

# 中班语言水果屋教学反思 最喜欢的水果 教学反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班语言水果屋教学反思篇一

一定的情境是学生增强生活体验，激发思维与表达的动力源泉。课前各小组自带水果，营造出一个鲜活的、贴近学生生活的课堂，学生在阵阵果香中放松心情，把注意力都集中于手中那一个个令人垂涎欲滴的水果。课中，变单调的看看、说说为多种丰富多彩的语文活动（猜水果、看水果、摸水果、闻水果、尝水果等）。变枯燥的问答形式为讨论、猜测、欣赏、评价……让每个学生动脑、动口、动手，让学生间有更多交流、合作的机会，学生在这样的课堂里迸发出生命的火花，活跃出灵动的思维。这样的语言训练，通过感官的开发，让学生在体验生活的过程中，学会用眼睛去判断事物的形状、大小，色彩，甚至更多，学会用舌头去品味酸甜苦辣。利用感官的开发刺激学生表达的欲望，使学生有感而发，说出更多、更丰富的内容，在倾听叙述的过程中，慢慢学会欣赏、品味和评价。

新课标对二年级的写话提出明确要求：“对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。”为了更好地实现课标要求，在环节二的教学中，我努力创设情境，以水果王国国王举办展销会，招聘推销员的’活动为情境线索，激发学生说话的兴趣。

在环节三指导学生表达时，努力激发学生说话兴趣，引导学生用各种感官，按照“用眼—用手—用鼻—用嘴”几个环节

对香蕉进观察，有意识的引导学生有序观察（颜色、形状、味道）。通过事例评说，使学生明白要用丰富多彩的语言和表现手法（比喻、拟人等）把水果介绍得生动形象。

在环节四要求学生完成写话的过程中，为学生提供“词语百宝箱”，降低了难度，丰富了学生语言，激发了学生写话兴趣。

本次教学中没有完成写话和朗读修改这一环节，放在了下一节课，这是意料中的事，整节课气氛没有想象的那么活跃，我想和小组合作学习，孩子们没有完全适应有一定关系，下面我重点说一说小组合作学习的情况。

小组学习是培养学生合作意识的一种基本途径，在这个学习过程中学生可以把思路和别人共享，而且学生更多的拥有了自由组合、分工协作的机会，拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。

我在讲课时运用了小组合作的形式，本节课中学生有两次合作，第一次是小组讨论后给老师提修改建议，第二次是合作观察水果，互相说一说水果的颜色、形状和味道，虽然花了不少时间，但感觉效果甚微。并进行小组拼贴一幅画，完成本课的教学过程。

我在思考可能是孩子们还太小，平时训练少，还没有完全适应这种学习模式，也没有掌握一定的方法，因此我们要教给学生合作学习的基本方法，教师的角色不能只局限于讨论的组织者，应该经常性地参与到学生的探讨之中，和他们一起学习，并指导他们如何发表自我见解，或者以自己的发言暗示诱导学生如何发言，教给学生如何说出自己的观点，和学生一起讨论，逐渐培养学生发言的习惯和兴趣。

当然，这并非一朝一夕可以做到的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己合适的

位置，或者说去适应某个角色。小组交流应涵盖两方面的内容：一是表述自己的见解看法；二是倾听他人的意见。这样，人人才能感受到交流的快乐，分享合作的愉悦。这样才能培养合作意识，获得真正意义上的团队学习成果。

## 中班语言水果屋教学反思篇二

本课是小学一年教材，本课的重点是让学生观察各种水果的形状和色彩，通过回忆感受水果的味道。难点是画出水果好吃的感觉。

上这节课我首先出示多幅范画，让学生多观察，多感受，回忆自己都吃过什么水果，都是什么味道，很多学生都能积极的说出自己吃水果的感受，然后我把带来的水果放在袋子里，请同学来猜，通过用手触摸，猜猜是什么水果，同学们通过这个环节，提高了自己感受知识的兴趣，都积极的参与进来，通过师生的探讨，对水果都有了自己的新的认识，表现起来就降低的难度。

这时，老师提出：“怎么表现这些水果呢？感觉到水果的好吃应该怎么表现？谁给大家出注意？”学生都开始动脑思考，培养了学生的思考能力，这时我出示范画，引导学生观察好看的色彩组织在一起非常漂亮，自己也能画的更漂亮，老师提示还可以用什么方法表现水果，积极思考，有的说可以粘贴，可以用彩泥做，有的说可以把水果和人物画在一起，有的说可以把水果画的大大的。学生表现时候兴趣非常弄，效果非常的好，我在作品展示时，我以鼓励为主，表扬有进步的学生，鼓励他们的大胆想象。

