

最新能干的机器人大班教案反思 一分能干的教学反思(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

能干的机器人大班教案反思篇一

一、感受一分钟的长短

师：我们已经认识了时、分，那么一分能做什么事呢？接下来我们先来看录像。

（内容：一场足球赛，时间距离比赛结束还有一分钟，这时比分是0：0。比赛结果是在这一分钟里进了一个球，最后比分0：1。）

学生看录像。

师：谁获胜了，你觉得一分钟怎么样？

生：一分钟很重要。

一分钟很短。

师：我们以后要怎么办

生：珍惜时间。

二、利用数据，对学生进行珍惜时间的教育。

一分钟，铅笔厂可生产铅笔1600支。

一分钟，核潜艇水下航行可达1200米。

一分钟，银行的点钞机可以数1500张人民币。

一分钟，计算机计算量等于60个人不停地计算一年。

三、体验一分钟的长短

1、数一数

师计时一分钟，请两名学生，一个跳绳，一个拍球，其余学生统计数目。

2、试一试。

你一分钟能读个字，写（）个字，画（）个笑脸，做（）道题。

（1）、学生自己统计。

（2）、小组交流。

（3）、全班交流。

3、实践活动

（1）、选1件自己喜欢做的事情，估计用了一分钟后马上停止，看谁估计得最接近。

（这时，出现的情况是大部分学生不晓得一分钟有多长，没有及时停下自己做的事情。）

（2）、唱一首歌，估计用了几分钟的时间。

教后反思：

一、变“书本中学数学”为“生活中学数学”。

从〈〈一分能干什么〉〉这节课上，我们可以清楚地认识到：小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。数学来自于生活，又须回于生活。数学只有在生活中富有活力与灵性。“一分钟”这个概念确实是比较抽象的，本节课把生活紧密联系在数学的教与学中，让学生在现实中体验，同时也是“数学来源于生活又服务于生活”的佐证。

二、创设学生喜爱的情境，激活了学生的内在需求。

许多孩子都对足球感兴趣，他们差不多都有自己崇拜的球星。老师将对孩子极具吸引力的足球与数学学习巧妙结合起来，引领孩子们进入数学的园地，是件十分有趣的事。这样，学生爱学、乐学，把学生的内在需求激活了。

三、学生在学习与活动的空间中获得了发展。

课程标准提出，课堂应为学生在教学活动中自主学习、合作学习、探究学习与体验提供充分的空间。本节课，老师创设了多次的活动空间，让学生在原有的生活经验和已有的知识背景中，在从事的数学活动和交流的机会中，先前经验得到了重新组织、改造，掌握了数学知识和数学思想，同时获得了广泛的活动经验。

四、教学应有效促进学生的发展。

从这课上，我们可以深刻地体会到：教学不等同于发展。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，只有那能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，也只有那能使学生在获得积极的、深层次的体验的教学，才能有效地

促进学生的发展，从而创建一种开放的、浸润的、积极的课堂文化。

“一分钟能干什么”的估计时间这一环节中，学生在先前的活动中充分体验了1分钟能做那么多的事情后，却不晓得1分钟到底应该有多长。这一问题究竟是怎样呢？“看球赛”“试一试”“数一数”“数据的教育”这一系列的活动学生也是学得悠然心会呀，课后，细想了想，是呀1分钟做这么多事，可是这1分钟是老师计时表中的1分钟，是学生自己的1分钟吗？答案是否定的。学生的1分钟还在老师的计时表中，还没有形成自己的1分钟，还没有内化。

以上的教学环节，结合平时自己的课堂教学，我思考了这样一个问题，那就是小学数学到底要教给学生什么？仅是：一些基础知识？当然基础知识是我们小学教育必须完成的任务。在教学中我深刻地领悟到了，小学数学中，知识是从老师这边学到的，但作为21世纪的建设者，在需要这些的同时，更需要的是学生自己来自体验并获得感悟，也是学生要亲身体验到自身课堂上前后的知识经验的对比和变化历程，心灵上要产生深刻的震动，感受到实实在在的变化并转换、内化为自己确实确实的收获。

