

2023年面积和面积单位教学设计(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

面积和面积单位教学设计篇一

一、命题的热点是：（1）六大营养素的营养功能及食物来源；（2）常见元素的微量元素；（3）有机高分子化合物的结构特点和主要性质；（4）有机合成材料的种类、性能和用途；（5）天然纤维和合成纤维的鉴别方法；（6）白色污染。

运用这些知识解决生产、生活中的一些学知识帮助人类战胜疾病，通过化学的发展促进合成材料的开发和利用，推动社会经济的发展。题目型一般为选择题、填空题和简答题。

《化学与生活》一单元是九年级化学教学的最后一个单元，在讲授新课时，每个课题分为2课时来完成的，第一课时是新授课，在此过程中穿插了生活中的具体实例；第二课时是跟踪练习，习题的选择是按照考试说明来设计的，目的时强化知识，由于本部分知识在中考中所占的分值少，题型较容易些，按理说学生对本部分知识的掌握情况应该非常好，课我们在进行单元复习时，却发现学生对本部分知识的掌握仍然是陌生，感觉很不理解。做了如下反思：

1、备课组备课不充分，细致，没有考虑学生对于这部分知识会理解起来较抽象，而教师又高估了学生的原有认知水平，而该单元的教学内容描述性的多，推理性的少，相对来说比较零散。当然理解起来较难，而我们教师在设计课时，虽然也结合了生活中的实例，可是做的还不够到位，只是非常笼

统地提了几个问题，从教师自身来讲，就认为本部分知识在中考中所占的分值太少，出题又不会太难，所以重视程度也不如以前的单元教学。而通过我省对08年考生答卷情况进行调查的结果显示，所占分值虽少，但更更加注重能力的考查，学生失分率时非常非常高的，所以要求我们今后教学中要改变这种不正确的想法，备课一定要充分，如果教师感觉本部分的知识匮乏的话，可以上网进行搜集整理，再加工。努力从零散的知识中梳理出一条较为明晰的教学思路，并且尽可能把重点知识纳入这一思路中，以保证教学过程的流畅，在此基础上，设计好板书提纲，以避免教学内容在学生面前过而不留，印象不深。

2、教学中，注意加强新旧知识之间的对比，如将蛋白质、糖类和油脂三种营养素和维生素、无机盐、水三种营养素进行对比（前三种营养素能提供能量，后三种营养素不能）；将有机化合物和无机化合物进行对比（不仅从组成上看，还要从性质上看）等。因为在复习本部分时，有一部分同学问我，老师什么时化合物呀？显然，我们在复习时，不能只是讲解本单元的内容，要将上下两册教材内容相互融合，以此提高学生综合能力。

3、在教学中，本部分内容的设计显得有些单一，比如通常都是先让学生看书，自己结合复习目标在教材中勾画重点知识，然后教师加以归纳，相当于在这一环节中就已经把学生撇在了一边，只是教师在不停的讲，学生在那听，由于知识较抽象，学生还消化不了太多，实效性当然差，学生学习起来肯定感觉枯燥乏味，所以教师更应该注意教学方式的灵活多样性。比如学生们熟悉的日常生活知识，让他们自己表述；教材中介绍性的知识，要求学生阅读并勾画；对于富有思辩性的问题，则组织学生小组讨论（如化肥使用的利与弊？合成材料使用的利与弊等）。这样一来，学生的积极性调动起来了，课堂气氛轻松活跃了，学生也易于接受所学知识，教学效果肯定也错不了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

面积和面积单位教学设计篇二

在教《面积》这一单元，我已知道学生容易把面积单位与长度单位混了，容易把周长与面积混了，因此教时，我也没刻意回避，而是让学生弄清两者的异同点。在练习时，学生还是把它们混了，但我已经反复分析了，考卷上还是有好几个同学出错，如600厘米=（）分米，好多学生写6，显然是看成面积单位，还有一题量一量下面图形的面积，还是有10几个同学求成周长。

