

写事的和摘抄 写事的好词佳句摘抄(优质5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教学实践的心得体会篇一

近年来，实践活动教学受到越来越多的重视，越来越多的学校倡导实践教学，认为只有实践才能真正让学生掌握知识和技能。在我自己的教学过程中，我也尝试了一些实践教学活活动，并取得了一些成效。在此，我想和大家分享一下我的实践活动教学心得体会。

第二段：实践教学作用的认识

实践教学在教学中的作用是非常重要的，它不仅可以让学生更深刻地理解和掌握知识，还可以培养学生的动手能力、实际操作能力和解决问题的能力，更重要的是，它可以在实践中增强自信心和归属感。因此，在实践活动教学中，教师需要充分利用好实践教学的作用，将知识融入实践中，让孩子们在实践中自主探究、合作学习，从而达到更好的教学效果。

第三段：实践教学活动的要点

在进行实践教学活活动时，教师需要根据教学内容和学生特点，合理地安排活动内容和形式。首先，要明确活动目的和学生的学习任务，确保活动能够针对性强、目的明确。其次，需要开展多样化和有趣的实践活动，例如学生探究、小组合作、项目研究等，既要保证学科内容的学习，又要注重学生的兴

趣和需求。另外，要充分利用校内、校外的资源，给学生创造一个更广阔的学习空间，让学生在实践中感受到学习的乐趣。

第四段：实践教学活动中实施中的经验总结

在实践教学活动中实施过程中，我也总结出了一些经验。首先，学生自主探究能力的培养非常重要，要注重在活动中让学生起到主动探究的作用，让他们在实践中深入地发掘知识。其次，小组合作的形式在实践中非常实用，通过分工合作和互相协作，学生将更容易地完成任任务。另外，我还发现，及时反馈是非常重要的，及时对学生的表现和问题进行反馈和指导，可以更好地帮助学生解决问题和改进行为。

第五段：结论

总的来说，实践活动教学在教学过程中的作用非常重要，它不仅可以提高学生的学习效果，更可以培养学生的实践动手能力和解决问题的能力。当然，教师在进行实践活动教学时，也需要注意一些要点和经验总结，才能更好地发挥实践活动教学的作用。希望广大教师们教育实践活动中，能够有更多的探索和实践，为学生的全面发展做出更大的贡献。

教学实践的心得体会篇二

作为一个老教师，在新课改中虽然自己走得慢，但也在走着。实践中我有以下几点体会：

一、这些年来，虽然课改模式不断变化更新，但万变不离其宗。课改的核心在于要求我们每一个教师不仅要重视学生的智力投入，更应该重视对学生的非智力因素的培养。所谓的非智力因素，主要是指那些不直接参与认识过程，但对认识过程起着始动、定向、引导、维持、强化作用的因素。主要包括动机、兴趣、情感、意志、性格、信念等心理成分。多

年的教学实践证明，智力达到中等以上水平的学生，是否能够达到事半功倍的学习效果，主要取决于非智力因素。

二、我班23个学生中，他们的智力水平相差不大，之所以后来学习成绩相差悬殊，完全在于他们的非智力因素差异。例如我班的袁帅、袁宇博同学，他们学习成绩差，原因是长期以来对学习无兴趣，不认真所致。据同班同学反映，从一年级开始的，他们就非常贪玩，逃避作业，逐渐和其他同学形成了差距。本学期以来，由于学校领导对他们的重视，班主任的耐心教育，任课老师的精心辅导，使他们的成绩有了很大的提高。具体做的工作有开家长会、家访、单独辅导、一对一帮扶等。

三、智力因素和非智力因素的和谐发展才能培养出综合素质过硬的学生。智商高的学生，如果淡化了对他们非智力因素的开发，他们也会变得平庸。如我班的张玉凡同学近期有较明显的退步。相反，即使智商一般的学生，只要非智力因素起作用，也能取得非凡的学习效果。如我班的袁梦瑶同学。

综上所述，如果把智力因缘看作一棵小苗，那么非智力因素就是阳光、温度、水份和土壤。离开这些外因，小树苗就不能长成参天大树。因此，在今后的教学中，我一定要注重对学生非智力因素的开发，重视培养学生的非智力因素。

