划：

(1) 做好课前预习。也就是要挤出时间，把老师还没有讲过的内容先看一遍。尤其是语文课，要先把生字认会，把课文读熟；对课文要能分清层次，说出段意，正确理解课文内容。

(2) 上课要积极发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提问。

(3) 每天的家庭作业，做完后先让家长检查一遍，把做错了的和不会做的，让家长讲一讲，把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。

(4) 对政治和历史两门学科的重要性要足够重视，端正学习态度，及时还清过去欠下的知识债务。

(5) 要多读一些课外书。每天中午吃完饭，看半个小时课外书；每天晚上做完作业，只要有时间，再看几篇作文。

(6) 课外学习不放松。能够利用星期天和节假日，到少年宫去学习作文、奥数、英语和书法，按时完成老师布置的作业，使各门功课都取得了好的成绩…。

初中数学期试成绩分析报告篇二

紧张的考前复习，压制神经的考试，下考场后的议论纷纷，有人欢喜有人忧。全县统考结束后顿时感觉轻松了很多，暂且不去说考试成绩的好坏，至少这种感觉让人感到发自内心的‘放纵’。随后而来的便是对考试成绩的焦急等待和新一轮学习的开始？也许以我这次的考试成绩并不能说成是“优异”，可以说算个中等吧。但对于我个人来说这也是一个进步，虽然有几科成绩“不尽人意”。下面就认真分析分析吧。

先说说英语和历史吧。总体来说进入高中以来我的英语成绩呈现直线下滑趋势，这次也毫不出意外的只考了87分。我很清楚的明白考低分的原因：平常老师让默写单词时不写，让记语法时不记。一到考试的时候就开始发愁，特别是在做单项选择题的时候，单词不知道什么意思感觉哪个选项都对，语法不知道怎么运用感觉哪个选项都是答案，结果只有乱猜了，这次考试在这方面就吃了大亏了。历史这科自我感觉还是挺简单的，因为上次考试还得了80多分呢，我想的是这次至少可以考85分的，结果非常完美的验证了一个词语：眼高手低。成绩下来只考了66分。虽然说这次全校历史成绩都有所下滑，但是得高分的还是有的。这次历史成绩给了我不少的打击，更何况老班是就是由历史老师，的确有点不给他面子了。平常历史学的还挺卖劲的，对历史也是有浓厚的兴趣的，可考试毕竟是考试，后面的非选择题基本上都是只得了一半的分，以后可得注意了。再说说政治吧。说句实话《生活与哲学》这一册的知识比较难理解，平常的学习也只是死记，根本不太理解其中的含义，平常做练习题也不注意总结，结果考试的时候后面的问答题基本上是胡写的，想到哪一点就写哪一点，没有头绪没有要点。有因必有果：有两个大题不得分，有一大题只得了一分，在整张卷子上拉了将近30分，虽然选择题做的还可以，但分数也基本上定格了，只考了59分。看看分数再想想自己在课堂上的表现：睡觉，发呆？特别是老师讲练习题的时候基本上是不听的，以至于对张老师讲的问题分析、做题思路都毫无印象，考试的时候随心所欲，乱答一气。现在终于知道自己有多“笨”了，真后悔。

今天早上，年级组长把这次期中考试的所有数据都整理出来了，单看成绩，所教的两个班在同类的班级还算不错的，6班（体育班）的平均分是44.76，10班（理科班）的平均分是40.95。且10班的尖子分也较突出，在年级表彰的前20名中，10班包揽了前三名。尽管表面上的成绩是令人满意的，但细细分析学生的考卷，有几个方面不得不令我深思：

因为我校数学科在进行《高中数学必做100题》的实验，本次

的考卷的题目在考前把试卷类似的题型已经让学生先做了，并且还评讲了，有些题目甚至都已讲了好多遍，为什么仍有这么多的学生做不出来、考不好！这其中的原因是什么呢？反思平时的课堂，我经常是怕自己所讲的内容学生不明白，于是不停地讲，讲到学生好像是明白了。通过考试再一次证明，大部分学生是不明白的，就算课堂上点头表示明白的也仅是似懂非懂的。所以，这种认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了的想法是错误的。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。

