

结构书法教学反思 细胞的基本结构的教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

结构书法教学反思篇一

遵照上述教学设计，我实施了这节课的教学活动，并取得了成功。主要表现为：课堂气氛活跃，学生的自主探究和合作探究都很深入，学生之间的互动评价学习得到充分的发展，学生的主体地位得到充分体现，但在教学的实施过程中也发现了存在的问题和一些应该注意的地方，如果能够做好这些，课堂教学的效果会有进一步的提高。

（一）指导思想明确

强调学生的自主学习，充分发挥学生的主体作用。教师的主要任务就是帮助学生完成从对知识的初步理解深化到综合理解和应用上，把知识转化为能力，真正地发挥主导作用，这样就保证了课堂是学生的，学习是高效的，发展是实际的。

（二）课前准备充分，对教材、学生、教法和学法的分析客观实际

这一点是保证课堂教学得以顺利、高效实施的前提，正是正确分析了学生的.学习状况、知识储备、能力储备，才能适当地进行分析探究和自主性学习。

（三）合理的教学模式和教学策略

本节课使用的教学模式是“目标教学”“问题—探究—发展”教学以及“自主性学习”相结合的教学模式，是对多种模式的取长补短，优势在于课堂活动的连续性和递进性。

一开始的展示课堂教学目标是让学生从大体上了解本节课的范围和内容。

引导性问题不要求探讨些什么，其主要目的是为了引起学生的注意和激发学生的兴趣。

这节课具备分析探究实验的任务，作用就是为了让学生从感性认识过渡到理性认识。

展示自主性学习的任务和要求是一个关键性的问题，主要是限定学生自主性学习的范围、要求和任务，避免学生的自主性学习出现盲目性，是保证自主性学习取得实效的措施。

学生进行自主性学习是课堂结构的主要部分，它主要是充分体现学生的主体地位和培养学生的自学能力、获取信息和理解归纳的能力。

基础知识的回顾是教师为了检查学生自主性学习的效果而设立的，在本节课中我借助了其他课程资源上的知识网络组织基础自测题。

在学生对知识有了一定的了解和掌握之后，通过教师的引导、提高和发展，帮助学生完成从对知识的了解深化到对知识的综合理解和应用，转化成能力；最后设置的课堂练习就是为了反馈前一环节（教师引导、提高和发展）的效果而布置的。

所以从整体上说，这种教学模式具备整体上的完整性和课堂教学活动的连续性、递进性。

（四）恰当合理选取、精析经典例题，课堂、课外作业互补

在本节课的教学中我只选了一个例题（见附录）进行评析，这个例题是关于酿制甜米酒的，农村的孩子大多数熟知这个过程，这样一来不仅能够极大地引起他们探讨的兴趣，而且能够使得他们的知识学以致用，真正地为学生科学素养的培养服务。当然也并不是说这个题目就涵盖了本节课的所有知识点，所以在布置课堂作业的时候，我注意了知识点的互补性。

虽然说课堂教学的实施比较成功，但是也存在一些地方需要进行改进，主要体现在：

1. 探究实验的分析最好能在这个课时之前就完成，如果留在这个课时内完成，会使课堂时间紧迫。所以到我布置作业的时候，已经下课了。
2. 学生的自主性学习最好能分段实施，避免枯燥乏味，否则容易降低学生学习的热情。

结构书法教学反思篇二

在上节课的基础上，本节课主要讲述的是生态系统中各生物之间的关系——相互依存，而生物之间主要存在的捕食关系构成的食物链及多条食物链构成的食物网是本节课的重点及难点，而该节内容也是在上学期基础之上延伸了一些知识点，所以主要是让学生沿着已有知识内容顺藤摸“瓜”，集思广益，找到问题的答案；在探究路上，学生学会了与同伴相处、交流，学会了思考问题并找到解决问题的方法。但在讲解食物链时需注意以下问题：

- （1）食物链必须以绿色植物为开端；
- （2）食物链顶端应该是最高一级的消费者；
- （3）注意各生物在不同食物链中所属的不同营养级。

故食物链越短，能量损耗越少。

结构书法教学反思篇三

本章内容中需要记忆的内容较多，因此，学生在课堂后期会出现疲倦的现象。因此，在教学过程中，教师应该适当注意学生的学习情绪，并采用适当的方法使得课堂活泼生动些。在教材的内容方面进行相对简单化的处理，由于是高一的新生，没有基础所以很多的东西必须化抽象为具体，如细胞器的分工，我可以把它比喻成工厂，以汽车的一个简单的生产线的视频说明汽车的生产流程和各个车间部门的协调配合，以此来引出细胞内部各个细胞器的协调配合也像工厂的各个车间一样。一方面能使学生更能理解重点，而且还能激发学生的学习兴趣。