教学实践的心得体会篇三

20**年3月5号—4月26号，为期两个月的教师实习结束了，时间虽然短暂，但是却给了我们深刻的体会。这一次的教师实习来之不易，首先应该感谢仙林中学领导和老师们的支持，同时也感谢南师大给我们提供了平台。

为期两个月的实习，让我重温了内地校园里丰富多彩的生活，也感受到了江苏教学工作的明快节奏。

此次的教师实习主要分成两个环节：听课、备课试讲及点评。在这里听了一个多月的课，我发现我的指导老师讲课很不错，她讲课的思路很清晰，安排也很得当，我想这应该得益于她认真的备课。更厉害的是她在时间的把握上，每节课都内容刚刚讲完，就到下课时间。还有在内容的安排上，什么题目自己分析，什么问题学生来回答，她都做了一定的安排。我觉得这是很需要时间来练习的，课上的多了就会学会如何把握时间，如何让学生参与。听徐老师的每堂课下来收获很大。除了听徐老师的课意外，我还听了朱芬芬了欧式，黄老师，杨老师，贺老师的课。

听课让我看到了不同的老师上课的风格当然也让自己学会了一些技巧。尤其是朱芬芬老师的课给我的影响最深刻，她的每堂课的教学手段都与众不同，课堂气氛特别活跃，学生都很积极。

还有通过参加全市九年级集体备课活动和学校教研活动，我就大开眼界了，了解了什么才是集体备课。我以前以为集体备课是全部老师坐在一起写教案就是集体备课，原来集体备课是全体专业教师坐在一起，然后对各位老师准备的课进行讨论、提出意见，最后通过所有老师的研究写出来的。

在实习期间，我学到了很多以前没有学过的东西，当然也遇到不少困难，从而我看到了自己的优势和不足。

还记得我准备第一堂课的那一刻，我的心弦绷得很紧，我害怕极了。因为我知道，作为一名人民教师，为人师表很重要，所以我必须要做好，我要把我的最好的第一印象留给我的第一批用汉语讲课的学生。为此，我花了整整一周时间去准备，包括搜索资料，对着镜子脱稿演练，细到说每句话时的语气，我都小小心的准备着。整个过程，正应了那句话：台上一分钟，台下十年功。终于，我带着紧张的心情第一次登上了仙林中学的讲台。而当我看到一张张童真、可爱、无忧无虑的面庞，和一双双好奇、渴望的眼神时，我明显放松了许多，

我想用心的投入才是最最重要的。就这样，第一堂课在“热闹”中接近了尾声。课后，指导老师及时地给我做出了点评。

总结起来说，我把自己用汉语讲的第一节课开始意识到的不足都一一列了出来，包括：声音不够响亮，时间安排不够合理，教学重难点不够突出，引导学生进行讨论时表达不够详尽，给予学生独立思考的空间不够大??虽然看起来很多，但我并不为此失去信心，因为只有找出自己的不足，才能够有针对性的去改进。我决定要自我教育，扬长避短，把我的不足一一攻破，在不断进步中逐步完善自己，努力成为一名合格优秀的双语人民教师。作为一名教师，我想没有什么比把自己的学生培养成优秀、有用的人才更值得欣慰的了。

对于如何做好一名老师，我觉得做好老师不单是要教的好，还得多多了解学生。所以我除了听课外，还跟着徐老师学习了如火如何管理班级的一些知识。作为一名老师仅仅是传授学生知识是不够的，老师更重要的目的是育人，正所谓十年树木，百年树人。如何用我们老师的一举一动去引导去影响他们，让他们学会如何做人处事。为此我们当老师的一定要做好榜样作用，只用我们在待人接物等从多小的方面树立好的榜样，只用我们当老师的以身作则，才能更好的教导学生。记住榜样的力量是无穷大的。

总体上认为我实习的态度还是挺认真负责的，有用心在学习，但是还有很多方面需要提高：首先是基本功的问题。语音，语调还不是很纯正，需要多加以练习。第二是教育专业知识方面的问题，有的很不错，但还是存在很大的问题，比如课程的设计，时间把握以及书面板书等得要加强。第三是学习的主动性与积极性，还需要多听其他老师的课，看他们是怎么讲解问题的，重要的是学习方法。