人都有懒惰的天性，特别是我们学校那个层次的学生，他们其中大部分都没有在学习体会到快乐的，所以，他们都会想方设法去偷懒。如果教师要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们，并严防学生不做作业或假做作业。本次考试就是个例子，像考了1分，3分，7分，9分的学生就是典型的偷懒分子，他们根本就没有把之前布置的作业去落实，而这样的成绩出来后更加打击他们的信心，且形成恶性循环，学生便会自暴自弃，而且师生关系恶化。所以，在今后的教学过程，对于这部分后进生除了倾注更多的爱心外，还要对他们更加严格。

虽然从教也有几年了，但对教材的研究还不够，没能够很好地联系学生的生活实际，因而课堂上不能很好的调动学生的积极性。特别是对于差生的教育没有很好的办法提高他们学习数学的兴趣。同时，自己的教学思路不够开阔，常常会固守于教材，学生在学的时候也学的较死，不能举一反三。考卷上的简便计算就反映了这一点。通过这次考试，我要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，特别是思考一些好的办法去调动后进生的学习积极性，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在个人专业素养方面也努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的杂志，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

初中数学期试成绩分析报告篇三

以《数学课程标准》为依据，结合新教材的使用情况，达标考试为原则，作为本次试卷的重要依据。本次考试着重考查学生掌握小学数学基础知识和基本技能情况，及运用知识解决一些简单的实际问题的能力。

试卷知识覆盖面广，在内容上主要考查“数与代数”、“空间与图形”和“统计与概率”等领域，在能力上主要考查“知识与技能”、“理解概念”、“运用规则”和“解决问题”四个维度。其中：