君不见，学生获得发展时，那茅塞顿开、豁然开朗、怦然心动、悠然学会的神情是多么地生动和迷人。

能干的机器人大班教案反思篇二

教材分析：

本单元主要是教学时、分、秒的认识，初步体会时、分、秒的意义。而本节课是在前一节课学生已经认识钟面上的几时几分，知道1时=60分的基础上，通过一分能干什么的实践活动，不仅能使学生体验时间的长短，体会时间的价值，从而使学生懂得珍惜时间。并为后续学习根据钟面说出经过的时

间作以铺垫。

教学目标：

1. 知识技能目标：在实际情境中，让学生建立一分钟和一秒钟的概念，体会分与秒的关系，培养学生分析、体验、估测的能力。
2. 过程目标：在具体活动中，让学生亲身体会一分钟的长短，从中感受时间的意义。
3. 情感态度目标：感受数学与生活的密切联系，激发他们学习数学的兴趣，教育学生从小养成遵守和爱惜时间的好习惯。

教学重点：

建立一分钟的概念。

（根据教材的特点，结合我班学生的实际情况，我将本节课的教学难点确定为：）

教学难点：

估计一分钟有多长。

教法学法：

二年级的学生他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用农远资源中的课件来辅助教学，让学生在课件所创设的情境中学习，并通过合作交流发现分与秒的关系。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

《新课程标准》指出：数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会。课伊始，我利用学生语文课上刚刚学过的一篇课文导入新课：同学们，我们先来看一个小图片，（播放课件）听一听，还记得这是谁吗？对了，这是咱们学过的《一分钟》这篇课文里的小元元。让我们再回忆一遍。对于这个故事你想说些什么呢？是啊，一分钟很重要，那一分钟究竟有多长呢？一分钟能做些什么呢？这节课我们一起来学习一分能干什么。

（板书课题：一分能干什么。）由元元因贪睡一分钟而迟到了二十分钟为切入口，从而引入一分钟能干什么，让学生主动进入探究的场地。

二、自主参与，探索新知。

这个环节是本节课的重点所在，这里我分两个层次进行。

第一层次：认识秒。

首先，我让学生拿出小钟表放在耳边听听，让学生说说听到了什么？在学生兴奋的回答中追问：这滴嗒声是钟表上哪个针发出的？哪根针是秒针呢？对，钟表上最细最长，跑得最快的针就是秒针。这样把学生的视线拉回到秒针之上，那你知道秒针滴嗒一声走多远？我们一起来看看（课件演示秒针走一小格）。通过观察学生发现秒针滴嗒一声走1小格。我马上给予肯定：对，秒针滴嗒一声走过一小格就是一秒。板书：秒针走一小格是一秒。那秒针走5小格是几秒呢？（课件演示秒针走5小格）。走8小格呢？这时，我并没有满足学生初步的感知，为了让学生进一步认识秒，我和学生一起投入到有趣的我是小秒针活动：同学们，我们来做个小秒针吧，请你闭着眼睛用自己的一只手臂表示秒针，嘴里发出滴嗒声，走出1秒，5秒，10秒，学生模仿秒针，一步步从自己身边找到秒的影子。学生的估计能力就这样一点点的提高，为估计

一分有多长奠定了基础。然后我及时抛出问题：猜一猜一分钟内能听到多少次秒针走的滴答声？很自然的进入了第二个层次。

第二层次：探究分与秒的关系。

学生认识分与秒的关系存在困难，所以在教学中，我立足于学生已有的知识经验，让学生通过猜一猜1分钟内秒针走了多少小格？充分让学生猜想，带着问题去观察，去思考。（课件演示秒针走一圈分针走一小格的全过程）。请同学们仔细观察，秒针走一圈，分针有什么变化？认真思考，秒和分之间到底有什么关系？学生通过观察和交流很容易就发现：秒针走一圈，分针刚好走了一小格，从而得出结论1分=60秒
（板书：1分=60秒）

三、实践体验，感受一分钟

一分钟是抽象的，如何让抽象的时间概念在学生心中深深扎下根呢？我觉得只有让他们体验体验再体验，在农远资源设置的情境中体验，在体验中感悟，在感悟中提升能力。在这个环节我设计了3个活动。

