

流动的颜色教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

流动的颜色教学反思篇一

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点我选择了一节科学活动《颜色变变变》。这节课的目标是：

- 1、引导幼儿自主进行玩色游戏，初步感受颜色的变化。
- 2、乐意参与活动，体验玩色的乐趣。整个活动我以变魔术贯穿始终。

我安排了三个环节：首先以老师的小手有魔法“变魔术”的形式吸引幼儿的注意，激发幼儿的玩色兴趣，从简单的“摇摇变变变”一边摇一边念“咒语”，充分调动幼儿的多方面感官参与活动，使幼儿兴趣高昂。此环节幼儿感觉我的手真有魔法会变出黄颜色。

第二个环节尝试配色，感知体验色的变化。以再次变魔术的方式，让幼儿初步感知两种颜色调配在一起就会变出另一种颜色，激发幼儿进一步探索的欲望。老师拿出另外一个瓶口已涂上蓝色颜料瓶子里有黄色颜料的瓶子又一次变，顿时变出了绿色，幼儿十分的兴奋，感觉很神奇。

第三个环节梳理归纳，初步了解颜色变化的秘密。

一个活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常得感兴趣，教师

带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，这是非常开心的，每个环节也初步达到预设的目标。但也有不足之处：最后环节没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，在幼儿尝试配色，体验色的变化时只问了个别幼儿，没有一起来总结颜色是怎样变出来的。

流动的颜色教学反思篇二

一、活动目标：

1. 理解故事内容，感受四季不同的色彩美，能够大胆表达自己的感想。
2. 能充分发挥想象，创编故事情节，体验活动的乐趣。

二、活动准备：

1. 图片：四种颜色的房子、没有颜色的房子、小动物。
2. 《幼儿画册》

三、活动内容：

1. 导入，引出小猪的房子。

（1）教师提问：小朋友，你们都见过什么颜色的房子呢？

（2）出示小猪图片

小猪盖了间新房子（出示没涂色的房子），想给它涂上漂亮的颜色，可是涂什么颜色好呢？

师：小朋友们说的真好，小猪也请他的朋友帮忙出主意了，我们一起来看看吧！

2自主猜想、阅读。

(1) 教师出示故事中的小动物（小羊、小狗、公鸡、小兔）

师：4个朋友给了4个建议，是什么呢？（教师出示绿、黄、红、白色卡）

(2) 幼儿自主阅读

师：小猪为了让4个朋友都不失望，便将房子变成了这四种颜色，这四个小动物分别最喜欢什么颜色的房子？小猪想出了什么方法满足所有朋友的愿望的呢？答案藏在书里，请小朋友们自己去看一看，找一找。

(3) 提问：小羊说的是什么颜色的房子？（贴上绿房子）小羊是看到绿色的房子怎么说的呢？（一起跟着老师复述）“绿色的房子，绿油油的，绿色一定很好看！”；小狗又是怎么说的？“黄色的房子，金灿灿，黄色一定很漂亮。”（贴上绿房子，并复述。）；出示红房子，问：红色房子是谁的主意？（公鸡）房子，红彤彤，红色一定很美丽。”；最后一个是谁？（小兔）它说什么颜色的房子最棒呢？“白色的房子，雪白雪白，一定很棒！”（一起复述）

(4) 提问：小猪想了什么办法满足朋友的呢？为什么用了这种方法可以变出四种颜色使朋友的心愿得到满足？（注意强调四季不同的色彩）

(5) 你最喜欢哪种颜色？哪个季节？为什么？

3. 完整复述故事。

(2) 师生一同复述故事。

4. 创编故事。

(1) 如果你是小猪，你想让房子变几种颜色？怎么变呢？

(3) 幼儿大胆在集体中讲述自己的房子会变哪些颜色，是怎样变的。

流动的颜色教学反思篇三

教学过程：

- 一、以图导入、激发兴趣
- 二、自主识字，游戏巩固
- 三、朗读背诵，各种赛读。
- 四、指导写字，课堂练习。

在这堂课的设计上，我以图导入，让孩子观察同书图片看看图上都有那些景色来带动孩子们的注意力和激发他们的兴趣，以此引出课题《山村》。紧接着我甩出一个疑问，让孩子回答他们是怎么识字，将孩子放在课堂的主体地位，倾听他们的办法后，让他们的好朋友丁丁和冬冬带来了金钥匙，教孩子指读得方法，让孩子更能接受知识，扫清生字障碍并以摘苹果的游戏巩固识字。接着开始课文的诵读，全班读，个人读，小组读。在让孩子熟读成诵后，指导孩子书写一、二、三、十，明白中国汉字的书写规则是先横后竖，先上后下。

