

2023年小学数学教师个人简历(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学教师个人简历篇一

为进一步加强合肥市小学数学骨干教师队伍建设，探索教师培训新机制，将全市小学数学教师优质资源转化为培训资源优势，切实提高教师培训的针对性和实效性，根据《合肥市中小学幼儿园教师培训工作的实施意见(XX-XX年)》和《关于分期分批建立合肥市中小学学科教师培训基地的通知》文件精神，制定XX年度工作计划。

以合肥市教育局“中小学学科培训基地”建设意见为指导，以追求新理念、打造新课堂、培养名师、骨干为宗旨，以课程教学改革和骨干教师专业发展的实际需求为导向，注重培训实践取向，针对实际问题解决，突出专业能力提升，着眼教师行为改进，构建教师专业成长共同体，实施导师引领、骨干带动，示范辐射，开展培训活动。

二、工作目标

- 1、通过讲座提升学员的师德修养和心理素养，培养乐观情绪，远离职业倦怠，把教育责任感内化为一种品质，激发专业发展动力。
- 2、更新学员的教育教学观念，提高专业理论修养，关注学生的学，具备将新课程理念全面落实到教育教学之中的能力，开发和研究推动学生有效学习的方法和策略。

3、提高科研素质，树立教育科研意识，认真学习和掌握教育研究的基本方法和相关的理论知识，提高确立研究课题、撰写课题报告的能力，由“经验操作型”向“教育专家型”转化。

4、通过学员与专家、学员与学员等不同方式的交流互动，借鉴和探索有效的校本培训研修模式，提高校本研修的指导能力。

5、通过读书交流、网络研修、岗位实践等活动提高运用理论指导教学实践和进行学科教学改革的能力，提炼自己独特的教学风格、教学特色、教学见解，培养示范型、进取型、专家型教师。

三、培训项目

本年度培训项目，从小学数学骨干教师、学科带头人培训、培训团队教师培训和送培送教三个层面开展扎实有效的教师培训工作。

(一) 市级骨干教师、学科带头人培训

市级骨干教师、学科带头人培训围绕师德修养、专业理念、专业知识、教学实践、课题研究、网络研修六个模块，分五个阶段(开学典礼暨集中培训、异地培训、实践研究、在岗研修、成果交流)开展培训。培训以问题为中心、以案例为载体，开展专题讲座、名师课堂、课例分析、热点研讨、学员、网上研讨□qq互动、实地考察等多种形式组织实施研训活动，帮助提升骨干教师高度的教育责任感;了解和掌握当前基础教育改革发展的最新动态和趋势;提炼个人独特的教学风格、教学能力、教学见解;提高教育科研能力、培训和指导青年教师的能力，努力成为示范型、进取型、专家型教师。

(二) 培训基地专家团队的培训

- 1、聘请国内教育方面的知名专家、学者进行教学展示和专题报告。
- 2、由市教育局组织专家团队到外训基地进行异地培训、教育考察。
- 3、围绕专题开展课例研讨、课题研讨，活动。

(三)基地名师讲学团“送培送教”活动

以送培送教活动为载体，组织基地名师讲学团把先进的教育思想、教育理念辐射到教育薄弱地区、农村小学，逐步形成优质培训资源，缩小城乡间办学水平的差异。活动的开展以“情景式”培训为主，开展集中答疑、示范教学、导师点评和交流研讨等活动，提高农村教师教育教学观念和课堂教学水平，全面提升农村中小学教师队伍的整体素质。

四、培训专题

结合培训工作中的热点、难点问题，升入开展培训专题的研究。

《标准(xx年版)》明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标，即使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”。四基”可以看做是对学生进行良好数学教育的集中体现，关系到学生的当前学习和长远发展。在不同学段和不同领域的教学活动的总体设计和具体方式的呈现都应当考虑如何突出“四基”。