知识与技能占34%；

理解概念占23%；

运用规则占19%；

解决问题占24%。

与考人数：

总分：总平均：

及格率：优秀率：

最高分：100最低分：

抽样卷100份。其中各校抽样情况是：城区23、中心校39、村完小38.。平均分85.6与总体情况基本吻合。

一、. 填空题。13小题，共25分，总得分率为

第1题，考查内容：大数的读写。考查能力：运用规则。得分

率73%。大部分学生能正确读数，但相当部分学生把省略做成了改写。

第2题，考查内容：负数。考查能力：理解概念。得分率96%。学生能理解负数的意义。

第3题，考查内容：字母表示数。考查能力：知识与技能，得分率85%。主要错误基本的四则运算的意义不理解，每分钟行多少千米用乘法。

第4题，考查内容：分数的意义。考查能力：理解概念。得分率91%。个别学生没有掌握分数单位。

第5题，考查内容：比与分数、除法的关系。考查能力：知识与技能。得分率93.8%。大部分学生掌握较好。

第6题，考查内容：单位换算。考查能力：运用规则。得分率88%。主要问题是进率记忆不清。

第7题，考查内容：比的基本性质。考查能力：运用规则。得分率85%。大多错误是不会化简、求比值，个别是把化简和求比值混淆不清。

第8题，考查内容：中位数和众数。考查能力：理解概念。得分率90%。学生基本能理解和掌握众数。但中位数错误较多，有的学生没有认真地进行排序而出现错误。

第9题，考查内容：圆的周长和面积。考查能力：运用规则。得分率90%。基本上是计算出错。

第10题，考查内容：百分数。考查能力：理解概念。得分率95%。

第11题，考查内容：综合实践。考查能力：解决问题。得分

率76%。

第12题，考查内容：分数。考查能力：解决问题。得分率28%。错误原因学生平时对这种题型练习比较少，不懂用字母和分率表示各种数量。

第13题，考查内容：圆柱体积。考查能力：解决问题。得分率48%。把表面积增加的当作是两个底面积了。

二. 判断。4小题共4分，总得分率为87.75%

第1题，考查内容：倒数。考查能力：理解概念。得分率94%。

第2题，考查内容：数的整除。考查能力：理解概念。得分率90%。

第3题，考查内容：正、反比例。考查能力：理解概念。得分率79%。学生对正反比例的判断还是有一定的困难。

第4题，考查内容：空间图形；考查能力：运用规则。得分率86%。

三、选择，4小题共4分，总得分率为86.25%。

第1题，考查内容：对称图形；考查能力：知识技能。得分率99%。

第2题，考查内容：年月日；考查能力：理解概念。得分率85%。相当部分学生不会判断是平年还是闰年。

第3题，考查内容：空间和图形。考查能力：运用规则。得分率86%。个别学生空间观念较差。

第4题，考查内容：统计概率；考查能力：知识技能。得分率75%。部分学生对等可能理解难。

(四) 计算。分三个部分，共26分，总得分率84.6%。

1. 直接写出得数，共8小题，每题1分。

考查内容：口算。考查能力：知识与技能。得分率81%。

2. 计算。共4小题，每题3分。考查内容：分数加减混合。考查能力：知识技能。得分率79%。大部分学生能掌握数的四则运算。但部分学生连最基础的计算都没掌握。少部分学生错误是计算时粗心大意，如数字，符号抄错等习惯问题。

3. 解方程。共2小题，每题3分。

考查内容：解方程。考查能力：应用规则。得分率88.2%。个别学生没有掌握解方程的方法。

五. 操作与实践，3大题，共17分，总得分率87%。

第1题，考查内容：图形的变换；考查能力，知识技能；得分率83.5%。错误有：旋转没绕o点转，没有放大2倍□b点的位置写旋转前的数对。

第2题，考查内容：图形的位置。考查能力：知识技能。得分率86%，主要错误是有：画出的线段、角度没有标上对应的数值。（注；本次没有扣分）

第3题，考查内容：统计图表；考查能力：知识技能。得分率91%，大部分学生能掌握好简单的图表。

六、. 解决问题，分两大部分8小题共24分，总得分率为82.8%

第一部分只列式不计算4小题，共8分，得分率80%

第1小题, 考查内容：分数问题。考查能力：运用规则。得分

率74%，很多学生找不到相对应的分率。

第2小题, 考查内容: 利息。考查能力: 运用规则。得分率91%，大部分学生都能掌握求利息的方法，个别学生把本金加上了。

第3小题, 考查内容: 平均数问题。考查能力: 解决问题。得分率80%。个别学生把水和电的平均数相加。

第4小题, 考查内容: 圆锥的体积。考查能力: 运用规则。得分率74%。大部分学生错误是没有乘以三分之一。

第二部分4小题共16分，得分率为84.1%

第1题，考查内容: 百分数问题。考查能力: 解决问题; 得分率85.5%。部分学生求的是没有近视的百分率。

第2题，考查内容: 小数问题。考查能力: 解决问题。得分率92.5%。

第3，题考查内容: 比的应用。考查能力: 解决问题。得分率93%。学生掌握较好。

第4小题考查内容: 圆柱的表面积。考查能力: 解决问题。得分率65.5%。大多数学生只求出一根的侧面积没有乘以4，部分学生计算错误。

1、概念教学有待加强。本次检测中学生对于如分数单位，正、反比例，中位数与众数，围成三角形的条件等概念性的知识，掌握较薄弱，有的混淆不清。

2、学生计算的得分率还是偏低，计算能力有待提高。特别是农村完小，对简便、通分等基本技能没有掌握。

3、解决问题的能力 and 策略有待提高。特别是分数、百分数的应用，本卷最简单的量与对应的分率都找不对。填空的第11

小题学生不懂的要使用画图法。

4、重视对尖子生的培养。难题的错误还是比较高的(注：填空12、13小题)，平时老师要有意识的出现一些提高题，引导学有余力的学生积极探索。

5、对学习有困难的学生教师需进一步关注。全县考十几、二十几分还很多，特别是在低年级时就不能放弃，不然到了高年级在补就来不及了。

1、领会教材编排意图，提高课堂效率

除了低年级部分教师外，大部分教师没有机会参加教材培训。由于频繁变换教材，使教师了解现行教材雪上加霜。很多教师不了解新教材的编排体系，教学内容增减情况及目的，教师要加强对《数学课程标准》及《教学用书》的学习。这样，有利于转变教师的教学观念和教学方式，有利于新课程实施。

2、加强与生活联系，加深概念理解

对小学生而言，多数概念比较抽象，难以理解和掌握。数学来源于生活而又服务于生活，教学中注意要创设生活情境，强化与生活联系。让学生感受生活处处有数学同时，更多地联系实际学习概念，理解概念和运用概念。

3、注重动手实践，促进学生空间观念发展

小学生空间观念差。在教学中不仅要设计画一画、剪一剪等操作活动，而且还要设计一些学生想像、猜测和推理进行的探究活动，加强动手实践，自主探索，让学生经历知识的形成过程，使学生有较多的空间观念的训练。