本课上的非常的成功，我鼓励学生回家继续培养自己的观察能力，养成观察的好习惯，就会画出更好的画。

## 中班语言水果屋教学反思篇三

1保存叶菜类最重要的就是保留水分，同时又要避免叶片腐烂。最简单的方法是利用旧报纸，在叶片上喷点水，然后用报纸包起来，根部朝下放入冰箱冷藏室，可有效延长保存时间，留住新鲜。

2冬季购买的韭菜、蒜黄等青菜，如果一时吃不完，可用新鲜的大白菜叶子包好，放在阴凉的地方，可保鲜数天。

3生菜只要放一段时间就会逐渐变软并变色，可将菜心摘除，然后将湿润的纸巾塞入菜心处让生菜吸收水分，等到纸巾较干时将其取出，再将生菜放入保鲜袋中冷藏。

4大蒜、葱、姜、辣椒大多为调味品，保存时最好能保持原貌。大蒜的保存方式与洋葱类似，可将其放入网袋中，然后悬挂在室内阴凉通风处，或是放在有透气孔的专用陶瓷罐中。而姜分为老姜和嫩姜，老姜不适合冷藏保存，可放在通风处和沙土里，嫩姜应用保鲜膜包起来放在冰箱内保存。

5水果去皮后，如不马上吃完，过一段时间空气会对水果起氧化作用，使其表面变成浅棕色，非常难看。如果将削皮的水果浸泡在凉开水中，既可防止氧化而保持原有色泽，还可使水果清脆香甜。

7、表皮很厚的，应用保鲜袋保险法，

8、与空气接触，很容易烂的水果，应用阴凉加保鲜袋保险法。如香蕉，香蕉的正确方法应该是将香蕉放入水果保鲜袋。放入阴凉地方保存即可。这里人气美食提醒大家，千万不要将香蕉放入冷柜。

水果的保鲜剂

1、柑橘类水果保鲜剂。橙子、橘子、芦柑等水果，经常使用碳酸氢钠作为保鲜剂。碳酸氢钠是白色晶体或白色粉末。无臭、咸味。

2、梨类水果保鲜剂。梨常用的保鲜剂是虎皮灵(乙氧基喹啉)，属于抗氧化水果保鲜剂。难溶于水，易溶于乙醇。

3、苹果类水果保鲜剂。苹果保鲜时常用的保鲜剂叫做甲基托布津。原药为无色结晶，不溶于水，可溶于有机溶剂，对酸、碱稳定。

更多精彩推荐：

日常生活小常识

百科常识大全

小学生健康小常识

## 中班语言水果屋教学反思篇四

活动目标：

- 1、认识各种各样的水果，基本了解本地不常见的一些水果名称。
- 2、了解各种水果制品，知道它们分别是用什么水果制成的。
- 3、利用提供的材料现榨水果汁，体验活动的乐趣。

活动准备：

- 1、各种洗、切好的水果，果盘若干。
- 2、电脑图片（各种各样的水果制品）

3、各种榨水果的工具（榨汁机、勺子、小棒、杯子、毛巾）

活动过程：

一、品尝水果，回味味道，猜猜名称。

师：“现在正是水果丰收的季节，老师也带来了各种水果，请大家一起品尝一下，尝尝是什么味道，猜猜什么水果？”

幼儿讲述。

二、认识各种水果图片，加强对一些不常见的水果的认识。

1、师：“一年四季有很多水果，你还吃过哪些水果呢？”

2、看图片，加强对一些不常见的水果的认识。

三、认识水果制品

1、请幼儿说说你认识的各种水果制品。

2、看课件，它们是由什么水果制作出来的？

四、现榨果汁。

1、教师示范

2、幼儿自选材料，动手操作。

幼儿共同品尝水果汁的味道、观察颜色。

## 中班语言水果屋教学反思篇五

活动目标：

- 1、能围绕“我喜欢吃的水果”进行谈话，进一步了解一些常见水果的特点。
- 2、幼儿在集体面前能用较完整的句子连贯的表达自己的喜欢吃的水果特征。
- 3、幼儿耐心倾听同伴的说话，并能大胆的与幼儿讲述。

请将目标表述清楚，每条目标的表述的口吻参照第一条。

活动准备：

故事挂图，水果挂图，水果实物

活动过程：

一、创设谈话情境，引出谈话话题。

- 1、教师出示教学挂图，讲述童话《水果屋》
- 2、教师：水果丰收了，熊妈妈和熊宝宝收获了哪些水果？
- 3、教师：这些水果都是什么颜色的呢？
- 4、教师：熊妈妈和熊宝宝收获了这么多的水果，他们想邀请小朋们吃呢，小朋友们愿不愿意呀。