本次培训将站在关注学生持续发展的角度审视数学教育，围绕“学生四基能力培养的实践研究”专题进行有益的探讨。

在课程内容、时间、途径等方面提供个性化、多样化的选择

机会,增强培训的实效性和吸引力。

1. 课程内容：以《义务教育段学科课程标准(xx年版)》《小学教师专业标准(试行)》为依据，从专业理念与师德、专业知识和专业技能三个维度，坚持师德为先，能力为重，关注学生的学，以“学生四基的培养“为主线，以教学理念和教学实践的改进为抓手，设置培训内容。

2. 培训方式：注重培训方式的开放性和多样性。坚持理论与实践相结合、导师引领与自我研修相结合、集中培训与网络研修相结合的原则，运用以“案例为支撑的情境学习”、“以问题为驱动的行动学习”“以交流互动为基础的合作学习”、“以经验提升为基础的反思学习”、“以发现规律为追求的研究学习“五种培训模式，将学思和知行相结合，强化学员的互动参与，增强培训的针对性和时效性。

3. 教学支撑环境方面：在教学支撑环境方面：在合肥学院远程教育平台设置“合肥市小学数学学科培训基地”研修主页，充分发挥网络研修的优势，为每个学员建立个人学习空间，实现交互式活动、参与式学习、资源共建共享，将学员的研修成果和体会即时转化开发成培训的动态生成资源。

小学数学教师个人简历篇二

本学期，我认真从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织、有步骤地开展教育教学工作。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大进步，现对本期数学教学进行工作总结。并发扬优点，克服缺点，总结经验，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、精心准备，认真备课

因材施教因人施教，备课时，不但备学生而且备教材备教法，

根据教材内容及学生的实际，设计授课类型，拟定教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。让每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出评价与总结，写好教学后记，并认真按搜集每节课的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量。

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生，关注学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。

教学上有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

六、取得的成绩

经过一个学期的教学，我所教的五年级(1)班期末数学考试成绩中，分107分，优秀4人，良好13人。

一份耕耘一份收获，我坚信，只要肯付出定会有回报。在今后的教学工作中，我将再接再厉，争取更大的进步。

小学数学教师个人简历篇三

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入主角的速度要求尤其高，数学课的

导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。

一、用悬念导入

在导入新课时，教者巧设悬念，精心设疑，建立“愤”、“绌”情境，使学生有了强烈的求知欲望，能促使学生自觉地去完成既定的教学目标，使情、知交融到达最佳的状态。例如：在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”之后老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然之后考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速决定出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地决定能否被3整除，学生们感到十分惊讶。之后，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

二、巧用迁移

数学学科的特点是逻辑性、系统性强，新知是旧知的发展和深入。巧用旧知导入新课，常能收到良好的效果。例如：在教学“认识几分之几”时，老师先给同学们讲一段“孙悟空分月饼”的西游记故事。唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒馋得直流口水。老爷爷说：“你们要吃月饼能够，我先得考考你们”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”两人很快答出。然后又拿出两个月饼平均分给两人。最后他拿出一个月饼问：“一个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”悟空和八戒回答说：“半个”。那

么半个用一个数表示怎样写呢?这下便难住了悟空和八戒。那里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地 from 整数除法向认识分数过渡，利用旧知做铺垫，过渡到新知。真正做到了“启”而能“发”，激起了学生探求新知的欲望。

三、借用教具导入

儿童的世界是独特的。教学伊始，有目的地引导学生观察自己熟悉的事物、图画等教具，不仅仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察潜力和应用数学潜力。例如：在教学“角的初步认识”时，先出示红领巾、五角星、学校的多边形花池等实物图，让学生从自己熟悉的日常生活中来寻找角。在教学“比的好处”时，老师出示一面国旗，满怀激情地说：“同学们，今年10月1日是我们中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗，它的长是3分米，宽是2分米”。然后再引出比的好处。那里，既对学生进行了爱国主义教育，师生共同营造出无比自豪的“愉悦”氛围，同时，美丽的国旗也使学生受了艺术美的熏陶。

当然，新课的导入方式还有很多，如讲故事。猜谜语、做游戏、听音乐等。教学有法，教无定法。这一切都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