课后，我让这些做错的'学生看错在哪，他们都清楚自己错在哪？学生已经“知其然”而且“知其所以然”，为何还错呢？我把问题直接抛给学生：考卷上这两题好多学生知道自己做错了，可他们做题时却发现不了自己错了，该怎么办呢？大家异口同声：要学会检验！有学生说碰到单位换算一定要看清是长度单位还是面积单位，有学生说碰到求图形面积，一定再次检查到底我求的是周长还是面积。学生的话语再次提醒了我：习惯成自然，学生已经习惯了这么长时间的长度单位和周长计算，意识决定行为，我们应该提醒孩子对于这种习惯成自然的事，要多留个心眼，学会检查。

从本次学生练习中发现，在练习讲评中，我们不应只是关注“是什么”与“为什么”，而应更多地关注“怎么办”。

面积和面积单位教学设计篇三

通过学生动操作和老师的点拨、启发，让学生从中发现规律，获得“按比例分配”的感知，为分散难点起来承上启下的作用。

设计“猜想——尝试——讨论——归纳”的教学程序进行例题的教学。组织学生操作、讨论，引导学生动脑想，动口说并进行归纳总结，调动全体学生积极参与探求知识的全过程，促进学生思维系统性的发展。

在解答应用题的时候，通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。

在巩固练习阶段，安排了多层次的练习，由浅入深来巩固和强化新知识。正所谓“学以致用”，举一反三和不同的训练方式调动全体学生的积极性，既检验学生的学习情况，又可以巩固学生在本节课所学的知识，更为不同的学生谋得了不同的发展。例如：“黄金比”开放性知识习题，解题方法多样，为学生提供了思维发展的空间。真正体现了人人学习有价值的数学，不同的人数学上得到不同的发展。

面积和面积单位教学设计篇四

“面积”对于三年级的学生来说，是一个既陌生而又熟悉的内容。学生在三年级上册已学习了“周长”，对正方形、长方形的周长及其计算已经掌握。学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃，学生理解概念有一定的难度。

本节课主要内容是认识面积及探索比较面积大小的方法，由于小学三年级学生的抽象思维能力还很薄弱，对“面积”概念比较难把握，因此我主要通过用手摸一摸活动，让学生充分感知面积的含义。再经历比较各类两个图形面积大小的过程，结合游戏，充分调动学生学习积极性，让学生体验比较策略的多样性。为了达到良好的效果，我根据学生的学习特点作了许多的设计及活动安排，帮助学生能更快地、更准确地认识“面积”。

1、引导学生手摸、眼看、比较，使学生对不同形状物品的面积有了充分的认识，从而全面、清楚地建立物体表面的面积，使抽象的概念具体化。从实物上的表面抽象出数学上的“平面图形”，建立平面图形的表象，并通过比较，使学生直观感知平面图形的大小。通过创设情景使学生建立“面积”概念。

2、我有意安排了两张不能直接比较大小的纸片，抓住了“到底谁的面积大呢？”这一问题，向同学们提出：“让我们来验证一下好吗？”这样激发学生探究到底谁的面积大的欲望，这样设计给学生一个较为宽阔的探索空间，激活了学生的思维。

3、从观察法、重叠法、数方格法来比较面积的大小这样的合作活动入手，体验数格子法的便捷、准确，使下面会选用数格子法测量面积显得自然，也为单位面积的出台做好充分的铺垫。。

4、这节课我还注重学生思考、发散思维，在后面的练习题中，做好展示、点评，继续激发学生的求知欲望。

以上几点是我本节课的教学中的值得肯定的地方，然而，在教学中还有很多不尽人意的地方，主要体现在如下几个方面：

1、教学中当有学生用周长的长短来比较两个图形的面积的大

小这一错误方法时，没有及时发现，让学生来辨析。如比较 10×9 和 10×10 可通过比较边的长短来确定面积的大小，而像 3×5 和 2×7 这样的图形是不好用这样的方法的。在这里可以再出示如 1×6 和 3×4 周长一样的图形，让学生来分辨，显得教师的教学机智不够灵活。

