

# 2023年相遇问题应用题教学反思总结 相遇问题教学反思(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 相遇问题应用题教学反思总结篇一

教学片断：

师：下面请我们班的男生当客车司机，女生当货车司机，好不好？

生：好（兴趣盎然地）

师：那我是谁？

生：你是乘客。（不约而同地）

师：我坐得了这么多车吗？（亲切的）

生：（学生笑）你是交通警察。

师：好主意！如果一辆客车每小时行50千米，3小时行多少千米？请客车司机叔叔回答。

生：（男生）3小时行150千米。

师：货车每小时行40千米，3小时行多少千米？请货车司机阿

姨回答。

生：（女生）3小时行120千米。

生：撞车。（不约而同地）

师：（师笑）能不能换个词？

生：相遇。

师：很好！下面听警察叔叔说话，请货车司机和客车司机分别从桌子的两边相对开出，开始

生：演示过程。（缓慢地）

师：你们开的不是汽车是牛车，太慢了，重来一次，好不好？

生：（生笑）再演示。（适当加快了速度）

师：是不是正好停在桌子的中间？

生：（想了想）不是！应该停在离货车出发点近的地方。

师：真棒！回原位再来一遍，看是不是停得合理？

生：重新演示。

师：这次不错，下面3小时相遇，我喊1小时，客车司机怎么喊？货车司机怎么喊？

生：客车司机喊50千米，货车司机喊40千米。

师：我喊2小时……

生：（客车司机）100千米，（货车司机）80千米

.....

师：有的'同学怎么开的，（师演示一会儿慢，一会快。）最后一次机会，我想信一定会成功的。

生：演示。（认真地）

师：真不简单！你们个个是出色的驾驶员。

## 相遇问题应用题教学反思总结篇二

一个是现实生活，另一个是数学的内部结构。强调数学与生活联系，更直观。强调数学内部，更抽象。直观能很好把握实质，抽象更够高度概括。两者不可偏废。这虽然是一节实践与综合应用的练习课，依然可以体现其数学内部的结构。不仅仅是考虑其生活的起点，也要考虑数学学习的脉络。相遇问题求同时出发相向而行最后相遇时最为基础的，其次是求相遇时间，再者是求某一方的速度。不过第二和第三也可以交换。因为从教材来看，方程和算术方法同等重要。

在教学中，我注重学生审题，逐字推敲，也注重线段图的使用。不过相遇问题最核心的建立模型的地方是两人所行路程的和等于全程，推敲字句和画图都是为了这个服务的。我会让学生首先求全程，再让学生画图。但是我不指导学生，也不要求美观，只要画出题目意思就可以了。即使学生画错了，也可以放到黑板上（不点名）。让大家来点评这个图怎么样。让学生把题目中收集到的信息一个个来分析。画图也就成了收集信息的过程，而信息用图画出来，也是加工信息的过程。图修改晚了，让学生说一下“两个人行的路程和我们要求的全程有什么关系呢？”这样学生就深入了数学的实质，数量关系的一一建立，再放手让学生解决问题。后面的题都让学生回顾我们研究的过程，让学生依照前面的学习经验去自主解决问题。同样抓住“两人行的路程和全程有何关系”。接下来也可以进行使用方程还是算术方法的指导，绝对不是规

定，两种方法让学生自己去选择。

## 相遇问题应用题教学反思总结篇三

新课标认为，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度观察事物、思考问题，激发对数学的相遇问题是在学习了速度、时间和路程的数量关系的基础上进行教学的，由一个物体运动的特点和数量关系为基础来探索两个物体运动的特点和数量关系。

本节课我从“书本数学”向“生活数学”转变，大胆“舍弃”书本过于知识化、形式化的例题，对教材合理整合，使学生学现实的、有意义的、有价值的数学，使学生感受到数学源于生活，又用于生活，从而增强学生学好数学的信心，激发学生学习数学的兴趣。因此我在设计上力求体现让学生在活动中学数学这一思想，创设了课件两个走路的情境，先是一个人走路，让学生带着问题观察、思考，复习速度、时间、路程的有关计算，为新课的学习做好铺垫。接着是两个人走路，两个人相对而立，同时出发，知道碰到为止。让学生观察后描述他们走路的情况，揭示出同时、相对、相遇等术语的含义。进而探究两个人走路中的实际问题，即相遇问题。根据本班学生特点，老师利用课件演示走1分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，接着演示2、3、4分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，并用线段图表示出两个人所走的路程，在此基础上，学生顺利地列出了求两地距离的两种算式，并比较了两种方法的不同之处，但此时忽略了让学生选出更为简单的方法，导致练习时学生用速度和乘时间这种方法的人不是很多。另外，本节课的教学内容涉及到的情况较多，既相向运动有求路程的，又有求相遇时间的。

学生在一次次愉悦的演示过程中，感受理解相遇应用题的规律和特征。在一次次演示过程中，老师问学生：你们从活动中感悟到了什么？发现了什么规律？学生都纷纷举手发言：面对面行驶，时间相同，途中相遇，速度不同，所以行驶路程不同等，把相遇应用题的特征、规律给揭示出来了。

