

小学科学水和食用油的比较教案(实用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学科学水和食用油的比较教案篇一

小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法进一步加深对小数意义的理解.在引入时我先复习整数的大小比较以及分数的大小比较在此基础上过渡到小数的大小比较，小数的大小比较教学反思。由于小数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了一个引导性的问题。

如：先让学生：比较下面整数及分数的大小，然后设计1个问题：（你是怎样比较整数及分数的大小?这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

新课环节，我没有按书中的例题来学习，而是出示了一幅食品店的场景图，通过买两种比较的便宜食品一块面包和一根火腿，让学生提出不同的数学问题，学生提出了3个数学问题，我只出示本节课的内容。新课安排了几个层次。第一层，先比较整数部分相同的，要看小数部分；第二个层次，整数部分不相同的，要看整数部分大的这个小数就大。

“授人鱼，不如授人以渔”，说明了“方法比知识更重要”。在教学中重视学生知识获取的过程，在充分相信学生能力的

基础上，放开手脚，主动探究，给予他们自主思维的空间和时间，学生在合作探究中的都能把方法说出来，所以教师只要引导把方法总结归纳完整准确就可以了，然后通过练习使本来不是很熟悉的孩子熟练掌握比较的方法。

我设计的练习形式多样。

第一，让学生观察彩带的长度（用分米作单位进行大小比较）；

第二，人民币的换算写成小数进行比较；

第三，通过从数轴上找出两个小数比较大小，然后再观察数轴的变化（越往后数越大）；

第四，拓展深化练习。

一张成绩统计表上四个航模比赛飞行时间让学生给他们排队，从中发现了什么？等类似的题目。正因为本节课内容简单，如果题目单一，学生就会失去兴趣，不在专心；不过正是有了这些不同的练习题，才调动了学生的积极性。

存在的问题：本节课在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称。小数的范围不够广泛。这样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

小学科学水和食用油的比较教案篇二

本节课突出教学中学生的主动探究和知识的发生、发展、和形成，并注重数学知识和生活的紧密相接，数学来源于生活、用数学知识解释解决生活中的问题。

从一开始就在创设的学生数熟知的生活情境中提出问题，让学生有目的地探索问题，自然的就把实际问题转化为数学问题—

——线段的大小比较；在比较的方法上也有时让学生得出比较方法，此时设计了一个“两个同学的身高问题”，学生很容易想到一些办法，教师适当引导就可以得出比较方法；课中让学生反复动手操作，熟悉掌握方法，恰当引出“线段中点”的定义，让学生在动手中摸索并熟悉工具的运用，和线段和、差作图的策略和方法；在一组练习题中让学生加深理解；并在思维上进行升华拓展，为以后三角形的边角关系也打下基础。在教学中让学生情调动手操作去主动地获得性质方法，并学习用语言描述出事实结论；鼓励学生进行有价值的思维探索；小结交流所学所获所感。整节课呈现一种层层推进的节奏，环环相扣的衔接，也让学生经历了“实际问题—数学问题—解决数学问题—解释与解决实际问题”的数学过程。

整节课的设计中既注重了平面几何的起步，立足于学生的知识经验水平，强调“知识源于生活”，从直观经验到理性验证，问题的设置都体现了这一点；反复让学生动手操作试图强化知识的形成与过程的体验，让学生在动手中去摸索方法，并归纳形成理论。在动手中去体会工具的使用和表述，结论方法的得出使学生能够理解并体验深刻的。符合了学生现有的知识水平，以及平面几何刚刚起步的基础性工作，做好中小学的衔接教育。

小学科学水和食用油的比较教案篇三

通过类比的方法，自然得到角的比较方法。并通过问题串和练习，进行了分析。课后反思本节课，发现在分析的过程中，将重心放在叠合法和角的意义理解，其实根据学生的水平，有条件的教师还可以引导学生感受测量法与叠合法有无异曲同工之处。

在接下来的教学过程中，注重动手实践和直观感受，如请同学们在准备好的纸片上任意画一个角，沿着经过顶点的直线ef对折来画出这个角的平分线：再如通过观察幻灯片角的

大小比较。正是因为有了上面的过程，学生就能运用数学直觉较好的完成随堂练习“在方格纸上有三个角，试确定每个角的大小及各角之间的等量关系、”

如何培养、建立学生的数学直觉思维和意识？这节课给了我们一个启发：要注意创设实际问题情境，运用多种手段如实物、多媒体、动手制作、情景再现等让学生读图、识图、画图进而掌握图形符号语言，通过观察、类比、联想、实践和合作交流去解决一个一个力所能及的问题串，在实践中发展学生的数学直觉思维和数感。。教学过程只有以学生为中心，以学生的自主活动为基础，学生才能真正动起来，课堂才能真正活起来。

小学科学水和食用油的比较教案篇四

1、在教学过程中能贴近学生生活，注重以生为本，注重学生的生活体验。因为在讲授本课时，我们的新年刚刚结束不久，学生对自己及家乡虎年的习俗还记忆犹新，所以在课堂上我设计了让学生结合自己的生活实际畅谈过年的感受，同学们争先恐后、滔滔不绝地发表着自己的见解，整堂课学生们自始至终保持着浓厚的兴趣，课堂气氛比较热烈、浓厚。这样的设计不仅加深了学生对课本知识学习的兴趣，通过他们彼此之间的交流还扩展了学生的知识面，有利于培养他们善于观察、留意生活的良好习惯。