2、教学语言不够简练，课堂提问针对性不强，部分练习没有讲透。

总之，没有最好，只有更好。在下一次的教学中，我会适当调整，做到更好。

面积和面积单位教学设计篇五

多边形面积的起始课，即该单元的种子课。已知学生会求正方形面积长方形面积并知道面积单位的重要性，也会用小正方形衡量面积，或者说能借助方格纸计算一些规则图形的面积。

强调了可以将平行四边形转化为长方形来计算面积，即将未知的图形转化为已知的图形，借助旧知来理解新知。

长方形的面积可以通过数一行看有几行，相乘得到。相当于顺带复习了长方形面积公式的推导过程。

本想按照课件一步一步讲怎么拼，将平行四边形中的完整格子数完后将残缺的拼到一起拼成一个完整的小正方形，然后数正方形的个数得到平四的面积。

但是发现第一个学生就已经把最好的拼法讲出来了，直接沿高剪下一块，拼到另一边拼成长方形。而且大部分人都能听懂，因此可以认为学生会数格子，即起点便不是我预设的那样，便稍作了调整，没有讲数格子，直接讨论平四怎么转化为长方形。但是还是将多种剪拼方式都提了一下，。“可以

有不同的方式去解决一道题目，算法多样化，转化方法也一样可以多样化。”

1、学生可以遵守课堂纪律，先举手再发言。这个要坚持，良好的发言习惯是对一些思维较慢的同学的尊重。

2、重复强调了可以将未知转化为已知，即转化思想，为后续其他图形打基础，重点都是转化思想。

3、望每节课都能知道本课重难点，不断强调、突破。

1、一直怕活动太多怕时间不够，因此没有多叫注意力不集中的人重复重点，或许有些环节点到即止了，这个要注意。起始课更需要稳扎稳打，是为后续课程节约时间。

2、在一个学生最开始提出将平四转化为长方形时没有叫一些我觉得理解跟不上的同学重复理解，要注意。

3、还是需要适当放慢脚步，但是要改变模式，不然就是浪费好生的时间。应该是要让慢生觉得是在教新知，而好生在复习，共同的是都要建立知识框架，对学习有系统的认识。

4、多表扬学生。

面积和面积单位教学设计篇六

化学学科以化学实验为基础，各位化学教师无论运用何种教学方法，都要充分地考虑到这个方面，将实验教学的诸多优点充分发挥出来，借助实验教学法，让学生理解、掌握以及具备相应的化学知识与操作技能，还要激发学生动手实践的积极性，有效地培养他们分析问题思维能力，提升他们动手解决实际问题的化学意识和操作技能。要让学生高度重视理解化学理论和概念，要借助化学实验和相应的教学模型，让学生科学地理解和接受化学概念以及相关理论，要适度地运

用讲授法，向学生耐心地解释化学概念和理论，借助形象具体的教学语言，发展和提升学生的抽象思维能力，开发学生在学习化学知识以及掌握操作技能的智力，如此才能更好地使学生掌握和理解复杂多变的化学理论和概念。

二、运用具有启发性的化学教学方

在开展化学教学的过程中，广大化学教师要注重引领学生参与到教学和学习中去，让学生明确本节课的相关学习目标，如知识目标、能力目标以及态度、情感和价值观目标，启发学生积极思考的学习态度，培养他们在学习化学知识过程中的积极性和主动性，要在引导学生单独地分析、思考、概括以及判断等丰富多彩的思维活动，全方位地开发和训练学生的化学能力以及智力，更好地吻合新课标所提出的素质教育新要求。