上课时我会给学生5分钟左右的时间进行预习，对相关的问题进行回答。比如关于每种细胞器的功能，“飞翔的鸟类与不飞翔的鸟类的胸肌细胞相比，那种细胞器多？运动员与缺乏锻炼的人比那种细胞器多？”之后举例说明心肌、肝脏、骨骼肌等器官中线粒体的数量不同来引出线粒体的数量与细胞的新陈代谢强度成正比的，从而引出线粒体的功能。学生们的接受情况很好。对习题的处理，本章内容关于记忆的知识点相对较多，所以必须及时进行做题巩固。

虽然本章的整体效果还可以但是还存在一些不足之处，应该强调学生的画图能力、识图能力，与日常生活的联系应该多一些，学生参与的人数还不够多。这些都是我下一步应该努力解决的问题，新课改要求我们教师要不断的对教学风格和教学手段的改革，让学生成为真正的主体。相信不断的学习会使我的教学会更加适应新课改，我的课堂会更加丰富多彩。

结构书法教学反思篇四

相关概念：

细胞质：在细胞膜以内、细胞核以外的原生质，叫做细胞质。细胞质主要包括细胞质基质和细胞器。

细胞质基质：细胞质内呈液态的部分是基质。是细胞进行新陈代谢的主要场所。

细胞器：细胞质中具有特定功能的各种亚细胞结构的总称。

二、八大细胞器的比较：

生物知识点1、线粒体：(呈粒状、棒状，具有双层膜，普遍存在于动、植物细胞中，内有少量dna和rna内膜突起形成嵴，内膜、基质和基粒中有许多种与有氧呼吸有关的酶)，线粒体是细胞进行有氧呼吸的主要场所，生命活动所需要的能量，大约95%来自线粒体，是细胞的“动力车间”

生物知识点2、叶绿体：(呈扁平的椭球形或球形，具有双层膜，主要存在绿色植物叶肉细胞里)，叶绿体是植物进行光合作用的细胞器，是植物细胞的“养料制造车间”和“能量转换站”，(含有叶绿素和类胡萝卜素，还有少量dna和rna)叶绿素分布在基粒片层的膜上。在片层结构的膜上和叶绿体内的基质中，含有光合作用需要的酶)。

生物知识点3、核糖体：椭球形粒状小体，有些附着在内质网上，有些游离在细胞质基质中。是细胞内将氨基酸合成蛋白质的场所。

生物知识点4、内质网：由膜结构连接而成的网状物。是细胞内蛋白质合成和加工，以及脂质合成的“车间”

生物知识点5、高尔基体：在植物细胞中与细胞壁的形成有关，在动物细胞中与蛋白质(分泌蛋白)的加工、分类运输有关。

生物知识点6、中心体：每个中心体含两个中心粒，呈垂直排

列，存在于动物细胞和低等植物细胞，与细胞的有丝分裂有关。

生物知识点7、液泡：主要存在于成熟植物细胞中，液泡内有细胞液。化学成分：有机酸、生物碱、糖类、蛋白质、无机盐、色素等。有维持细胞形态、储存养料、调节细胞渗透吸水的作用。

生物知识点8、溶酶体：有“消化车间”之称，内含多种水解酶，能分解衰老、损伤的细胞器，吞噬并杀死侵入细胞的病毒或病菌。

结构书法教学反思篇五

在上节课的基础上，本节课主要讲述的是生态系统中各生物之间的关系——相互依存，而生物之间主要存在的捕食关系构成的食物链及多条食物链构成的食物网是本节课的重点及难点，而该节内容也是在上学期基础之上延伸了一些知识点，所以主要是让学生沿着已有知识内容顺藤摸“瓜”，集思广益，找到问题的答案；在探究路上，学生学会了与同伴相处、交流，学会了思考问题并找到解决问题的方法。

但在讲解食物链时需注意以下问题：

- (1) 食物链必须以绿色植物为开端；
- (2) 食物链顶端应该是最高一级的消费者；
- (3) 注意各生物在不同食物链中所属的不同营养级。

故食物链越短，能量损耗越少。