教师述职报告4

小学数学教师个人简历篇四

随着学期的结束□201x年度即将过去，回顾一年来的工作，充实而富有挑战，在学校领导和同事的鼎力支持下努力地完成了各项任务。为将来年的工作做得更好，特就201x年工作小

结如下：

一、 政治思想：

本人坚决拥护中国共产党的基本路线，努力贯彻党的教育方针，献身党的教育事业。准时参加学校组织的政治学习并认真做好笔记，写好学习心得，思想端正，服从学校的工作安排，办事认真负责；并能自觉遵守职业道德，在学生中树立良好的教师形象；能够顾全大局，团结协作，在各方面以党员的标准严格要求自己，以便更好地适应教育发展的形势。

二、 教育教学：

1、专业成长。严格做好“五认真”常规工作，紧紧抓住课堂，研究教学设计，创设问题情境，改革教学方式，实施有效教学，拓展学生思维，努力提高课堂教学效益；坚持撰写个人教育教学博客，交流教学得失，学习教学经验，拓宽教学视野，广交数学之友，丰富业余生活。认真参与市小学数学中心组教研活动，在听课、评课、交流中不断学习、反思，努力提高自身数学专业素养，下半年被评为小学数学学科教学能手。

2、教学管理。认真组织好教师业务学习□201x年围绕有效教学开展15次集中学习，提升教师教学理念；开展“同课异构”课堂教学竞赛活动，拉开过程，提高实效；启用“有效教学”实施手册，为教师个人、学校积累业务资料；每学期初制定好学校工作计划并督促实施落实，期末做好学校工作总结。

三、 继续教育：

积极参加培训与学习，分别交流培训心得，领略名校风范、聆听教授讲学、对话专家学者、碰撞思想火花，更新了管理理念，丰富了管理思想，学习了管理技巧。

一年以来，在校领导及同事们的支持和帮助下，以党的新时

期精神为指导，本人能努力做好各项工作，认真地履行了自己的职责。现将一年来的政治思想、教学和学习等方面的工作报告如下：在思想政治方面，能认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，学习科学发展观，坚持党的教育方针，忠诚党的教育事业。加强自身的政治理论学习，提高理论水平。在教学实践中，认真贯彻党的教育方针，坚持党性原则，提高党性修养、努力实践“三个代表”重要思想，学习和落实科学发展观，与时俱进，爱岗敬业，为人师表，热爱学生，尊重学生，争取让每个学生都能享受到最好的教育，都能有不同程度的发展。努力做到政治坚定、业务精干、作风踏实、为人诚实。在师德上严格要求自己，要做一个合格的人民教师！

在教学工作方面，能认真学习专业业务知识，认真研究教学规律，在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。做到课前认真备课、制作课件、领会教材中的重点、难点，积极查找与教材有关的资料，帮助学生理解每一个问题和难点。上课时认真授课，抓住重点、突出难点、精讲精练，运用多种教学方法，从学生的知识水平出发，力求培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，最大限度地发扬课堂民主，创设生动活泼的气氛，让学生愉快思考，主动探索、大胆质疑，敢于标新立异。在教学中注意理论与实践相结合，注意搜集学生在实践中遇到的实际问题，结合理论教学从理论上解释出现的问题，提出解决的方法和措施，并积极培养学生的动手能力。不断提高教学质量，教学效果评价良好。在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况，通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的教学工作计划，保证了整个教学工作的顺利开展。安全常规教育工作我也从

不忽视，经常利用班会课、宣传橱窗对学生进行安全知识教育，并且每到重大节假日，都会让学生带去一封有关安全教育方面的致家长信，本学年无安全事故发生。由于本人认真备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师。通过一学年的努力，学生的学习成绩有了很大的提高。得到校领导和教师的一致好评。

小学数学教师个人简历篇五

小学教师研修是教师专业成长的一个重要的手段,通过研修过程中的环节、策略的设计,促进新教师从知识获取到能力提升的转变,对提高教师研修的有效性具有重要意义;下面是有小学数学教师研修心得，欢迎参阅。