4、有效地渗透教学思想方法

教师要运用教材这一载体，有步骤地渗透教学思想方法，有效地提高学生的逻辑思维推理能力如“找次品”的教学渗透优化思想，“鸡兔同笼”的图表思想等要让学生充分感受到教学与生活密切联系，体会到运用优化策略解决问题的有效性。

5、重视培养学生应用数学知识解决问题的能力

培养学生应用数学知识解决问题的能力是数学课程的重要目标、教师应该充分利用学生已有的生活经验，指导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的教学问题，在教学中要重视引导学生分析数量关系，提高学生收集、整理、分析和处理信息的能力。掌握解决问题的一般方法，正确灵活地解决问题。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中

对学生情感、态度、价值观的培养才能全面提高学生的素质、在数学教学中要通过数学学习活动，如：提供培养学生兴趣爱好的素材，体现教学文化的阅读材料，教学史实，自主探索的活动等使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观。

初中数学期试成绩分析报告篇四

本班原有人数29人，参加考试29人。最高分93分，最低分8.5分，及格人数11人，及格率37.9%，优秀人数4人，优秀率13.8%，总分1499分，平均分51.7分，三项积分103.4。

本试卷的命题覆盖面广，重视了基础知识、基本技能、动手操作以及解决问题能力的考查。试题主要由填空、判断、选择、计算、按要求做一做、解决问题六大部分构成。从卷面看，无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖三年级数学下册前四单元所学数学知识，并综合应

用。题量不大，难度适中。

（一）学生缺乏认真仔细的审题习惯，拿到题目后，凭主观意愿来解题。

（二）重算法，轻算理。

（三）基础知识掌握不牢。

（四）理解、分析能力有待提高。

（五）计算能力需进一步提高。计算是数学的基础，本次考试学生计算的正确率较低。体现在：笔算乘法最后一步要相加，个别学生去相乘。做解决问题时，算式列对，结果算错。

（一）加强基础知识的训练。教师应关注学生，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。

（二）加强学生解决问题能力的培养。尤其是认真分析问题和解决问题能力的培养，让学生多读题、审题、分析数量关系。教师在教学中要有计划、有步骤地引导学生根据问题情境进行分析，将实际问题转化成数学问题，并理清解题思路，提出解决问题的策略，不断提高解决问题的能力。

（三）重视培养学生的计算能力。每天坚持计算训练，课上课下相结合，提高学生计算的正确率和速度。

（四）在做好“培优”工作的同时，加强“学困生”的转化工作。做好“培优”工作，我给学有余力的学生另外购买有一定难度的学习资料，让他们平时训练，提高他们的思维能力。对于“学困生”我要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“学困生”的基础知识

训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。

总之，本次考试是一次失败的考试，三项积分很低，全班70分至89分这个分数段一个学生都没有，40分以下的学生有13人。对此情况，我感觉压力很大。在今后的教学工作中，我要不断审视自己的教学行为，加强课堂的管控，加大对“学困生”的辅导力度，并以帮扶的模式提高全班的成绩，争取在本学期的期末考试中取得优异的成绩。

初中数学期试成绩分析报告篇五

数学这个学科可以说是一门十分严谨，条理性极强的学科。对数学的学习可以说影响人的一生，我们的身边时时刻刻都能找到与数学相关的东西。所以数学是一门极其重要的学科，我们每个人都应该好好学习数学知识，最好是能做到学以致用。为了体现数学的重要性，小编整理了一份八年级数学教学质量分析报告，借此向大家表明数学的重要地位以及教学中对数学的重视程度。

时光荏苒，岁月如歌。转瞬间一学期的工作已经结束。为了客观评价这学期的数学教学状况，探索改进课堂教学，提高教学质量的方法，现将本次本人所带八年级两班数学质量检测情况分析如下：

本次期中考试卷知识覆盖率高，贴近教材，强调基础，全卷对知识技能考评的定位较准确，全卷试题难度上与课本例，习题大致相当。本次考试114人，合格85人，合格率74.6%，优秀人48优秀率41.3%。最高分99最低20分。从考试结果看，本次期末试卷能够客观反映学生的学习水平，也给我提供了学生学习缺漏的信息，对今后改进数学教学将起到良好的导向作用。