二、引导幼儿围绕话题自由交谈

- 1、教师将切好的水果，让小朋友们品尝，并猜出吃下的是什么水果。
- 3、挂图。教师：这水果长的什么样子的？吃起来是什么味道？

三、引导幼儿拓展谈话范围。

1、教师：在小朋友还认识哪些水果，你最喜欢吃哪种？它是什么颜色，什么样子的？吃到嘴里你有什么感觉？（请问你这个问题提出后，是让孩子围绕问题自由交谈，还是请部分孩子回答，要注明）

2、幼儿自由找朋友交谈，教师提醒幼儿轮流说，认真听。

四、教师小结，体验并分享水果的快乐。

教师：每种水果的味道、颜色、形状都不一样，但都有营养。多吃水果对人的身体有好处。你还有那些水果没有吃过，回去可以问问你们的爸爸妈妈。

看完教案，没有看到耐心倾听目标的体现，请补充

还有，你让孩子自己带水果吗？如果要，请问在那个环节用，我看不出来哦。如果只是品尝水果时用到，请你自备几种水果各一个就行了。

挂图要大张一些哈，如果只有一张挂图，至少要有半个黑板的大小。

活动反思：

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑的图片引出故事人物，幼儿很感兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼



儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。

## 中班语言水果屋教学反思篇六

主题来源：

在观察中，我们发现：每个孩子来自于不同家庭，有些不正确的教育方式导致孩子们养成了不良的饮食习惯，有的幼儿不爱吃蔬菜，有的幼儿不爱吃某一类的水果，而大家对甜蜜蜜的糖果却情有独钟，因此，我们预设了主题活动“好吃的食物”，旨在利用生活中幼儿熟悉的、丰富的教育资源，以糖果、水果、蔬菜为情景脉络，设计了一系列活动。我们希望通过系列活动帮助幼儿了解常见食物的营养，培养幼儿均衡饮食和良好的进餐习惯。同时，随时关注、聆听、发现和追随孩子们的学习兴趣，捕捉他们在观察、品尝、分辨食物过程中发现的问题，借助这些教育契机提升幼儿关于食物的经验，积极为幼儿创设游戏化的环境，让孩子们充满兴趣、积极主动的进入主题探究。

主题目标：

- 1、通过认识食物的种类和营养，学习简单的分类，增进孩子选择健康食物的能力，知道有些食物好吃不能多吃。
- 2、通过食物的品尝和分享，帮助孩子感知不同的食物，充分

体验分享和游戏的乐趣，从而产生对食物探究的兴趣。

优秀教案：

活动名称：豆豆的一家

活动目标：通过品尝活动，激发幼儿愿意吃豆制品的愿望，知道豆制品都是有营养的。

活动准备：煮毛豆、各种豆制品。

活动过程：

一、讲讲尝尝，交流经验：

1、引起兴趣：（教师扮演成豆妈妈）你们知道我是谁吗？我是豆妈妈，这儿是我的家。今天我请客，请你们到豆豆家来做客。

2、欢迎你们到我家来做客，我请你们吃些什么呢？对了，就用我们豆豆家的好东西来招待你们。

3、请你们尝尝这些是什么好东西？好吃吗？（将盘子放在桌上）

二、幼儿品尝：

1、教师个别问问：（每组孩子都交流）

（1）你知道吃的是什么呢？有些什么味道？

（2）你最喜欢吃哪一样？

2、刚才你们都吃了用豆豆做的东西，谁能告诉我，你最爱吃哪一样，为什么？（出示毛豆、豆腐干、豆浆等）

3、这样东西你们以前都吃过吗?看看它是什么颜色的,刚才吃在嘴里是什么味道?(出示素火腿)

4、总结:你们刚才是的东西都是用豆豆做成的,用豆豆做成的东西叫豆制品,豆制品很有营养,吃了会让我们长得高,身体变得壮。

### 三、自助品尝豆制品:

1、豆妈妈还准备了许多豆制品,有豆干丝、素鸡、油豆腐……也都很好吃的,想吃吗?(幼儿自助品尝)