活动一：体验1分钟

用课件上的钟面计时1分钟，让学生选择一项自己喜欢的活动，如：读课文、写字、数心跳、画画等。集体计时，汇报结果。全体同学在参与中体会到一分能做很多事情。

活动二：为了让学生更深刻体验一分钟，提高估测的能力，我先让学生估一估：如果没有钟表你能用什么方法估计一分钟有多长呢？学生用拍桌子、在原地跳、数数、点头、跺脚等方式来估计1分钟。接着听一首歌曲，让学生用自己喜欢的方法估一估这首歌大约用了几分钟，（课件出示）在反馈时我找估计比较准的学生说一说自己是怎样估计的，用什么方

法？这样设计的目的基于两点考虑：第一，是让学生从估计一分钟到估计几分钟的过程中学会从生活中找到一些规律，提高估测能力，有效的突破了本节课的教学难点；第二是还有学生没有找到合适的方法，汇报的同学可以为他们提供思路，以点带面。

活动三：精彩动画1分钟和耐力体验1分钟。首先让学生看一分钟的动画片《喜羊羊和灰太狼》，然后让学生单脚站立，手平举。看哪个小朋友能坚持1分钟。教师计时。活动后交流：精彩动画1分钟和耐力体验1分钟，你有什么感受？让学生明白感觉时间的长短有时还与心情和喜好有关。

四、巩固运用，实践拓展。

在这一环节我设计了两道不同层次的习题。（课件出示）

第一题旨在训练学生时、分、秒之间关系的转换。

第二题旨在训练学生在不同的生活情境中，选择恰当的时间单位。

五、师生互动，全课总结。

课已接近尾声，为了再次激发学生的求知欲望，让他们感受数学的魅力所在，我在音乐的伴随下，给学生介绍近年来发生的一些事情：（课件出示，教师读）

人造地球卫星、运载火箭发射在一分钟内完成，并成功进入太空；

在奥运会开幕式前的一分钟，人们的心情是无比激动；

20汶川地震在抢救被埋在废墟里的人员时，那一分钟一秒钟是何等重要，每争夺一分一秒就可能生还一个生命。

在第十四届世界杯足球赛中，德国队就是在最后1分时间进了一球，从而赢得了冠军。所以我们要珍惜时间，珍惜每一分每一秒，正如人们常说，珍惜时间就等于珍惜生命。

最后，我总结性提问：刚才大家都尝试了在1分钟里做了一些事情，那么你感觉1分钟的时间怎么样？以前你有没有过浪费时间的情况，以后你会怎么做？让学生联系自己生活中的表现进行自我评价，有助于形成良好的惜时习惯。

六、应用

二年级的小学生，他们正处在具体形象、声音、色彩发展的年龄阶段，利用课程资源提供给我们的画面和声音，学生就能投入到画面中去认真观察、认真思考，因此，本节课我以农远资源中的课件为主线，把它与教学内容有机地结合，使抽象的知识变得生动具体，提高了课堂教学的质量和效益。

板书设计：

能干的机器人大班教案反思篇三

由于现在幼儿园实行的是小班化的教学，所以我们的教学活动总是要分2天的时间完成。昨天和今天我在上科学《能干的小嘴巴》时觉得我们的孩子真的很厉害，能知道各种食物的味道，但是对于味道的尝试却缺乏尝试的心理。

在教学时，我拿出了酸酸的醋来，孩子们看了看，有的说是酱油，有的说的苹果汁，有的说饮料、、、我没有说对也没说不对，就说“那我们就用自己能干的小嘴巴来尝一尝吧！”不少孩子举起自己手中的’杯子要我手中的醋了，可是当我分到一半的时候，（有几个先分到的孩子已等不及喝了）嘴里喊着“酸啊，是醋！”就有一些孩子把自己的杯子偷偷地放到了身后说“我不喜欢喝的。”“我不要、、、、”拿出甜甜地糖水时，很多孩子一开始也不敢拿出自己的小杯子，