三、要符合化学教材的内容和教学目的

对广大初中化学教师来说，无论采取何种教学方法，主要目标都是为了有效地完成化学教学任务，向学生传授相应的化学知识和理论体，所以化学教师在选择和运用具体的化学教学方法的过程中，要能够制定出符合本节课的相关教学目标和，以合理的方式向学生传授教学内容。初中化学教师要仔细地研究相关教学内容，让学生明确教学目标，以学生的实际学习状况为前提，在此基础上选取和运用针对性强的教学方法，这样才能更好地提升课堂教学实效性，顺利地实现新课标确定的相关教学目标。

四、要考虑学生的实际状况

教学是学生和教师同时参与、共同完成的知识活动，涵盖了教师的“教”以及作为教学活动主体的学生的“学”这两大方面，在此要意识到，学生的“学”占据着主体地位，教师的“教”要服务于学生的“学”。所以对各位初中化学教师来

说，在选取和运用各种教学方法的过程中，要能够吻合学生当前的实际状况。首先要能够了解和把握学生在学习化学知识以及习得化学操作技能方面的真实水平，例如学生的认知特征、知识水平、实践操作能力以及接受能力等具体情况，之后按照他们的实际状况，选取和运用合理科学的、让学生理解和接受的教学方法，如此一来，才会最大限度地激发学生学好化学的积极性。

五、注重多种教学方法的灵活配合与运用

从事实上的化学教学来看，通常情况下会出现下列情况：教学涉及面比较广，或者知识比较复杂，单纯运用某种化学教学方法已不能有效地达到传授教学内容，完成教学任务的需要，化学教师在这种情况下要结合具体情况，巧妙地糅合多种教学方法，这样才能获得较好的教学效果。在化学课程的教学过程中，某种教学方法存在着较强的局限性，不能完美地展示相关的教学内容，也无法完成教学任务。在这种情况下，初中化学教师要配合若干种教学方法，使之能够很好地服务于化学教学。在各种教学方法间的彼此补充和科学结合下，进一步提升初中化学课程的教学实效性。在此过程中，化学教师也要掌握多种教学方法，真正意识到掌握化学教学方法的多元化的巨大优势，科学地理解有效糅合多种教学方法的重大意义以及可能性。他们在选择教学方法的过程中要注重灵活性、合理性以及目的性，坚决不能胡乱地混合教学方法，决不可为追求多元化的教学方法，让学生摸不着头脑，对提升教学实效性以及学习效率造成重大影响。

六、结束语

从上述分析来看，教学如何选择教学方法不但能够影响到学生的学习效果，而且也会影响教学实效性，所以，初中化学教师在备课时要充分考虑学生的实际情况，让学生明确教学目标，以多种方式传授教学内容，针对学生的实际状况，灵活选择合适的教学方法，学会运用教学方法之间的组合，启

发学生的积极思维，激发学生学习化学的积极性和主动性，激起学生化学学习的兴趣，促进学生思维和智力的全面提升，提高学生的化学学习效率，圆满完成化学教学的任务。

初中化学单元教学反思三：初中化学中支架式教学理论的应用

摘要：

相关专家学者通过研究发现，在支架式教学理论指导下进行初中化学教学设计有利于教学效果的提升，能够较好的引导学生开展探索活动，培养学生自主学习的能力. 基于此，本文以支架式教学理论为探究对象，选择初中化学为突破口，首先对支架式教学理论进行相关概述，接着简述了支架式教学理论对初中化学教学的意义，最后提出几点应用建议.

关键词: 支架式教学; 初中化学; 应用

一、支架式教学理论相关概述

1. 支架式教学理论之含义

“支架”二字原本主要是指建筑业中所使用的脚手架，将其引申到教学领域则可以理解为一种教学的方式. 这种教学方式是在构建主义的基础上提出，在当前学术界对其并未有统一一定论. 本文将支架式教学理论定义为以学习者的需要为基础，尽可能的为其提供帮助并在其能力得到增长之后及时撤去帮助 [1].