我也是一名小学教师，一个不起眼的乡村小学校，我觉得作为一个好老师，首先要爱孩子们，包容孩子们，用孩子的心和孩子们相处，我不是神，只是一个普通的人，或许在工作中也有这样那样的失误，但我会努力去爱我的小不点们。本学期，我们数学组结合学校有效教学的研究、结合学生的年龄特点，确立了“数学教学生活化”的研究主题。

秦老师和刘老师在低年级实施“口算教学生活化”，孙老师和赵老师在中高年级尝试“估算教学生活化”及学写数学日记，收效显著。通过十几节的课堂教学研讨，我们反复试讲、反复评课，老师对学校主课题的理解思考走向深入，对有效课堂教学有了科学的定位思考，对如何有效教学形成了独特的见解。

1、上课，一般采取三个层次：一是个人自己试讲，备课组全体听课、研修组长参与；二是第二次试讲，研修组全体听课，教导处参与；三是公开课，学校公开课，全体本学科老师、学校领导参与。

2、评课，首先是个人说课，谈感受；第二是参与听课老师评课，评课的重点围绕课标理念、围绕研究点突破、围绕学生主体参与，所有听课老师必须人人发言；第三是主任点评总结，由听课的领导进行点评。虽然在工作中我们取得了一些成绩，但是这离我们所追求的目标还有很长的路要走。集体备课、研修活动培养了教师理解和把握教材的能力，唤醒了教师推进新课程的意识，小学数学研修组正在逐渐由“经验型”向“反思型”和“研究型”群体发展。在我们看来，课改与教研是一个永恒不变的主题，下学期，我们还要把教后记只注重对具体实践结果的粗浅回顾，提高到对实践本身(实践过程)的深入反思，使“研”更有深度；同时有效地利用数学教师的博客，与同行交流思想，为学生提供服务。

数学来自生活，而高于生活，最后又回归生活。数学与学生的生活经验存在着千丝万缕的联系，而且数学只有在生活中才富有活力与灵性，用生活的理念构建数学课堂，正是《小学数学课堂标准》中提出的新境界。学生在日常生活中，都或多或少的积累了一定的生活经验，只是自己不能把这些生活经验转化为数学知识，这些教学环节充分利用学生已有的生活经验，引导学生把直接经验转化为间接知识，把所学知识应用到生活中去，解决一些身边的数学问题，使学生了解了数学在现实生活中的作用，从而使体会到学习数学的重要性、学而有用的喜悦感，数学与生活的联系得到了较好的体现。

生活中处处有数学，生活离不开数学，数学也离不开生活，数学知识源于生活又回归于生活。来自生活、回归生活的知识才是最有价值的知识。要让学生对学习数学产生兴趣，最重要的一点是让学生感受到数学的价值，因此在教学中我们应注重联系生活实际，积极寻找身边的数学，把教学归朴于实践，归朴于生活，那样不仅能提高学生的学习兴趣，使学生学得主动、学得轻松，而且能较好的提高数学课堂教学的实效性，迅速提高学生的数学水平。

自己不能把这些生活经验转化为数学知识，这些教学环节充分利用学生已有的生活经验，引导学生把直接经验转化为间接知识，把所学知识应用到生活中去，解决一些身边的数学问题，使学生了解了数学在现实生活中的作用，从而使体会到学习数学的重要性、学而有用的喜悦感，数学与生活的联系得到了较好的体现。

生活中处处有数学，生活离不开数学，数学也离不开生活，数学知识源于生活又回归于生活。来自生活、回归生活的知识才是最有价值的知识。要让学生对学习数学产生兴趣，最重要的一点是让学生感受到数学的价值，因此在教学中我们应注重联系生活实际，积极寻找身边的数学，把教学归朴于实践，归朴于生活，那样不仅能提高学生的学习兴趣，使学生学得主动、学得轻松，而且能较好的提高数学课堂教学的实效性，迅速提高学生的数学水平。

