

2023年串项链教案(优质6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

串项链教案篇一

数学是一个很重要的学科，然而每个孩子都有不同的学习方式和能力。作为教师，我们需要为每一个孩子提供机会，让他们在数学上得到成功。为了提高我的教学技能，我参加了大班数学活动培训，并在这个过程中学到了很多。

第二段：培训中的闻思录

在培训中，我学到了如何为大班学生设计活动，以激发他们的兴趣和理解。以前，我只是让学生在课堂上完成一些题目，以检验他们的记忆和技能。现在，我学会了通过游戏、竞赛和实际情景等各种活动来引导学生，帮助他们更深入地理解概念，提高数学解决问题的能力。

第三段：培训中的实践体验

在培训结束后，我拿到了一些新的活动，我试着将它们引进我的课堂。我发现学生们非常喜欢这些活动，并积极参与了其中。他们能够更好地理解数学，而且在小组活动中展示出团队合作和通讯能力。这让我更加深信没有什么比让学生主动学习更有意义。

第四段：培训中的收获

通过参与大班数学活动培训，我学到了更多的技能和教学方法，使我的数学课堂更加清晰，更有趣。通过这个经历，我

能够将我的教学方法借鉴到其他学科中去，并成为一个更好的教师。同时，我也为其他老师分享了这些经验，希望能够帮助他们改进他们的教学方法。

第五段：结语

在我参加大班数学活动培训后，我更加清楚了如何为我的学生提供高质量的数学教育。我们在教室里度过了很多时间，我们所做的每一件事都应该让我们的孩子变得更好。通过这个经历，我愿意努力提供更高质量的教育，努力激发我的学生的热情和学习能力。

串项链教案篇二

数学是学生求学过程中最重要的学科之一，因此，数学的教学越来越受到重视。近日，我参加了学校组织的大班数学活动培训课程。这次课程不仅让我了解了大班数学活动的特点、方法和技巧，而且让我意识到大班数学活动在教学中的重要性。在本文中，我将分享我在课程中所获得的体验、心得和收获。

第二段：大班数学活动的特点与实践技巧

大班数学活动的特点与普通数学课堂存在很大区别。要想成功地进行大班数学活动，教师们必须清晰了解这一点，并针对这一点进行课程设计。因此，在课程中，我们了解了大班数学活动的一些技巧。例如，使用角色扮演、抽象概念教学、小组合作学习、跳绳拼图比赛、数学游戏等方法，都可以有效地提高学生的参与度和学习效果。

第三段：大班数学活动在教育中的意义

大班数学活动不仅可帮助学生理解单个概念或事实，而且有助于他们将这些知识点之间的联系和应用关系联系起来。同

时，大班数学活动可以促进团队合作和鼓励学生通过交流和反思来加强他们的学习。

第四段：大班数学活动的优点和挑战

大班数学活动的优点和挑战并存。它可以创造一种更富有创意和潜力的学习环境，但是同时也要求教师具有高超的组织管理能力、面对大量学生的课堂失效、对学生之间的交流进行管理 etc 能力。因此，如何应对这些挑战成为了教师们重点关注的方向。

第五段：结论

尽管大班数学活动存在着很多挑战，但是，在本次培训课程中，我深刻地感受到了这种活动所带来的好处。只要我们充分发掘、取舍利弊，保持创新与开智的精神，大班数学活动一定会帮助学生更好地掌握数学知识，并养成学习的好习惯。

串项链教案篇三

为了激发学生学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，提高学生口算的能力，促进学生智力的健康发展，让孩子感受学习数学的快乐。三年级将举行“趣味数学我能行”的数学知识比赛活动。现将活动方案制订如下：

1、参赛对象：三年级全体同学

1、预赛：以“我心中的数学”为题，想象作画。要求能用数字、几何图形等数学元素展现心中的数学，比赛统一用a4纸，各班选出10名优秀作品粘贴在后黑板，并发喜报予以表彰。

2、初赛：统一出一套口算题，在规定的时间内答题，选出全班正确率最高的前六名，这六位同学将获得“口算小能手”喜报。

3、决赛：在阶梯教室以游戏的方式进行。本次游戏以“海底探宝”为主题，从起点开始掷骰子闯关，一共设置20个关卡，最终闯关成功者即可获得“数学小明星”称号。

(1) 选手自带钢笔、垫板，请选手们切勿迟到。

(2) 赛场负责人员出示比赛题目，学生按要求作答。

一、通过制作年历的实践活动，让学生认识到：

从年具体到月再具体到日，体现了年月日之间的内在关系。不仅有利于巩固学生所学的“年月日”有关知识，又培养了学生合作交流的意识，而且使学生初步学会用这些知识解决相关的日常生活中的问题，感受到数学知识在日常生活中的应用。

