

初二英语教学工作计第一单元(模板5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初二英语教学工作计第一单元篇一

中学英语教学大纲指出：要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，以提高整个中华民族的思想道德素质。“育人为本，德育为先”，在各科教学中，英语教学对学生德育渗透教育有特殊作用，因为英语不仅是门学科，更是一门语言，是信息的载体。那么，作为英语教师，应结合学生实际，把思想教育与生动有趣的英语教学有机结合起来，让德育教育有效渗透于英语教学之中。

英语教材中蕴涵着丰富的思想教育素材，从起始阶段的文明礼貌、尊师爱生、团结友爱、助人为乐、遵守纪律等思想品德素材到富有时代气息的人口教育、环境保护等人类共同关心的话题。英语教师应善于运用这些资源，在教学过程中因势利导，充分、全面、深入地研究教材，引导学生发现和欣赏文中的内涵美，准确把握教材中所蕴涵的德育教育因素，让它们成为德育渗透的背景资源，以其深刻的思想内容和优美的艺术境界，给学生以深刻的启迪。首先，在英语教学中，注重发掘教材包含的深层的内涵与现实意义，给学生以深刻的启示。如利用教材中的日常交际用语，各种场合的礼貌用语，对学生进行礼貌教育。在教学新课标英语七年级上册预备篇中，教师要教会学生如何运good morning/afternoon/evening以及hello hi等礼貌地与人打招呼；有事要麻烦或打扰他人时，要先说“excuse me”给别人制造了麻烦或自己做错了事时，要说“im sorry”得到别人帮助要说“thank you”等。这些礼貌用语，不但能激发学

生学习英语的兴趣，也使学生自觉摒弃日常生活中不文明的语言，提高自身的语言修养、个人交往的水平和能力；并能陶冶学生的情操，净化了他们的心灵，增加其与他人交往的信心和勇气，使他们的日常用语趋向规范和得体。通过学习，学生既掌握了知识，又懂得了文明礼貌、社会公德的重要性。

其次，引导学生发现和欣赏作品的人物美，用感人的艺术形象、崇高的思想感情净化心灵，纯正情感、陶冶情操，培养学生的道德情操。以细流滋润学生的心灵，使英语教学中的德育教育得到有效发挥。作为教师，应注重遵循英语的语言教学规律，抓住机会，自然地寓德育于英语教学活动中。在这一过程中，避免牵强附会、生搬硬套的做法，注意联系学生的年龄、心理特征，结合具体事例，用浅显易懂的语言教育学生，激发学生的学习动机，培养他们为祖国四化建设而奋斗的志向。

初中生可塑性、模仿性强，但他们对真假是非、善恶美丑的辨别能力还不是很强，而教师又是学生最直观的榜样，教师的言行举止对学生有直接的影响。因此，我们可以运用自身得体的仪态、行为，对学生进行学习习惯的养成教育。教师注重自身仪态，不可以过于前卫的穿着打扮误导学生的审美观；注重言传身教——教师在课堂上传授知识，在课外进行辅导。通过自身字迹优美、重难点突出的板书，条理清晰、逻辑性强的教学语言，富创造性、灵活性的教法感知学生，加强学生心灵与情操的涵养，增强学生的环保意识与社会责任感，这些德育内容自然渗透其中，发挥学生的主体作用和教师的主导作用，造成“此时无声胜有声”的效果，使学生形成严谨的学习习惯。“亲其师而信其道”，教师光有爱远远不够的，还需要具有真正能令学生折服的高素质。在课堂上，教师应该是一名合格的演员，有亲切丰富的表情、端庄自然的教态、敏捷严密的思维、纯正优美的语音、规范漂亮的板书，还要具有专业水平。在课外，教师最好能跟学生一起谈中国如何加入wto[]比尔·盖茨如何发迹、“蛋白质女孩”的温柔、“波西米亚风格”的狂野与浪漫、美洲豹的速

度、流星雨的神秘时代在变，学生的实际心理年龄在变，对教师的定义也在变。只有真正让学生怀有一种亦师亦友的情怀的教师，才能走进学生的心里，在不知不觉中陶冶他们的情趣，塑造他们的人格。