2、本课教学设计采用列图表的形式合理流畅，能全面把握教材。学生不仅理清了文章的脉络顺序，还一目了然的`辨析出作者的写作方法。

3、注重课本和阅读衔接的联系。将老舍的《北京的春节》和梁实秋的《过年》、斯好的《除夕》作对比阅读。让学生体会不同区域不同的年文化、年习俗及不同阶段的人物心理。

4、老舍被誉为“人民艺术家”，他的作品语言很有特色。在本

节课上。我放开手引导学生却感悟老舍淳朴、风趣、通俗的语言。达到学生积累语言的目的。

1、在教学中，我努力地想让孩子们多说一点，把课堂还给他们，却忽视了教师的指导作用。在今后的授课中，我应该学会更好的把握教材，做到收放自如。

2、指导学生整理资料不到位，学生课前收集了大量的资料，他们还没有学会处理资料，不知道可以去除一些关系不太紧密的内容，从一大堆资料中提炼一些有用的精华资料。因此，我还需要在平时的教学中注意启发学生、耐心地培养学生，让学生真正学会学习。

3、对于生字的教学环节，我忽略了。问题即课题，立足于教学实际的研究必将有利的促进教育教学的发展。

小学科学水和食用油的比较教案篇五

本节课的教学设计体现了让学生“做中学”“学中用”“用中思”的新课程理念，教学内容包括“2个分析活动”和“1人方案设计”3部分。第1部分是指导学生主动参与分组活动，亲身实践，合作探究，分析出农田中6种动植物之间“谁被谁吃”的关系，自然建立食物链的概念，归纳出各种食物链的特点，达到“做中学”的目的。

第2部分指导学生分析食谱中的生物。使学生理解人是大自然中的一员。第3部分是指导学生设计一个生物防治的方案，是对食物链知识的运用。这样设计符合七年级学生的思维特点，他们形象思维发达但抽象思维有所欠缺，因此利用卡片做游戏的活动，可激发学生学习兴趣并在“做中学”，强调学生的学习过程和方法，可主动构建知识。引导学生分析食谱中的食物，连出包括人在内的食物链。另外，本节精选了与学生的生活和社会、科技发展紧密联系的基础知识和技能，可使学生初步形成主动参与社会决策的意识。

本节课的成功之处在于教学设计合理，引入时播放“螳螂捕蝉，黄雀在后”的录象由学生说出这句谚语，很好地激发了学生的学习兴趣，组织学生分组进行卡片游戏活动，并选代表用展台展示作品说明意图，学生在活动中感受知识，而不是教师灌输学生被动接受。探讨问题时教师适时创设情景，循循诱导，学生积极思考；师生双向交流顺畅，课堂环境宽松，在学生的活动中，师生的交流中突破了难点，突出了重点。

本节课的不足之处有：对学生的鼓励性评价做得不够，有些吝啬，且鼓励性语言单调，课件中打出的个别问题有点过于细致，有些简单的问题应一提而过，这样能使教师更好的摆脱课件的约束，上得更加得心应手，对课堂出现的意外情况教师应该如何应对，即我们常说的教育机智，教师对课堂突发事件的应对能力还有待与提高。

一点认识：本节课在教学设计过程中学校吴宏玉，梁西西老师提了许多很好的建议，也和掌政中学陆军老师进行了交流，确实感觉获益非浅，在此也可看出同学科老师集体备课的必要和好处，但同时也有点感受是每个人的性格不同，上课的风格不同，对教材的理解不同，你可以听取别人的意见为我所用但决不可以照单全收，要根据自己的风格来设计教学，上自己的课，绝不可在课堂上丢了自己。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学科学水和食用油的比较教案篇六

《小数的大小比较》是人教版小学四年级数学下册第四单元的知识。《数学课程标准》指出，“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的”。在现实生活中，学生对买东西有着丰富的经验，所以本课一开始就带领学生去商店逛一逛，创设学生熟悉、与学生生活密切相关且又感兴趣的学习情境，激发了学生的学习兴趣，为后面新课的学习做了很好的铺垫。由于学生已有整数比较大小的知识做铺垫，我就大胆地放手让学生尝试比较商品价格的高低，充分地给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互动的协作学习环境，达到群体智慧共享。巩固练习以紧密联系学生生活实际的现象为切入点，创设运动会比赛的情境串，让学生结合跳高、跳远、跑步等运动的真实情境，将多个小数进行比较，去解决问题，不仅让学生感受数学和生活的紧密联系，而且调动了学习积极性。在教学过程中，我力求体现以下几点。

从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆

地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

营造和谐的学习氛围，使学生乐于学习。整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。

通过本节课的教学，学生虽然也掌握了小数的大小比较方法，但我总觉得本节课我上得不够成功，许多地方不够大胆放手，怕学生回答不出来，总是“牵”着学生走。例如归纳“小数的大小比较”的方法时，我应让学生自己去观察式子，去发现，自己归纳方法，不要每步都启发学生，这样学生学习主体性就不能得到充分的发挥。现代的教育理念是：知识并不能简单的由教师或其他人传授给学生，而是由学生依据自己的知识和经验主动地加以“构建”。

小学科学水和食用油的比较教案篇七

我担任的是四年级数学，本节课的学习内容是：人教版四年级数学下册第四单元小数的意义和性质中《小数的大小比较》一节，因为本节课是学生在学习了整数大小比较的基础上学习的，学生有了整数大小比较的方法，在这节课里只是把整数的比较大小的方法拓展到小数。

由于本节课的内容比较容易接受，我便这样设计了各个教学环节，首先给学生三分钟的时间让学生自学；然后在小组内由小组长负责，按着a b c d e f的顺序逐一分享自己学到的知识；然后再由学生在班上给大家分享。

一朵朵美丽的鲜花都是由一个个花苞盛开出来的。所以作为老师的我们，要适时变得“笨”一点、“懒”一点，要给孩子们提供自主思考、表达想法、交流方法、展示自己的机会和平台，孩子们在一次次数学活动中，积累着活动经验，积累着学习方法，孩子们一定会一次比一次有进步！