

生活中的信息技术教学反思(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

生活中的信息技术教学反思篇一

今天，我执教了一节数学公开课，内容是北师大版二年级数学下册第三单元《生活中的大数一数一数（一）》。本节教学的目标是：1、结合在计数器上拨数、数方块等多种数数活动，理解大数的实际意义；2、借助操作活动，认识新的计数单位“千”，了解个、十、百、千计数单位之间的关系，初步发展位值概念；3、结合对比、想象的活动，感受千的大小，初步发展数感。

执教一节课下来，反思教学过程，基本上达到了本节的教学目标：能比较准确地在计数器上拨数，基本了解个、十、百、千计数单位之间的关系，初步感受到了千的大小。大部分学生能用不同的数数方法数出千以内数的具体数目，初步建立了估数的概念，初步掌握了估数的方法。

存在的问题：

2、初步了解了什么是估算，但对估算的方法没有掌握，估算时不够大胆，放不开，束手束脚的。

今后应克服的是：要精心准备，善于挖掘学生身边所熟悉的事物掌握数学知识；应放开手脚让学生自己大胆探索，让他们自己进入数学王国。

生活中的信息技术教学反思篇二

安全教育是学校教育的一个重要组成部分，而交通安全教育尤为重要，因为学生每天上学、放学路上的交通情况比较复杂，特别是我们学校周围的交通情况复杂。今天给孩子上完交通安全这节课后，我反思一下，总结出这节课中的成功、不足及今后的改进措施：

一、成功之处：

1、通过学习学生明白了交通安全的重要性，也了解了很多的交通知识，知道如何去遵守交通规则。孩子们从思想上重视了交通安全，并且学生也纷纷表示以后一定要去了解更多的交通知识，遵守交通规则，做到交通安全，让家长、老师放心。还要把这种思想传递给了自己的家人，在一定的程度上提高了自己和家人们交通安全的重视。

2、掌握了更多的安全知识。孩子们更加全面的掌握了过马路时该如何走、遇上红绿灯该怎么办、在马路上不能玩哪些游戏、乘车时需要注意的事项、在夜晚和雨天应该注意哪些危险、要及时观察马路上是否有陷阱等等。孩子们学了这些知识都觉得很有意义。

3、认识了更多的安全标志。交通标志还真多，分为三类：交通警告标志、交通禁令标志、交通指示标志。每一种标志都有其不同的特点，像交通警告标志，它是警告车辆、行人注意危险地点的标志，形状为顶角朝上的等边三角形，颜色为黄底、黑边、黑图案等等。孩子们观察的很仔细，一下子就能总结出各种标志的特点和作用，我以考考大家的形式来让孩子们认识这些标志，孩子们的热情可高了，了解了一种之后还要学习下一种，学习气氛很浓，我想这可能是与实际生活联系紧密的原因吧。

4、本课主要是针对交通安全展开的一次教育教学活动。最精

彩的要“说一说”“演一演”这两个环节了，我想孩子们对交通安全知识已经有了一定的认识。接着，我又趁热打铁，在屏幕上出现各种交通安全标志，通过学习交通标志，知道一些交通安全常识，培养学生的自我保护意识和珍爱自己生命的情感。交通安全提醒每一个关注生命，遵守规则！让孩子们进一步知道过马路严守规则，别把生命当儿戏。一堂课开展下来，孩子们不仅知道了最基本的交通安全要点，还认识了许多交通安全标志，收获不少，更知道了生命的珍贵，大家表示愿做一个遵守交通安全的小公民，珍惜自己和别人的宝贵生命。所以整堂课下来达到了本节课的教学目标。

二、不足之处：

本节课教学是从交通安全角度出发，在课堂的教学当中师生之间和学生学生之间配合的不够默契，有几个师生互动的环节进行的不够流畅，说明课前的准备还不充分。另外，还缺少生动的事例，在行路安全应注意的事项中还有一些没列出来。在以后的教学中还需要不断完善。

三、改进措施：

今后的教学中，要注意教学之前不但要备课更要备学生，要做好课前的充分准备，考虑到课堂中随时到可能发生的突发事件或新的生成。相关的资料要尽量准备的充分一些，因为有些孩子的思维远远的超出我们老师的意料之外。

生活中的信息技术教学反思篇三

《比的认识》这部分内容是在学生掌握了分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的。这一节课的重点是对比的意义的理解，是学生初次接触比的知识的第一个内容。能否透彻理解比的意义，对于比其他知识的学习，起到了至关重要的作用。在教学上，我力求体现以下几点：