2. 支架式教学理论之特征

第一，教学范围独具特征. 支架式教学实际上就是在最近发展区内开展的教学活动，所谓最近发展区是一个虚拟的、潜在的空间，只有在建构与学习中相邻的挑战时才会凸显出来. 也

就是说，在利用支架式教学理论开展初中化学教学时，教师应当首先为学生提供一个有利于引起学生已经具备的认知发展水平的情境，并且对其现有的认知水平造成挑战，以此将新旧知识点之间的连接点、生长点凸现出来。第二，交流方式独具特征。支架式教学理论的最终目的是让学习者可以独立的开展学习活动，教师在其中扮演的只是过渡者、帮助者的角色。因此，教师在运用此教学理论进行教学时往往需要一种师生之间平等、公开的交流方式，对于初中化学课程而言这种交流方式可以是师生对话。这种对话应当是有效、互动的对话，通过对话的方式教师积极的给予学生引导和帮助，鼓励其自主探索、自主构建。

二、支架式教学理论对初中化学教学之意义

1. 通过支架式教学，提升教师专业素养

在使用支架式教学理论进行化学课程教学的过程中，由于教师起到的是引导、帮助、促进、合作的作用，改变了传统教学中主宰者、灌输者的地位，在专业素养上可以说是一次挑战及提升[2]。

2. 通过支架式教学，提升学生综合素养

在支架式化学教学过程中，一般步骤为师生探讨、研究方案、信息搜集、尝试解决问题最后得出结论。通过这一系列的活动，能够在建立起学习框架的过程中拓展学生的学习空间，并提供了一种学习者共同体的情境，让学生与教师一起把多种多样的知识技能融合在一起，不断地创新、尝试最后得出结论。这对于提升学生学习兴趣、创新思维等综合素养非常有帮助。

三、支架式教学理论在初中化学中的应用建议

1. 利用举例子的方式，巧妙搭建支架

支架的搭建方式较多，教师应当尽可能多的熟练掌握更多的搭建方式，结合学生实际情况择优选择。利用举例子的方式搭建支架是较为常用的一种。举例子搭建支架可以简称为范例支架，其往往是使用学习中最具有代表性、最为典型的例子进行。例如，在学习“氧气的性质”这一知识点时，教师应当首先意识到对于学生来说这是首次对 O_2 这种物质展开完整的认识，并且至此开始今后会继续出现通过 O_2 认识到某一类物质的知识点，如 CO_2 、 H_2O 等物质。教师在进行教学时候就要注意有效支架的构建，首先教师可以从 O_2 的物理性质、化学性质入手对学生进行引导，通过举出现实生活中一些常见的例子增强学生的体验。接着，通过实验的方式，引导学生对燃烧现象进行观察并描述，并得出 O_2 和其他物质的符号表达式，如 $4P + 5O_2 \xrightarrow{\text{点燃}} 2P_2O_5$ 。注意尽量让学生体会到科学探究的一般步骤。在教师一步步的引导过程中构建其支架，为之后的“二氧化碳制取的探究”提供支架。在利用举例子的方式搭建支架的过程中需要注意例子的选择，尽量选取来自生活实际、贴近学生生活的例子。

2. 利用提建议的方式，构建支架

提建议构建支架的方式主要在学生进行独立探究、合作性学习的时候运用，一般是在学生遇到困难、瓶颈的情况下，教师将设问的语气转变为陈述的语气，从感觉上来看更加直截了当。例如，在学习“氧气的实验室制取与性质”这一知识点时，学生在进行实验的过程中可能由于操作失误、粗心大意等原因导致实验的成功率普遍较低，无法观察到相应的现象自然也就得出不了结论。针对这种情况，教师应事先对容易致使试验出现失误的关键操作环节、注意事项等做出归纳，在实验开始之前给予建议。比如，需要注意使用的铁丝表面是否有锈迹，如果已有锈迹则必须使用砂纸将其打磨掉；使用的铁丝形状不可为直线型，而应当使其绕成螺旋状等。通过这些建议的提出，构建学习支架，让学生更好的完成实验，提升学习化学的兴趣和热情。总而言之，支架式教学理论由来已久并

且在化学学科中作用较为明显. 作为一名初中化学教师, 应当在不断地实践过程中总结、反思、归纳, 更好的利用支架式教学理论.