2、到豆妈妈家来做客开心吗?欢迎你们下次再来。

### 主题活动反思:

《好吃的食物》主题产生后,幼儿自发地收集带来了各种各样的材料和图片,并能与同伴讨论品尝各种各样的糖果、水果和蔬菜。为了及时的满足大部分幼儿交流分享的需要,激发他们更大的探索欲望,我们为幼儿创设了游戏化的环境,鼓励幼儿把更多的有关信息搜集到这里。孩子们在这里分享着同伴的经验。我们清楚地意识到,家长的人力资源也是不可缺一的一部分。我们指导家长经常带孩子去超市,去菜场,帮助认识和了解糖果、水果和蔬菜,请家长与幼儿共同收集收集各种食物的图片、实物来进行教学活动,不仅促进了孩子对糖果、水果和蔬菜的更多了解,同时,也发展了孩子的表达能力,观察能力,以及社会性交往能力等等,这次主题活动,让孩子们开阔了眼界,增长了知识,体验到了成功的愉悦,使思维真正“活”了起来。同时提高了幼儿查找资料、获取信息的能力,调整丰富了幼儿原有的认知结构,拓展了思路。

在活动中,也存在许多的不足,例如:

- 1、教师调控活动的能力需要加强。
- 2、幼儿之间的互动交流还欠缺。
- 3、这些都是我们在今后的教学活动中需要努力的。

《好吃的水果》教学设计及反思

小班教学反思《好吃的水果》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 中班语言水果屋教学反思篇七

### 一、说设计思路

水果是孩子生活中常见的事物，又贴近幼儿的生活，在开展《秋天的水果》的主题活动时，孩子们的兴趣度较高。当品尝水果时，有的孩子发现水果里面有籽的，为了拓展孩子的经验和视野，进一步了解多种水果的种子，我选择了《蜗牛和苹果》。

## 二、说目标：

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动者起着导向作用。根据中班幼儿的年龄特点及实际情况，确立了认知、能力、情感等方面的目标，目标为：

- 1、通过看一看、讲一讲、排一排，了解，《蜗牛和苹果》的故事内容，知道苹果的种子会发芽。
- 2、鼓励幼儿大胆讲述，能认真倾听同伴的发言。

根据目标，我把重点定位于：幼儿了解故事内容，知道苹果的种子会发芽。难点定位于：根据故事内容进行图片的排序。

## 二、说教法：

新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆表达自己的意见。因此，本次活动老师充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿通过分组交流，一起来把故事排排队，培养幼儿合作学习的意识和能力。

## 三、说过程：

- 1、在导入环节，我出示两张图片，通过开放的提问：“可能会发生什么事？”“小蜗牛为什么哭了？”来激发幼儿的兴趣与思维，并鼓励幼儿大胆地猜测与表达。
- 2、当孩子完整欣赏了故事内容后，孩子们进行分组交流与讨论，并根据故事内容排图片。分组是让幼儿自由结伴，培养自主性。当孩子们在排图片时，鼓励幼儿之间相互商量，初步培养幼儿的合作意识。
- 3、我和孩子一起来讨论：“苹果树是从哪里来的？”并切开

苹果，引导幼儿观察里面的种子，发现秘密。

4、我准备了梨、石榴等多种水果，并切开，让孩子观察比较水果的种子，拓展幼儿的经验。

名称：蜗牛和苹果

目标：

1、通过看一看、讲一讲、排一排，了解《蜗牛和苹果》的故事内容。并知道苹果的种子会发芽。

2、能大胆地表达自己的想法，倾听同伴的发言。

准备：每组一份故事图片、梨、石榴

过程：

一、出示图片，引起幼儿兴趣：

小蜗牛怎么了？

二、听故事、看图讲述

三、讨论：

苹果树到底是从哪里长出来的？

四、延伸

秋天的水果说课稿

**中班语言水果屋教学反思篇八**

《水果宝宝去旅行》是一节小班语言活动，我设计这节课是希望通过儿歌欣赏，图片展示，游戏活动等活动来培养幼儿对儿歌的兴趣，发展孩子的表达能力和创编能力，体验儿歌和游戏带来的快乐。为了这一节课我也做了一些准备工作：设计流程，编写教案，下载音效，选配乐，制作课件等。在上完这节课之后，我对这节课作如下反思：

1、活动准备不够充分。教授者对课堂状况应该有个预设，对幼儿的认知面应该有个预测。如我在问到“什么是旅行？”的时候，小朋友们都答不上来，我就自己作出了回答，这样明显地削弱了课堂的气氛，也影响了课堂教学的流畅性。也就是说我在备课的过程中忽视了“备孩子”！对于小班幼儿来讲，要用我们平时说的话来提问，这样便于幼儿理解。还有我的课件中西瓜爷爷没有在火车头上，以至于活动中幼儿发现后一直在强调谁来开火车，还差一个，这些都是以后我在设计时应该想到的，应该准备更充分些、考虑更周全些。