## 相遇问题应用题教学反思总结篇四

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

相遇问题是在学习了速度、时间和路程的数量关系的基础上进行教学的，由一个物体运动的特点和数量关系为基础来探索两个物体运动的特点和数量关系。本节课我从“书本数学”向“生活数学”转变，大胆“舍弃”书本过于知识化、形式化的例题，对教材合理整合，使学生学现实的、有意义的、有价值的`数学，使学生感受到数学源于生活，又用于生活，从而增强学生学好数学的信心，激发学生学习数学的兴趣。因此我在设计上力求体现让学生在活动中学数学这一思想，创设了两个走路的情境，先是一个人走路，让学生带着问题观察、思考，复习速度、时间、路程的有关计算，为新课的学习做好铺垫。接着是两个人走路，两个人相对而立，同时出发，知道碰到为止。让学生观察后描述他们走路的情况，揭示出同时、相对、相遇等术语的含义。进而探究两个人走路中的实际问题，即相遇问题。根据本班学生特点，我让两名同学演示走1分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，接着演示2、3、4分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，并用线段图表示出两个人所走的路程，在此基础上，学生顺利地列出了求两地距离的两种算式，并

比较了两种方法的不同之处，但此时忽略了让学生选出更为简单的方法，导致练习时学生用速度和乘时间这种方法的人不是很多。另外，本节课的教学内容涉及到的情况较多，既相向运动有求路程的，又有求相遇时间的，还有相背运动求路程的，对于后进生来说可能有些应接不暇，如果把求相遇时间的内容放在下一课时，练习再充分些，学生掌握的会更扎实一些。

## 相遇问题应用题教学反思总结篇五

相遇问题是两个物体从两地出发，经过一段时间，必然会在途中相遇，我们就把这种问题叫相遇问题。这节课的重点是用方程解决相遇问题中求相遇时间，难点是分析问题中的数量关系。它和一般的行程问题的区别在于不是一个物体的运动，所以，它的研究的速度包含两个物体的速度，也是速度和。我是这样设计的：

### 一、创设情境，初步理解相遇问题

请两名同学到台前做一个互动，两人同时从两边到我手里拿笔。随机问：他们现在怎么样了？学生说：相遇了。

板书：相遇问题。

接着问：从刚才的互动中，你们发现了什么？

学生说自己的发现，教师随机板书。（不同的地点、同时、相向而行）

过渡：生活中我们经常会遇到相遇问题，大家看：出示“送材料”情境图。

### 二、探索新知。

1、仔细观察，你找到了哪些数学信息？

大家边看演示边思考，然后发表自己的看法解决问题

学生动手试一试，然后在投影仪展示并解释。

师出示规范线段图。

4、那么面包车、小轿车行驶的路程和两地之间的路程有什么关系呢？

三、自主探究，尝试解决问题：

1、他们行驶的时间是相同的，那么经过几小时相遇？你会解决吗？

2、和小组同学交流想法。

3、汇报小组交流情况

四、应用新知，扩展练习

1、教材第57练一练3、4，试一试。

2、补充拓展。（见幻灯片）

五、总结：

谈谈你的收获。（没想到这节课我们的收获真不少，看来学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！）

六、板书设计

仅从我的设计上看好像没什么问题，我也觉得比较合理，但是在课堂中却让我万分焦急、束手无策！

分析原因：

1、从创设情境开始，再让学生说发现时，学生只发现了两人是同时去拿笔的。我引导着说出了方向和地点。为了让学生更容易理解相遇，我归纳的（不同的地点、同时、相向而行）有些嗦！

2、我设计的问题可能超过了学生的思维能力。

比如：在问张叔叔和王阿姨可能在里相遇时，学生其实估计对了。我又问那为什么估计在李庄而不是在郭庄？此时学生真不知道，还是在我的牵引下得出了原因。

再有，在学生亲身演示感知了张叔叔和王阿姨送材料时的情景之后，我让学生画线段图理解题中的数量关系。出乎我的想象，同学们根本就不会画我所要求的。

3、遇到课堂生成，我不会随机应变只是脑子一片空白，蒙了。在学生不会画线段图时，我真不知道该怎么办。是引导学生继续画线段图？还是？我在接下来就直接给学生出示了线段图，也许学生有些懂了，也许……在这后面的教学中我把我的教学程序就灌输给了学生，整个课堂是一团糟。更不知道该如何收场，唉！我真的很笨！

课后我仔细斟酌：这样的灌输也许学生有能接受，但我从课堂上还是找不到学生自己探索的影子，找不到学生真正学会的表情。我想不管是公开课还是平时的教学，视情况应该着手解决学生不会的问题。哪怕是完不成当堂的任务，只要学生有自己的收获，就算是一点点也是可以的。至少能看到一节课的重点，知识都是从点滴积累起来的。