参考文献:

[1]张炳林, 宁攀. 支架式教学法及其在高中化学教学中的应用[j].中学化学教学参考, (4):98.

[2]陈必云. 支架式化学教学设计及案例分析[j].科技信息, (24):72.

初中化学单元教学反思四: 构建高效初中化学实验课

一、实验让化学课走向高效

激发学习兴趣是展现高效化学教学的目的化学实验能揭示物质世界的无穷奥秘, 激起学习兴趣。如第一节化学课上, 做一个小实验, 向一张白纸上喷洒一种无色液体, 纸上出现诸如“同学们! 欢迎进入神奇的化学世界”等字样。“小魔术”不仅揭开了化学神秘的面纱, 激发了学生的好奇心与求知欲, 从而为学好化学, 掌握创新方法等营建积极的学习氛围。联系生活实际是展现高效化学教学的途径学生有强烈的探索欲望, 教师要激发学生学习动机, 必须将化学学习与生活相结合, 让学生感受到化学与生活息息相关, 将学生对化学实验的兴趣转化成为学好化学的稳定动力, 并具维持、调控作用。如我们在学习空气时, 首先要讲清空气由哪一些气体组成, 还要向学生介绍每周空气质量周报, 指出大气污染物有哪些, 如何治理等, 使学生关注社会、关注生活。培养创新能力是展现高效化学教学的愿景化学实验教学既要重视实验基本操作, 更要重视实验原理和思路, 以引导学生进行思考和探索。要把实验教学与学生发展需要联系起来, 让学生提出假设、设计方案、开展实验、得出结论。教师应不拘泥于教材演示实验的安排, 合理地进行一些创新设计, 把部分演示实验改

为探究实验，从而使学生自主选择仪器、药品，自主设计方案、完成实验，充分发挥学生的主动性，激活创新意识。

二、化学实验的分类

趣味实验是实现高效化学教学的先导趣味实验的奇妙能激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛，引发学生积极思考，为学生学好化学埋下了伏笔。如讲解“石灰石性质”时，以趣味实验“会游泳的鸡蛋”开头：在一个烧杯中倒入适量的稀盐酸，再放入一个鸡蛋通过一系列的实验，学生自然而然得出碳酸钙的有关性质，教学效果好，学习兴趣也高涨。演示实验是实现高效化学教学的基础演示实验操作简便、现象鲜明，有较强的直观性与示范性，能使学生在接受新知识的同时，了解仪器及试剂的正确使用方法和操作过程。教师要有意识地引导学生注意实验条件、环节和主要结果，明白操作过程的关键步骤。要引导学生积极思维，发现问题并解决问题，有意识地为他们创造一个良好的“研究”情境。如在演示实验室制取氧气时，可让学生思考除用排水法收集氧气外，能否用排空气法收集，怎样用简单的方法证明收集到的是氧气等问题。引导学生用学过的知识来解释实验现象和结果，消化、理解、巩固所学知识，培养学生的思维能力。探究实验是实现高效化学教学的根本探究实验能使学生在问题解决的过程中获得知识、培养能力、习得科学研究的方法，养成良好的科学态度。科学方法的训练和培养，能使学生知道所学知识“是什么”“为什么”“还有什么”，进而解决“做什么”“怎么做”。如做“酸的性质”探究实验时，对盐酸与带锈铁钉的反应，在实验过程中不仅能观察到铁钉表面的锈斑被盐酸所溶解，铁钉表面变得光亮，若盐酸过量，还能观察到铁钉表面有气泡出现的现象。切实加强化学实验教学，不仅能增强学生学习兴趣，调动学生学习的积极性，而且能培养学生创新思维能力，养成学生参与、合作、求真、创新的精神与意识，使学生终身受益，从根本上改变传统的教学方式，让“三维目标”真正得以实现。