1、双基落实不够。一些基本概念没有理解，基本运算没有过关。反映出本人的平时教学对学生基础夯的不实。

2、思想认识不够，过分相信学生的学习自觉性。而忽视了学生在学习过程中和解题过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大困难。

3、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。从几次考试成绩来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自己在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习能力，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识的能力下降。

4、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次考试不仅中等生的成绩下滑，少数平时数学成绩较好的学生这次成绩不理想。原因是没有过多的去关注这部分学生课后的学习和练习的过程。未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的浮躁情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大问题。

5、平时教学中对学生有条理的思考 and 语言表达能力训练不扎实，学生数学语言表达能力欠缺。思维缺乏逻辑性，叙述缺乏条理性，语言不准确，推理过程不完整。

6、自己所带班级的及格率优秀率偏低。本次试卷难度不大，学生容易得到基本分，但成绩不尽人意。因此对学困生的转化力度不够，大面积提高教学质量任务艰巨。

7、“应用问题”依然是教与学中的难点、本次考试中，应用性试题比较多，学生得分率相对偏低。提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，仍旧我在教学中的薄弱环节。

1、要进一步学习和研究数学课程标准，把握课程标准的要求，体现教材的基础作用，既到位但又不越位、要在《课标》新理念的指导下，去理解教材，弄清教材的知识体系和前后联系，而不要单纯地由教材到教材，需研究教材中的练习与习题，了解教材对知识与技能的目标要求，准确把握重难点，关注知识的生成过程，夯实基础知识点，重视知识的应用与创新。

2、把握数学教学中基本的知识和技能的要求，在强调“自主探索、合作交流”的过程中不能忽略“双基”的基础性作用、宜以严谨的教风引导和规范学生的数学学习行为。

3、教学中要鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平、问题情境的设计，教学过程的展开，练习的安排等要尽可能地让所有学生都能主动参与，提出各自解决问题的策略，丰富数学活动的经验，培养数学学习兴趣，提高思维水平。

4、加强转差和培优力度。对学生有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题、发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心、对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

5、重视教学方法的改进。以问题作为教学的出发点，多设计、提出适合学生发展水平的具有一定探究性的问题，创设问题情境，使学生面对适度的困难，开展尝试和探究，让学生经历“再发现”和“再创造”的过程。

6、加强数学语言的教学。数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学

生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

以上是我对本学期工作的一些反思，不到之处，我由衷的期望能得到各位领导和同事的批评指正。

初中数学期试成绩分析报告篇六

根据教学进度和教材内容，这次数学学科抽测的主要是九年级数学上册总共4章的内容，其中的《特殊四边形》、《一元二次方程》、《对圆的进一步认识》这三章无论是从本册来看，还是整个中考来看，都是初中数学的重点内容，也是中考数学命题的重点章节，因此，在命题时，一方面考虑到了题目的基础性，比如，第一大题解方程，就涉及到了两个解一元二次方程题目，占8分，其中一个方程指定让学生用“配方法”解，一方面了解学生对一元二次方程这一基本方法的掌握程度，另一方面也向学生传达出“配方法”这一数学方法在初中数学中的地位，为以后进一步学习二次函数的基础。

“配方法”这一基本数学方法在整个数学中是极其重要的。另一个方程要求学生用自己喜欢的方法，也充分考虑到了学生的主体性，对这个题，不同程度学生会有不同的解法，同样，不同的解法也能看出学生对解方程这一重要数学模型的理解程度。第二大题，是对方程“解”的理解，同时这个题目还涉及到了学生对“分类思想”这一重要思想的运用，当然其本质还是一个解方程问题。以上两个大题，可以说是对学生基本数学基本功的监测。第三大题是对圆中相关知识的考查，要求学生用两种方法证明一个角平分线问题，这个题目，是个经典题目，证明方法不下10种，每种方法，可能由于做的辅助线不同，运用数学知识的思路也不同，所涉及到的“圆”中的数学知识，可能有“垂径定理”、“弦切角”定理，“切线长”定理，“圆心角与圆周角”关系等，内容相当丰富，学生的选择余地大，能充分考查学生思维的灵活性。第四大题从对《特殊四边形》考查的基础性来考虑，涉及到了证明“平行四边形”这一基本的证明，也有特殊位置特殊