但是作为一名新老师，刚刚接触课堂实践，教学经验显得较为不足。《山村》是一年级小朋友第一次接触到的古诗，本课的重点应该放在诗中认字和指导书写上。而我在实践教学中，认字和指导书写环节方式显得单一，同时没有发挥教师良好的示范作用，以多媒体的朗读和动画书写代替了教师的言传身教。听取各位老师的宝贵的建议，让我发现我的课堂中的不足还有：

一、要更加关注学生的特点。一年级的小朋友观察力还没有那么广阔，教师让孩子观察图片时，应该明确方向，问题更有针对性。学生的素质是参差不齐的，有些孩子在幼儿园识字多，基础好，而有些孩子还一知半解，对于很多的生字宝宝还不认的。让全班回答或者让全班朗读课本之类，不能真实地向老师放映出学生的掌握情况。

二、控制课堂，把握课堂节奏。一年级的小朋友，还不能一整节课都专心致志地听老师讲课，在课堂的中途间出现小动作，讲话现象。而老师如何去调节，调动孩子的积极性是我今后努力的方向。

通过各位老师的悉心指教，让我受益匪浅。很多老师跟我分享了一些好的教学方法方式，例如，识字上制作小卡片，以开火车的方式让孩子一个个打通关。写字上，让孩子观察田字格后马上让孩子写，让个别孩子上黑板写字在田字格上，以孩子的书写情况放映课堂教学质量。感谢这些老师不吝敕教。在我教师的成长之路上播撒雨露。在今后的教学中，我会好好加油，继续反思自己，不断改进课堂，在教学上不断进步。

流动的颜色教学反思篇四

茉莉花是人们生活中常见的一种花卉。在课的导入部分，教师可先让学生说说他们所了解的茉莉花。自由的交流，既锻炼了学生的口头表达能力，又能激发出他们的学习兴趣。而更重要的是，在此过程中，学生建立了对茉莉花的初步感知。

小学生语文《茉莉花》教学反思：第4小节的背诵，实际上也是学生对其所感悟内容再现的一种方式。教师在进行背诵的学生指导时，也要遵循一定的方法。在前文理解的基础上，学生已充分领悟到了茉莉花坚持绽放的生长过程。

因此，教师便可据此提供一些相关的词组(爱太阳——长枝鼓

蕾——开花送香——闻香品茶)。这样做，不仅适当地降低了难度，更是易于学生将所学进一步地深入、内化。

流动的颜色教学反思篇五

活动过程：

一、导入

幼：小猪。

2. 师：哦，小猪，原来小猪盖了座新房子，可是他不知道给新房子涂上什么颜色，涂什么颜色好呢？你们帮他出出注意吧，好不好？你请说……（选5个幼儿回答）

二、分段欣赏

1. 师：小朋友们帮他出了这么多主意，动物朋友们也帮他出主意了，他们出了什么主意？我们一起来听听。

（1）师：他问小羊，小羊说，绿色的房子绿油油，绿色一定很好看。

他问小狗，小狗说，黄色的房子金灿灿，黄色一定很漂亮。

他问公鸡，公鸡说，红色的房子红彤彤，红色一定很美丽。

他问小兔，小兔说，白色的房子雪白雪白，一定很棒！

（2）提问：刚才哪些动物朋友帮他出主意了？好，你请说……幼儿回答

（6）那我们来听一听，看一看他们是怎么说的……他说绿色用了一个什么词？幼儿回答……原来这么绿的颜色我们可以

叫它绿油油，那你还见过哪些东西是绿油油的呢？幼儿回答……（青菜、大树、绿油油的油漆）

可爱的小狗是怎么说的？他说黄色的时候用了一个什么好听的词？（幼：金灿灿）那哪些东西是金灿灿的呢，看哪个小朋友最爱动脑筋。（金灿灿的香蕉、木板、鸭梨）

红彤彤的什么？（爱心、樱桃）

小兔蹦蹦跳跳得说什么，那你见过雪白的什么呢？（粉丝、灯、珍珠）

幼：黄色。师：哦，开出花，变成黄色）秋天？（苹果，屋顶结果子了，变成什么颜色）冬天呢？（白色、盖上了白雪）小动物它们的想法都实现了，哦，每个季节它的颜色一不一样啊？……小猪爱不爱动脑筋？……真爱动脑筋，我们要向小猪一样哦，事先要动脑筋。