短短的几两个月很快就过去了，天下无不散筵席，我要感谢我的指导老师徐水花老师，还有又聪明又可爱的朱芬芬老师，你们的点评让我受益良多，真所谓“听君一席话，胜读十年

书。”还要谢谢我的学生，虽然老师不能记住你们每一个人的名字，但是你们的欢声笑语、一举一动，你们的玲珑面孔会永远清晰地印在我的脑海里，我永远都不会忘记你们喊我“波森老师”时给我带来的感动。

实习，给我步向人生另一个阶段上了一节悠长而充实的公开课，是我人生路上一笔不可多得的财富，也给我留下了很多美好回忆，那些快乐、那些难得经历，我一定好好珍惜。

教学实践的心得体会篇四

在我教学生物课程的时候，我发现单纯的理论讲解并不能让学生真正理解生命科学的本质。为了更好地帮助学生掌握科学知识和培养他们的实践能力，我采用了实践活动来增强生物学科学的教学效果。在这篇文章中，我想分享一下我的实践活动教学心得和体会，展示实践教学在生物科学教育中的作用和优势。

第二段：实践活动教学的优势

实践活动教学是生物科学教育的重要手段之一，它可以帮助学生掌握科学知识和实践技能。通过实验操作、观察和分析，学生可以加深对生物科学原理的理解和认识。此外，实践活动教学还可以激发学生的学习兴趣 and 思维能力，让他们在实践中探索、发现和解决问题的能力得到提升。

第三段：我的实践活动教学实践

我在生物课程中设计了一些实践活动，如实验、调查、研究等。在实践活动中，我会引导学生从实践中发现问题，并帮助他们学会解决问题的方法；同时还会强调实践和理论之间的联系、应用实践技能和科学方法来解决生命科学问题。通过这些实践活动，我发现学生对生物科学有了更深入的认识和理解，也学会了运用实践技能来解决科学问题。

第四段：学生成果与收获

在实践活动教学中，我发现学生表现出了更大的学习热情和积极性。他们的实践技能和实践问题解决能力得到了提升，同时对生物科学也有了更深层次的认识和理解。在实践过程中，学生参与度也提高了，他们学会了协作合作、注重实践方法和实践技能的重要性。

第五段：总结

综上所述，实践活动教学是生物科学教育的一种重要手段。在教学实践中，应注意实践活动的设计合理性以及学生参与度的提高。实践教学不仅可以加深学生对生命科学的理解和认识，还能培养学生的实践能力和解决问题的能力，是非常有效的生物教育方式。

教学实践的心得体会篇五

本学期我们学习了《马克思主义基本原理概论》这一门课程，早在大一时就听学长学姐们将这门课简称为“马原课”，并且普遍评论为无聊的课，打酱油的课。现在，自己已经升为大二的学生了，真正接触到这门课了，还是另有一番滋味和体会的。

我记得第一节课由于客观因素没能按时参加，听同学们说这门课比想象中要有趣得多了，当时心里就充满了无限期待。第二节课，我去了，老师很和蔼可亲，脸上一直挂着笑容，给我的感觉很好。但是说实话，第一节课，我对老师的语言确实有一个艰难的适应期，过了好久才能完全听懂，但这一点也不影响我对这门课程的兴趣。

在后来的课上，老师更是想出了一系列的绝招，以回答问题的方式督促大家上课认真听讲，跟着老师走，并且回答问题后在榜上记下自己的名字。这种方式可管用了，课堂上很多

同学针对一个问题进行抢答，真是很好的方法，既能调动大家的积极性，又能增加课堂的生动性。最让大家难忘的是老师在课堂上给我们拍照的事情了，刚开始，大家都很不习惯，害羞，后来拍得多了，大家也不再躲躲藏藏了。老师把所拍的照片传到了空间里的某个相册，大家都随时可以进行转载复制。这种方式也许有利于老师增加对同学们的印象，并且也能增加课堂的趣味性，能打破常规思维，进行一次别开生面的课，我相信，这件事，这门课程已经深深地印在了同学们的脑海里。

对这门课，我们不仅仅学会了很多书本上的知识，我们更多的学会了一种生活的乐趣，乐观面对生活，每天都能笑着过，并且要劳逸结合，这样更有利于学习。所以，喜欢马原课，我相信，不止我一个！