丰富多彩的现实世界应当是学生学习数学的背景，书本数学只是生活数学的一种提取、概括和应用。在本节课教学时我对教材进行重组，首先回顾国庆60周年大阅兵来导入，让学生通过对已有知识与经验的回顾，使学生认识到用分数或除法可以表示两个数量之间的倍数关系，而比又是对两个数量进行比较的又一种数学方法。这样的设计激起学生原有的知识经验和认知水平，通过观察、比较分析从而提炼了比这个概念，实现概念的内化。

本节课的学习内容较多，不仅要让学生理解比的意义，还要学会比的读写、比各部分的名称、求比值的方法以及比、除法和分数之间的关系等，内容很多，在课上采用学生自学为主，引导学生主动地进行思考、讨论、交流等活动，这样既培养学生的自学能力，又拓展课堂的宽度，同时也使教学重点得到强化。

教学中我注意引导学生体验知识的形成过程，调动学生学习的积极性，启发学生打开思路想问题。比如这节课中，让学生在计算长方形长和宽的倍数关系、如何求速度、如何求单价的活动中初步体验到什么是比，为什么生活中比的后项可以为0，我首先引导学生明确今天所学习比的意义是两个数相除的关系，而体育比赛中的比分，是一种比多少，也就是差比，并不是我们这节课所学习的比。

上完这节课，反思了自己在教学中存在的不足：

- 1、在教学的扶与放的度把握上，似乎扶得太多，放的太少。
- 2、比如说对课堂新生成的问题，我不能很好地处理、引导、回应。
- 3、教学语言上不够精练，有时会重复学生的回答。
- 4、整节课的节奏相当的缓慢，课堂气氛沉闷。

5、前部分处理时间过长，导致后面习题都没做。

6、整节课的内容安排太多，容量太大，学生吃不消。

生活中的信息技术教学反思篇四

根据对教材文本的分析，这一课是色彩基础知识课。其教学目的，应该是使学生了解色彩中冷色的相关知识，能说出生活中的冷色对自己的不同感受，会初步运用冷色表现生活。并使学生善于发现并感受生活中的色彩美，培养审美、创造能力。

为了让学生更好的理解美术（色彩）学习的基本知识，我将本课设计为二课时，共两节课完成。第一课时的目的是通过欣赏风景图片资料，感受大自然的色彩，简要地涉及构图的内容，为下节课的色彩学习与表现做好铺垫。第二课时则以实际的动手操练为主，再结合课堂作业与大师艺术作品反复的横向、纵向对比式赏析，达到从感性认识上升到理性认识的目的。

而在课的过程中，有几处地方，自我感觉处理得不甚理想。

从字面上看，学生很容易就理解，冷色是能给人带来清凉感受的颜色，进而很快联想到代表森林的绿色、代表湖水的蓝色、代表夜空的蓝紫色等等。其实，冷色里面也有偏冷和偏暖之分。因此，导致部分学生的作业中，明明主色调都选了绿色和蓝色，而画面就是“冷”不起来，因为他们选择了草绿和湖蓝。

一般的作业，我总是很强调创意，鼓励他们“不走寻常路”。然而，此课的作业却是以技法为主的课，要求他们运用冷色表现生活中的事物。而学生表现的大部分是树木风景，创意比较单一。

生活中的信息技术教学反思篇五

桃李不言，下自成蹊！《生活中的比》是在学生已经学过除法的意义、分数的意义以及分数与除法的关系的基础上学习的，是《比的认识》这一单元的起始课，生活中的比教学反思。

比和现实生活是密不可分的，本节课体会比的意义和在生活 中的价值是教材内容的数学核心思想。要用足用好这些情境，真正达到帮助学生理解比的本质的目的，需要我们对这些素材的呈现顺序和呈现方式做一些教学法的加工。因此，本课的教学设计在教学内容的处理方面作了以下变动：1、游戏导入：让学生双手同时画一个长方形，然后同桌比比谁画得二个长方形更像。学生在比较过程中是不能提供实际依据，只能根据目测来判断。因此给学生一个悬念：我将如何证明我画得更像呢？激起学生兴趣。同时也为课堂内几幅图像或不像可能根图形的什么有关（长和宽）埋下伏笔。2、以图片的像或不像为主要教学素材，让学生在讨论中得出长与宽的关系，进而引入比的概念。这也是在同类量相比的情况下感悟比的概念。3、以“骑车速度与水果价格”这一生活情境，进一步理解不同类量之间的比。在每个情境中只研究一组相对应的量的变化规律，这样处理更能凸显比的意义和引入比的必要性。