师：好看、漂亮、美丽、太棒了，原来我们夸奖一个好东西可以用这么多的词，我们小朋友今天穿的衣服也很好看，那我们用小动物夸奖房子的词夸一夸你旁边的好朋友。好小朋友请坐吧，刚才我听到小朋友夸他的好伙伴漂亮、美丽，都用了好听的词，我也要夸夸你们，今天小朋友啊，很多女孩子穿的衣服都非常的漂亮，你看后面几个男孩子的眼睛多美啊，还有很多小朋友的鞋子还看级了，今天小朋友的表现真是太棒了！

三、完整欣赏故事

刚才很多小朋友都想起叫“会变颜色的房子”我们把这个故事完整的听一遍，看一看这个房子是怎么变颜色的。

（教师边操作演示文稿边听故事）

四、游戏——开心乐园

师：小猪听了小伙伴们的话他为什么笑了？ 幼儿：因为好朋友夸奖他的房子。

师：你们有没有帮助过别人？ 幼儿回答……那等会儿啊我们就来玩一个游戏，我们来玩一个什么游戏呢——开心乐园大比拼，这里有两个开心乐园，这个开心乐园是……，这个是开心乐园是……，现在开心乐园里面有没有漂亮的花？ 幼儿：没有。

…

师：男孩子开出一朵花。

下面机会教给女孩子，哦也是奶奶也开出一朵花。

我们身边还有很多人哦，男孩子？

小伙伴啊，也多可以啊……女孩子

哎呀，加油啊……

总结：好了这个游戏我们暂时玩到这里，我们来看一看男孩子有几朵花呀？4朵，女孩子？5朵。其实呀，这里面的花多花少都没有关系，关键的是以后，刚才小朋友说了得到别人的帮助我们心里会怎么样？很开心。那我们帮助了别人我们心里也会怎么样啊？很开心。我们这里面的花虽然少一点，没关系，我们要看以后，我们不光玩这个游戏，我们还要用行动比比看到底谁最爱去帮助别人，好那等会我们继续玩开心乐园大比拼，休息一会吧。

教学反思：

本次活动我先以谈话引出课题，接着提问引导幼儿想象；然后用听故事，看动ppt帮助幼儿理解故事内容，我运用多媒体制作出形象生动、色彩丰富的故事场景，一下子吸引了孩子们的注意力，并激发了他们的兴趣，在课件的作用下幼儿轻松的理解了故事。

活动中，我尽最大所能去感染、调动幼儿的情绪，使他们能够积极的参与到活动中，鼓励他们大胆的表现自己。一开始，幼儿的情绪就被调动起来，孩子们很配合我，我感觉在活动中有这几方面对幼儿是有促进作用的，如在词汇的丰富方面，让幼儿学习了描述色彩的词语，有“红彤彤、绿油油、金灿灿、雪白雪白”这对幼儿词汇的积累有很大的帮助。其次，活动中以生动的语调和夸张的表情，牢牢吸引了幼儿的注意力，使他们产生强烈的认真倾听故事的意愿，培养了幼儿良好的倾听习惯。

但活动后没有让幼儿认识到它并不是单纯的涂上某一漂亮的色彩，而是要能以根据自己的想象是房子具有某种特殊的功能。比如“我希望房子会动、会走”、“我希望房子会飞”、“我希望房子会漂浮在水面上”、“我希望房子会变大小”、“我希望房子会变形状”……孩子们其实能想出一些奇妙的房子，我没有能够很好的插入这个环节，显得有些单调。我在此次活动之前也没有对幼儿进行很好的知识铺垫。通过这次活动感觉自己的教学语言还不够精炼，需进一步提炼，对孩子的提问和引导还要多研究，在讲故事方面的技能要进一步提高。