情况的证明“菱形”，这个题目的选择，可以说在考查基础的同时，又不乏灵活性；从学生做的情况来看，不同的学生做的程度也是有梯度的。

阅卷分析：本次抽测数学学科满分40分，通过阅卷情况来看，学生的成绩是不理想的，总体来说，参加考试的531名学生，最高分为40分，最低分0分，平均分仅有15.3分；从各学校来看，不平衡性也比较突出，平均分最高为25.8分，最低仅为6.8分。从试卷情况来看，无论是基础知识的掌握，基本数学思想方法的运用，还是基本的数学经验，解决问题的能力，甚至是做题规范性都暴露出许多问题。总起来说，主要有以下几个方面的：

1、基础知识、基本技能的严重缺失。第一大题两个解方程的题目，应该是体现最充分的，两个解一元二次方程，有的一个班近30个学生，得满分的不足5人，这个题目，在某种程度是说应该是送分的。“配方法”不知为何，基本解方程的方法“公式法”不会用，因式分解法不知道，看到形如的方程不知所措，基本的证明一个四边形是平行四边形的方法不熟练等。

2、基本数学思想方法和基本数学经验的不足。第二题在得到两个值后，不知道对其进行分类讨论，无端删掉一个值的学生大有人在，数学的严谨性和严密性荡然无存，这也说明在平时的教学过程中对学生基本数学素养的教学还不到位。

3、分析问题、解决问题的能力有待于提高。从第三大题用两种方法证明的题目来看，学生在大部分都只是记得老师说过的“有切线，连切点半径”这一基本辅助线的做法，能用一种方法证明，但是其它方法无从着手，不会对现在有条件进行分析、整理，找到其它的“桥”，数学学习的灵活性太差，10多种方法，就不能分析出一个来。

4、数学语言的运用，解题的规范性有待于进一步提高。从阅

卷情况来看，很多学生做题的规范性不足，数学语言的运用不合理，有的学生书写潦草，难以辨认，这也从另一方面说明平时老师对学生要求不严格，数学学习的习惯有待于进一步改进和提高。

1、重视基础知识、基本技能的教学，让学生形成好的数学学习习惯和基本活动经验。基础知识里面有一个运算能力问题，当前的学生是很弱的，要让学生重视基本运算，在平时严禁计算器进教室；养成严谨的学习习惯，舍掉一个根，为什么要舍，理由是什么，不能相当然。

2、重视数学基本思想和方法的教学。数学思想和方法是数学学习的灵魂，而要掌握这些思想和方法既要靠教师的指导和不厌其烦、潜移默化的引导和熏陶，又要让学生在多做、多练和不断的反思中进行总结与感悟，其中一个前提是老师得经常地用和指导学生用。

3、重视解题教学，让学生学会分析问题解决问题的方法。希望老师们能多学习解题方面的一些书籍，波利亚的《怎样解题？》、罗增儒的《解题教学引论》等，指导学生学会分析问题。

4、重视数学学习的规范性。

初中数学期试成绩分析报告篇七

本学期，本人担任小学五(3)、(4)班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

首先，根据我所任教班级的实际情景，优生占四分之一，后进生却俯拾皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能又谈什么基础的素质教育呢因而对占相对多数的后进生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变

冷漠为关注，变薄待为厚待。

应当说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生提高。我注意帮忙他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在教师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中后进生时应当具有自我调控的本事。

厚爱后进生，我做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“理解”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中后进生，鼓励他们自由讨论。最终做到“理解”二字，即经过学生的眼睛看事物。

由于我能善意理解他们，高兴地理解他们，所以促进了中后进生不一样程度的提高和发展。

其次，认真制定教学计划，注重研究洋思教学理论，率先采取洋思教学，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各教师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自我的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、简便、认真的形象去应对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别后进生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，进取应对人生，应对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，

再创佳绩。经过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自我的观念，树立崇高远大的梦想。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人注重研究教材，把握好基础、重点难点。经过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的进取性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

最终，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮忙后进生。但由于本学期班里部分学生基础较后进，个别学生理解本事较后进，导致个别学生不及格。

在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自我的教学水平，还要多下功夫加强对个别后进生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！