德育需注意理论联系实际，并注意现实性。因此，英语教师应当努力挖掘英语教材中极为丰富的德育资源，采用多种教学形式，恰当运用各种传统的、现代化的教育媒体，在课改教学过程中，当好一个设计者、组织者、材料提供者、鼓励者、参与者和评价者。让学生在 学习中，领悟到某种生活的哲理。

1、造句式。教学例句是英语教学中渗透德育的有效途径之一，教师可多举些思想教育性强的例子，寓教育于教学，让学生懂得且记住例句，那么他们自然就会受到例句所蕴涵的思想的熏陶，此类例句可结合社会公德、法律法规、校纪校规等举出。也可适时地列举一些关于最近发生在学生周围的趣事或有关国内外大事的例子，使学生倍感新鲜，可增强德育的针对性、实效性。

2、表演式。如讲到职业时，在学生表演完毕后，教师总结出要掌握的知识点，并画龙点睛地说：“人们的工作只有社会分工不同，没有高低贵贱之分，无论干什么工作，只要是为人民服务，都是光荣的。”这样的总结，对学生会有很大的启发。

3、讨论式。老师先让学生讨论回答问题。在学生讨论回答的基础上，老师作最后总结□if everyone makes a contribution to protecting the environment□the world will become more and more beautiful□就这样，使学生不知不觉中受到环保教育、公德教育的熏陶。

4、评比式。在八年级（上□when was he born□的教学中，利用学生对姚明的崇拜、篮球比赛中运动员跌倒仍爬起继续

比赛、足球赛中球队因teamwork而胜、因单干而败，以此组合写一篇看图作文并进行评比，激发学生的集体主义情感，让学生明白有团队精神才是获胜的关键，个人英雄主义将导致失败的道理。

总之，作为英语教师，既要懂得如何注重初中英语知识的传授，也要懂得如何在教学中渗透德育，在潜移默化中对学生进行美的熏陶，激发学生对科学文化知识的求知欲，使学生的情感在教师的“润物细无声”中积少成多，从而达到提高学生道德素质的目的。

初二英语教学工作计划第一单元篇二

在本学期的教学中，要求培养学生对英语学习的积极性和自信心；能听懂较难的对话和故事；能读懂故事及其他文体的书面材料；能参照范例或借助图片写出各种时态的句子；能参与各种角色扮演活动；能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难；能意识到语言交际中存在的文化差异；能正确使用常用的标点符号，通过写作练习，提高综合运用语言的能力；使学生在掌握一定的语言基础知识和基本技能的基础上，提高用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力，培养语感获得初步的运用英语的能力，通过各种任务和活动，使学生能够运用多种手段，综合运用所学语言知识，生动地与他人进行交流，并展开课题探究活动。通过阅读训练，培养学生的文化意识和跨文化交际能力，使学生在在学习语言知识的同时，了解西方文化，了解西方历史；达到《英语课程标准》要求的二级水平，为以后的学习及口语交际打下坚实的基础。

根据教材以任务型教学法为编写宗旨的特点，在教学过程中以大量真实生活任务为依托，以课题探究活动为形式，让学生在完成任务的过程中，“以言行事”体验成就感。运用讨论式教学法，让课堂气氛民主化，完成课堂活动，发挥学生的主体性，培养学生的创造力、口头表达能力、应变能力和民主精神。可采用交际教学法，让学生在唱歌、游戏、扮演

角色、访谈、调查、画画、涂色等实践中充分发挥语言的交际功能。教学中尽可能运用多种现代化的教学媒体优化教学，创设真实语境，鼓励学生积极参与合作学习。引导学生采用推测，查阅或询问等多样化的学习方式学习，培养学生的实践能力和创新思维能力。

努力让学生掌握学习英语的方法，逐步培养学生的英语自学能力，充分发挥学生的主观能动性。

说：能运用《日常交际用语简表》中的表达法进行简单的交谈且语音语调正确。

写：能在所学词汇，语法和句型的范围内造简单的句子，能写作文。

本书共有十个教学单元，每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有selfcheck部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。在本书主要安排了现在进行时，一般过去时、祈使句、描述性的形容词、频率性副词、交通工具等语法内容，增加了复习单元文化背景知识和学习策略等部分，并增加了任务型学习成分和语篇输入。