二、活动目的：

1、通过让学生动手制作年历，让他们巩固所学的年、月、日的知识。

2、让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系。

3、学生从制作年历中知道我国的一些节日，能培养学生的爱国意识和动手能力，拓宽学生的知识面。

三、参加方式：

三年级各班选出5副作品参加比赛。四、活动程序：

1、制作年历的主要步骤是：

(1) 确定样式

(2) 绘制表格

(3) 填写日期

(4) 整理美工

2、学生在教师的指导下，让学生自主设计、创作出具有特征的作品并鼓励创新图案，拓展活动内容。老师应注意采用瞬间提示法，激发学生兴趣。

3、活动时间□20xx年4月25日。

(1) 统一用8k大的素描纸或者卡纸。

(2) 参赛资料中要注明作品名称、学生姓名、班级等内容。

1、取老师一、二、三等按1：1：1的比例分配一等奖。

2、若干名学生获奖名额一等奖15名，二等奖15名，三等奖20名。

串项链教案篇四

1、学习比较6以内的数。

2、初步培养合作意识，体验合作成功的快乐。

1、用牙签、彩纸做成小旗20面，骰子两个，用橡皮泥做成小山两座。

2、1—6数字卡片若干套。数量1—6的物体卡片。

1、教师出示数量卡片，请幼儿点数图中物品的数量，教师出示相应的数字卡片。

(1) 教师按顺序出示数量卡片，让幼儿说出前一个数比后一

个数多一。后一个数比前一个少一。

(2) 教师任意出两张数量不同的卡片，请幼儿说一说哪一张卡片上的物品多？为什么？

2、游戏——小旗飘飘

(2) 当幼儿熟悉游戏后，让能力较强的幼儿进行猜拳以代替骰子进行活动。

串项链教案篇五

作为一门以学生自主实践探究为主的课程，综合实践活动更强调学生亲历真实的实践，在实践中解决问题，获取真实的体验，在实践任务完成和现实问题解决的过程中提高实践能力，培养创新意识和创新能力。

从时下综合实践活动的实践研究来看，出现了一种倾向：把现实问题搬到课堂上，通过整合后的学科学习的方式来完成主题学习任务，所采用的基本策略是：读书、讨论、演算、想象等，需要用哪个学科的知识来解决就学习运用哪个学科的知识。这样的教学，无疑实现了教学的综合性，但是忽略了综合实践活动最基本的实践性属性——学生不能够在真实地与所感兴趣的现实生活现象去互动，去实际动手操作，调动身体的各种感官去亲自感受现实，获得多方面的实践体验。笔者认为，综合实践活动课主要还是在课堂以外的真实生活和社会实践中来进行的，要强调学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程。

综合实践活动强调“学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程”，指导学生在真实的生活和社会实践活动中去动手操作、解决真实的生活和社会现实问题，还有没有在室内进行的“课堂教学”？答案仍然是肯定的。综合实践活动课程仍然需要“课堂教学”。不过，“课堂教学”要解决的是“实

践过程” 以外的问题。

一般来说，综合实践活动有如下学习环节需要教师在“课堂教学”中组织、指导学生完成：活动的主体的确定、方案的制定、实践活动中所遇到策略性问题的解决、对活动成果进行总结整理、交流展示、升华情感体验等。因此，综合实践活动课的“课堂教学”主要有如下几种类型：

第一种类型：实践活动开题课。

教学内容主要包括：激发兴趣、选定主题、确定活动的方案。

课堂教学基本内容包括：创设情境，激发学生的研究兴趣；唤起学生对感兴趣问题的研究欲望，确定要进行实践研究、开展实践活动的主题和内容；按照主题内容的一致性和相近性给学生分组；指导各小组讨论制定活动方案，包括：活动的目标、活动的步骤、活动要创造的条件、活动所采用的基本方法、小组内成员的分工、预想困难和问题，作出策略预想等。老师对学生制定方案情况进行可行性评判和指导。

第二种类型：活动策略指导课。

活动策略指导课主要是针对学生在开题课后的实践活动过程中遇到困难和策略问题来进行指导。通过教师的观察、调查反馈，教师及时了解到学生在实践活动中遇到的自己不能解决的新问题、所设想的问题解决策略施行受阻等情况，针对学生的实际困难、困惑、问题，给予策略性指导。

教学内容一般包括：提供必备的知识来源，提供并组织学生展开学习领会为解决问题必备的知识；提供必备的学习设备、条件（如图书馆、微机室），指导学生学习资料学习研究；组织学生讨论交流，研究实践中所遇到问题的解决办法；对学生的心理进行调控指导；教给学生一些必需的学习策略等。通过活动策略指导，使学生能够更好地完成后面的研

究实践。

第三种类型：成果总结整理课。

学生通过研究实践取得了一定的研究和实践活动成果。这些成果用什么方式来呈现？这是需要教师针对学生实际来进行指导的。

指导学生总结、整理研究成果，需要跟具体的、能够实现其研究、实践的生活与社会价值的背景联系起来，因此，教师要做的事情首先是为学生创设这种“背景情境”，让学生了解自己的成果总结整理出来以后有什么样的生活和社会价值。