2. 环节需要多推敲，语言需要多锤炼。虽然教无定式，但教师需要有驾驭课堂的能力，这种驾驭是基于一个很科学的环节设定而说的。这节课中有些环节还需要在精进一些，效果可能会更好。并且上课时发现我的语言有些啰嗦，太多的“嗯，呀”等语气词。有些地方过度不自然，这些在今后都是我要多注意、多学习的地方。

教育就是不断地反思，在反思中不断地进步！我想，在以后的教学中我会注意到这些存在的不足，做到充分备课，注重环节的科学紧凑性，平时的教学中还要加强语言方面的锤炼，争取做个有超强课堂驾驭能力的教师。

## 中班语言水果屋教学反思篇九

《最喜欢的水果》（象形统计图的认识）一课是义务教育课程标准实验教科书《数学》一年级上册的第九单元的内容。

先从题目而言，就吸引了学生的目光，所以，我从学生的实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。教学完本课，有以下感触。其一：课始的调查活动让学生非常的感兴趣，同时，自然而然的产生了知识上的矛盾：“怎样想一个好办法来帮助老师知道该买什么水果，各买多少呢？”这样问题的出现为学生构建了知识的体系，也体现了生活于数学的紧密联系。其二、本课体现了探索的自主性。实践证明：只有经过学生自主探究、主动构建的知识，才能真正纳入他们的认知结构，获得深刻的理解。学生在操作过程中，发现用已有的经验已不能很好地解决问题，于是通过观察、讨论、分析，自己探究出多种记录数据的方法，亲身经历了统计的全过程，使学生对数据的整理与归纳的思想得到了发展。其三、学习的过程体现了数学的实用性。我们统计了班上喜欢吃的水果的类别以后，用游戏活动的形式让班上的学生当购货员，为学生的实际生活创设了很好的环境。学生还举了一些例子来说明什么时候还可以用到这种调查的方法，比如说调查班上的同学喜欢看什么动画片等。因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

## 中班语言水果屋教学反思篇十

本堂课的教学设计，主要体现以下三个理念：

- 1、师生共同开发课程资源，拓宽学习空间。语文的外延和生活的外延相等。口语交际训练应在生活中实践、积累、发展、提高自己的口语交际能力。这节课，课前让学生查阅资料；教学中，通过“认一认”、“猜一猜”、“评一评”、“做一做”、“想一想”等一系列自主实践活动，极大地拓展了学生学习的空间，使学生的口语交际能力真正在实践活动中



得到了提高和发展。

2、学生的主体作用得到了充分的发挥。“给”永远只能给“死”的知识，而“导”却能激活“活”的源泉。这节口语交际课，教师始终以“学生为中心”，把学生当作口语交际学习的主人，积极为学生的自主学习提供机会，搭建舞台。课前查资料；课中交流互动，人人参与，实践体验，主动探究。教师只是适时地点拨、激励，让学生在开开心心的自主实践活动中尽情地表达。学生神思飞扬，感知、理解、想象等心理活动都处于活跃状态，充分展示了自我。

3、追求自主合作、充满童趣的口语交际情境。课上倡导自主、合作、探究的学习方式，如自主收集整理资料，师生合作猜水果，小组合作评水果、拼水果，自主设想新水果等，努力培养学生动口、动手、动脑的实践精神、协作意识和创新意识，课堂上学生参与率高。

4、课上我还针对低年级学生的年龄特征，巧妙地设计了一系列富有童趣的教学情境，极大的激发了学生学习的兴趣和表现欲，诱发学生积极思维，大胆创新，一次次创造了口语交际的兴奋点，一次次给学生提供了交流实践的机会，让每个学生体验成功，增强了自信心，让整个课堂始终处于一种情趣盎然、思维迸射的活跃状态。一定的情境是学生增强生活体验、激发思维与表达的环境条件的动力源。课前，通过讲台上摆设的各色水果、各小组自带的水果，营造出一个鲜活的贴近学生生活的课堂，学生在阵阵水果香中放松心情，把注意力集中于手中那一只只垂涎欲滴的水果。课中，变单调的看看、说说为多种丰富多彩的语文实践活动(猜水果、看水果、摸水果、闻水果、尝水果、说水果、评水果)，变枯燥的答问形式为讨论、猜测、展销、表演、欣赏、评价??让每个学生动脑、动口、动手，让同学间有更多交流、合作的机会，使语文实践活动贯穿于教学的全过程，学生在这样的课堂里迸发出生命的火花、活跃出灵动的思维。