学生整体成绩不太好，学生各方面能力一般。因此重点巩固学生的基本知识点，着重培养学生的阅读能力，综合运用能力和口头及写作能力。学生成绩层次相差大，因此要以培优转差为主，抓基础教育，培养兴趣，调动学习积极性，以提高整体成绩，减少低分率。

a分单元教学，一单元一练一测；

b统一教学内容教学进度，定期交流，相互取长补短；

c开展多形式的小型课外活动:

1、配合学校搞好英语能力竞赛

2. 举行英语习作展3. 举行小型的英语朗诵比赛

初二英语教学工作计第一单元篇三

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

(一) 教学目的

- 1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。
- 2、使学生明确学习英语的目的性，
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

(二) 具体目标：

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

今年任教九(2)班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的. 基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下工作：

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生(因人施教)，才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

(二)、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素(即信心、兴趣和习惯等)的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

(三)、上好英语复习课。九年级面临的是毕业考和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

每周四节，分四个单元；期中考试前完成第一至六单元内容(unit1-unit6)；每二单元一次小测验，每四单元一次综合测试。

初二英语教学工作计划第一单元篇四

本学期将继续以课程改革为中心，更新观念，提高认识，改变教学方式。认真学习初中《英语新课程标准》和有关现代教育理论。教师要彻底改变传统的师生观、教学观、人才观。教学从学生的学习兴趣和、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度，我在本学期的英语教学中，主要坚持以下理念的应用：

1. 突出学生主体，尊重个体差异。
2. 采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。
3. 注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心培养创新精神。
4. 整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础。

现在的初一学生整体的惰性还是很强，自觉性较差。由于刚刚升入初中很多学习方法习惯需要重新培养。

另外，学生在情感态度学习策略方面还存在诸多需要进一步

解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

初二英语教学工作第一单元篇五

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位，作为基础学科的英语肯定也必须重视德育教育。教师要善于挖掘教材中的德育因素，把教学内容与德育有机地结合起来，在潜移默化中进行美的熏陶，激发学生的道德思维。那么怎样才能在教学中渗透德育教育呢？我主要从下面几个方面入手。

我在教学中，尊重学生的人格，建立平等、互相尊重的和谐师生关系，使学生在宽松、融洽、愉快的氛围中进行学习的同时，品德得到培养，性格得到完善。

从学习和掌握英语的角度来说，核心问题是要培养学生听、说、读、写英语的良好习惯。我教育学生在课堂上要认真听老师讲课，回家听录音，积极主动举手回答问题，大胆和同学讲英语，自觉运用简单英语跟同学交际的习惯，课后复习的习惯等。

教学中，教师不仅仅是传授知识，而且还应当关注每个学生的情感，利用一切可能的机会让学生在学语言之际汲取情感素养的精华，从而接受品德教育，形成美好的心灵品格。认真钻研教材，充分挖掘有利的德育因素，在课堂教学活动中，巧设任务活动，适时适度地在教学中渗透人际关系、思想品质、爱国主义和社会主义等方面的教育。

1、在故事教学中，有机渗透德育。爱听故事是儿童的天性，故事可使抽象的道德观念直观化。

2、小组协作形式渗透教育。

3、在游戏教学中，愉快和谐地渗透德育。设计各种有趣的活
动，让学生“乐”学而学。

4、在任务活动中，生动具体地渗透德育。在教学book8 unit
2询问病情这部分内容时，刚好班里有三个同学感冒生病了，
我抓住这个契机，设计一个任务，让每个小组派几个同学去
关心生病的同学，用英语去询问病情，然后编成一段对话。
他们在运用语言的同时学会了如何主动关心别人，团结友爱，
为他人排忧解难等等的美好品质。

5、激励评价中愉悦渗透德育。

6、在课外巩固延伸中，灵活积极地渗透德育。2008年是奥运
年，我让学生收集有关北京奥运会的资料，并做主题为“好
运北京，奥运加油”的英语手抄报。

德育无处不在，只要教师要充分挖掘教材中蕴含着的德育因
素，善于捕捉最佳的“潜入”时机，充分利用英语学科的课
型特点，采用各种实在有效的教法，“润物细无声”，德育
之花会愈开愈美丽！