然后，根据学生研究内容的类型，来确定实践成果的表现形式：制作实物成品或者模型；写出调研报告、小论文、提出建议；作出数据统计、绘制图表；写书信或者心得体会；编演剧本；办手抄报等等。要根据学生的实际情况，对学生的成果总结整理过程给予必要的指导和帮助，使学生能够尽最大可能，总结整理出自己满意的“显性成果”。

成果的总结整理，可以由小组合作完成，也可以学生自己完成，具体情况根据学生活动成果的实际来确定，因此，教师的指导采用针对学生个人和团体来进行两种情况。

需要说明的事，教师的指导主要表现为引导学生发现、提出整理成果所遇到的困难，组织学生展开研究讨论；对学生研究讨论如何总结整理的过程中的出现的问题给予必要的点拨、提示。

第四种类型：展示分享课。

展示分享，是综合实践活动的重要环节，是对学生综合实践活动进行评价的过程。评价的目的不是给学生的综合实践活动定性、定质，而是通过展示，互相分享成功的喜悦，认识

到自己实践活动的在生活和社会中的价值意义，增进自我成就感，进一步培养学生的自我成就欲望、社会角色感，增进积极的情感体验。

展示分享课要安排在能够使学生体会到自己研究成果的生活和社会意义的情境下进行。具体方式可以采用：作品展示、交流、互相评议、请家长、社会人士来进行鉴定等方式来进行。

展示分享课课后，应该有一个实践延伸的过程：要让学生的成果切实与生活、社会现实互动起来，在生活和社会现实中，真实地发生其意义，实现其价值，得到生活和社会的回应。

前面提到的是综合实践活动课程“课堂教学”的几种类型。应该提出的是：

“课堂教学”是以学生“亲历生活和社会实践”为基础的，是为学生“亲历生活和社会实践，去感受生活、体验生活，提高实践能力和创新能力”服务的，上课的目的是为了促使学生更好地去实践、探究、创新。

课堂教学的四种类型并不一定局限于四十分钟，根据学生的实际，可长可短，以达到帮助学生解决问题为准。同时，四种类型的课堂教学也未必一定安排在“课堂”中进行，根据学生实践研究的实际情况，有些内容也可以安排在学生具体实践活动当中。

串项链教案篇六

第一段：活动目的及背景介绍（200字）

数学学科研训活动是为了提高学生对数学学科的兴趣和能力而举行的。近年来，数学学科在我国的教育体制中备受重视，但仍面临一些挑战，如学生对数学学科的学习兴趣不高，学

科应用能力相对较弱等。为了推动数学学科的发展，学校组织了一次数学学科研训活动，旨在通过该活动使学生增强数学学科知识的掌握和运用能力。

第二段：活动内容及收获（300字）

在一周的数学学科研训活动中，我们学生们进行了一系列的数学学科实践训练。首先，我们进行了数学知识的学习和复习，通过老师的讲解和学习材料的阅读，我们对一些数学知识有了更深刻的理解。其次，我们参与了数学模拟练习，这样的练习让我们更好地掌握了数学知识的运用。同时，我们还进行了实际问题的解决，通过数学的方法和思维，我们解决了许多实际问题，对数学的应用能力有了更深入的理解。总体而言，通过这次数学学科研训活动，我们不仅增强了数学知识的掌握和运用能力，更重要的是培养了我们对于数学学科的兴趣。

第三段：活动的收获及启示（300字）

这次数学学科研训活动对我们来说是一次宝贵的机会，我们从中受益匪浅。首先，我们发现数学学科并不像我们之前认为的那么无趣和抽象，相反，数学学科可以帮助我们更好地了解世界，解决实际问题。其次，我们学会了如何运用数学的方法和思维解决实际问题，这不仅提高了我们的学习成绩，也培养了我们的逻辑思维能力。最重要的是，我们通过这次活动培养了对数学学科的兴趣，我们愿意更深入地学习和探索数学学科，为数学学科的发展贡献自己的力量。

第四段：对活动的评价及建议（200字）

整体而言，这次数学学科研训活动是一次成功的活动，取得了良好的效果。老师们的讲解生动有趣，学习材料的准备也很充分。然而，也存在一些不足之处。例如，活动的时间安排有些紧张，导致我们学习的内容有时候比较匆忙，希望以

后的活动能够适当延长时间。另外，活动的实践环节较少，希望以后能增加一些实际操作的机会。总的来说，这次活动是一次很有意义的学习经历，能够帮助我们更好地理解数学学科的重要性和应用价值。

第五段：总结（200字）

通过这次数学学科研训活动，我们不仅提高了自己的数学知识掌握和运用能力，更重要的是培养了对数学学科的兴趣和热爱。我们意识到数学学科不仅仅是考试的内容，更是一种思维方式和工具，能够帮助我们更好地认识世界和解决实际问题。我们希望通过这次活动的经历，能够继续深入学习和探索数学学科，并将所学应用于实践中，为数学学科的发展做出我们的贡献。