数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种有效情境，为学生提供学习数学活动的机会，激发学生对数学学习的兴趣以及学好数学的愿望。尤其是小学生，直观的、具体的、形象的方式对他们更具吸引力，因此我在课堂教学中创设各种方式的情境，以此来吸引学生的学习兴趣，使他们更好地参与到数学学习中来。例如：《两位数乘两位数的乘法》的教学即将结束。回顾这一单元的教学，主要从以下几个方面着手的。

一、结合学生的生活实际，创设情境，创造性的使用教材。

记得第一节课刚开始的时候，刚走进教室就看到讲台上整齐的摆放新华书店补发的《课外阅读》书。便灵机一动，何不就利用这一现成的教学资源呢？就拿起其中一本，告诉大家这本书有74页，如果现在有12本这样的书，一共多少页呢？怎样列算式解答？15本呢？20本呢？并指名板书。分别让学生列竖式解答。这样既让学生感受到数学来源于生活，又为生活服务的紧密联系，同时也激发了孩子们学习数学的兴趣。

二、运用自主探索、合作交流的学习方式。

由于学生前面已经会计算两位数乘一位数和整十数乘整十数，所以对于本单元的内容完全可以运用迁移学习方法，通过自己尝试计算，然后比较交流总结方法，充分发挥了学生的主体作用和自主学习能力的培养；我认为在课堂上，把问题交还给学生，激励学生在互动中解决问题。教学中能让学生自己说出自己归纳的知识内容，教师尽可能不说；能让学生做的教师绝对不包办；能让学生自己发现找出合理答案的教师给与肯定。只有在不规范不准确的地方教师才可以作补充说明，教师不必要将自己的结论强加给学生。这样做师生间的距离近了，感情增加了。而积极的情感又能提高学生的心理和生理的活动能量，从而提高思维和学习潜能。

三、题组训练，以旧带新，发现规律。

乘数末尾有0的乘法口算方法的教学，主要是利用题组，运用迁移的方法，总结出积的末尾的0的确定。让学生在比较中发现规律，并巩固简便的笔算方法。古人云：“亲其师，信其道”。要使学生亲师信道，必须改变过去“一言堂”的课堂环境，充分发挥学生潜能，使学生不再受束缚，使教学向民主化、人性化方面发展。

倾听了专家的讲座，我感悟很深。其实数学本身就被看作一种工具，是人类认识这个纷繁复杂的世界的眼睛和钥匙，数学用量化和逻辑为描述事物的运动变化提供了统一的和严密的基础，并通过不断衍生新的数学分支来表述人类已经扩展极大和绩效的世界体系提供强大而有力的工具。在日常数学教学中涉及的应用工具很多，但我们教师每一次要用得好并不容易，因为它需要了解这些工具的应用范围和教学价值。

数学教学是数学活动的过程。数学活动的过程是学生收获知识的过程，是发展思维的过程，也是培养学生创新能力的过程。因此，教师应努力为学生的数学活动创造条件，“数学

工具”则是学生数学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。数字尺子，数轴，坐标系，百格图，方格纸等都是小学数学教学中重要的基本工具，用好这些“数学工具”，学生便有了“做”数学的机会，用好这些“数学工具”学生将有机会体验数学、经历数学。

学生在数学学习中，数学工具就是“水源”、是“指南针”、是“地图”，可以带给学生解决问题的思路、方法和策略。“数学工具”的价值不仅仅在于帮助学生更好地学习数学知识，还将有助于学生习得数学学习的方法，让学生面对新问题、新挑战时，心中有“招”。

由此可见，数学工具能够充分体现教学中的有用价值。有用的，有价值的，才是最好的！让我们的学生能经常看到数学工具，勤于运用，成为学习中的好朋友。这样学生就能对其理解，最后达到主动使用。所以，像专题中说道的，数学用量化和逻辑为描述事物的运动变化提供了统一的和严密的基础，并通过不断衍生新的数学分支来表述人类已经扩展极大和绩效的世界体系提供强大而有力的工具。

但是课堂上工具永远只是工具，它只是帮助我们学习的一种手段，不是每一节课都能运用，特别是高年级的数学教学中。要注意运用数学工具帮助学习，不能总是停留在低层次的思考上，注意对学生的思维的训练更加重要。