但听到前面几个孩子在说好喝，很甜时就纷纷拿出了自己的小杯子，等着老师分了，可见孩子喜欢甜得啊！当我拿出咖啡的时候，先让孩子闻了闻，嗯挺香的，孩子都让我给了他们一点，可是刚碰到嘴巴，就皱起了眉头，喊着“苦的啊，我不要喝啊！”而后的辣的更是没几人敢尝试了，只有一个男孩说“老师，我喜欢吃的。”我给他尝了一点点，他还说要吃，不辣，看来很厉害，能吃辣啊。

课后有趣的是我拿了一个甜甜地桔子的边上，有不少孩子又站到了我边上，我说“喝一口咖啡我就给你吃桔子。”那个不怕辣的孩子有第一个上来了，眉头不皱一下喝了下去，拿着老师给的桔子吃了起来。这时就有几个孩子也上来了，纷纷表示也要喝，哈哈，好可爱啊！容易被好吃的吸引，在好吃的东西面前苦也不算什么了！

能干的机器人大班教案反思篇四

在活动开始我通过使用自己家里的吹风机，引发了孩子们对活动的兴奋，我的提问还没说，他们就开始主动站起来说：“老师我家里也有吹风机，这是洗好头，用吹风机一吹头发就会干。”“老师，吹风机理发店里有许多。”“老师，那个插头用的时候要注意安全，会触电！”孩子们的说的欲望很强，思路也很宽，这给活动带来了好的开端。

在了解家用电器的用处时，我们以边看录像中的家用电器，边讨论家用电器的用处，在直观的画面中孩子们的兴趣也被调动了，每播放出一样家用电器孩子就会积极讨论其用处。像电视机、电冰箱、微波炉、空调、洗衣机等大家在相互补充中，了解了这些家用电器全部用处，如在讨论洗衣机的用处时，许多孩子都围绕洗衣机能够洗许多东西，而合然发表了另外的观点：“洗衣机洗东西时，不能洗硬的东西，这样洗衣机会坏掉！”经他这么一说孩子的思维也扩散了，马上丽娜说：“洗衣服时要把口袋里的硬币、皮夹等拿出来，然后再把衣服放到洗衣机里！”在讨论家用电器的用处时，孩

孩子们不仅能够说出家用电器的用处，同时也能够结合生活经验，谈论到使用时的注意点。

最后请孩子们帮老师的新房子添置家用电器时，孩子们个个很投入，他们能够联系实际，见不同用处的家用电器放置在不同的房间里。

能干的机器人大班教案反思篇五

本次活动是建立在幼儿分散自主收集资料活动后的第一次集体活动，因此目标定位在让幼儿通过交流分享认识各种家用电器的名称，感受家用电器在人们生活中的用处，并对生活中的家用电器感兴趣。这符合幼儿的实际经验水平，幼儿在几天的收集探索中已获知了许多经验，于是他们内心对自己经验的求真欲被强烈的唤起。因此这次的集体活动是建立在适时介入的时机中。

在活动开始我通过使用自己家里的吹风机，引发了孩子们对活动的兴奋，我的提问还没说，他们就开始主动站起来说：“老师我家里也有吹风机，这是洗好头，用吹风机一吹头发就会干。”“老师，吹风机理发店里有许多。”“老师，那个插头用的时候要注意安全，会触电！”孩子们的说的欲望很强，思路也很宽，这给活动带来了好的开端。

在了解家用电器的用处时，我们边看图片中的`家用电器，边讨论家用电器的用处，在直观的画面中孩子们的兴趣也被调动了，每播放出一样家用电器孩子就会积极讨论其用处。像电视机、电冰箱、微波炉、空调、洗衣机等大家在相互补充中，了解了这些家用电器全部用处，如在讨论洗衣机的用处时，许多孩子都围绕洗衣机能够洗许多东西，而刘丞洋发表了另外的观点：“洗衣机洗东西时，不能洗硬的东西，这样洗衣机会坏掉！”经他这么一说孩子的思维也扩散了，马上沈林杰说：“洗衣服时要把口袋里的硬币、皮夹等拿出来，然后再把衣服放到洗衣机里！”在讨论家用电器的用处时，

孩子们不仅能够说出家用电器的用处，同时也能够结合生活经验，谈论到使用时的注意点。

这节课来源于生活，又跟生活紧密联系，所以小朋友非常感兴趣，不仅学习了简单的使用方法，还增加了安全使用意识，非常有意义。