其次我们也对进行了前测：针对学生的年龄心理特点、学习基础以及学习方式方法我都有较全面的了解，他们喜欢探索有趣的、自己熟悉的具有挑战性的问题，喜欢探究式、合作式的学习方式；六年级的学生也具备了一定的阅读、理解和自学能力，教学反思《生活中的比教学反思》。因此在设计教学时，我有意识去设计一些生活中具有趣味性的、挑战性的问题让学生思考，如：什么是比？然后让学生自学课文，从而得出比的概念及比与除法的关系。还有放手让学生举例说说生活中哪些地方用到比的知识？学生当场就提到打乒乓球的比分。这也是课前的预设，让学生区别“比分”课堂内

比的区别。使学生在丰富、有趣的学习情境中逐步体会比的意义和价值。

本课较为成功的地方主要体现在以下几个方面：

- 1、游戏导入激趣而又为主课教学埋下伏笔。
- 2、处处体现生活中的比，教学与实际相结合。
- 3、培养了学生的自学能力和独立解决问题的能力。

当然，本课需改进的地方也很多，如：

- 1、学生的课堂回答丰富而又多样，远远超出教学预设。
- 2、教师对教学生成的反馈与把握还有待于加强。
- 3、教学节奏还要加快，教学环节连接不够紧凑。

我的困惑：

- 1、本节课教材安排是三课时，如何处理每个课时教学内容还有待于进一步分析。
- 2、从活动中抽象出除法算式比较顺畅，但可以用除法算式解决的问题，为何还需引入比？
- 3、一节课中既有同类量的比又有不同类量的比需不需要对学生进行分析？

我的感悟：

无论是公开课还是平时的教学，我们在设计教学时认真解读教材，确定课的教学起点是提高课堂实效性的关键。一节课下来，学生走出课堂到底学会了什么？学生上课前知道些什

么？也就是需要我们做好课前预测和课堂预测工作，在关注每一位学生工作中要落到实处，老师对学生的了解是把握课堂的关键，每个教学环节的设计应该是有效为教学服务的。

生活中的信息技术教学反思篇六

大家好，今天我教学的是北师大版二年级下册第四单元第一课时《生活中的大数》，根据数学课程标准，教师应从思想上树立创新教育的新理念，教师要创造性地理解和使用教材，用活教材，而且小学生有个显著的特点，那就是他感兴趣的事物，就必然会想方设法去认识它、研究它、所以学习内容要贴近学生知识经验，符合学生心理特征，切近学生生活实际，为此，我设计了这样的教学环节，例如：在培养学生对大数有初步认识时，我设计了离我们学校最近学生最熟悉的地方大雁塔北广场的彩灯和喷头的个数作为数学教学的情景，这样使学生对大数有一个实际性的感性认识，同时也充分体现了生活化的数学理念。紧接着第二幅图出示长城，长城是多么雄伟壮观，在这里学生不仅对大数又有一个感性的认识，而且对学生进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国思想感情。

紧接着我还设计了一个环节，课前让学生搜集关于大数的资料，因为数学教学应建立起课内外结合的教育空间体系，使学生知道生活中充满了数学。通过资料的收集和整理，帮助学生形成对较大数的感性认识。

第二环节，在进一步直观的感受认识大数时，借助由1000个小正方体组成的大正方体这个模型，让学生进行估计，为学生提供了充分的可感知的、可想象的、现实背景，这时学生的积极性很高，学生猜什么的都有，到底这个正方体是由多少个小正方体组成的，学生很好奇。我抓住学生这一心理，安排了一个小组讨论交流的活动，在讨论之前我提出要求，我想主要是给每个学生独立思考的空间，发表自己意见的机会，在这个活动中还体现了组内成员之间的自评与互评。增

强了学生的自信心。小组汇报时，我真没想到学生会数出有600个小正方体。这时我心理稍稍有点慌，但及时冷静下来，针对孩子所出的问题，我将原来的设计做了调整。我就让数600的孩子先说一说他是怎样数的，再让数1000的孩子展示他的数法，两种方法进行对比，使数600的孩子恍然大悟，知道自己错在哪里，然后再让数600的孩子从数一遍，让孩子明白这个大正方体到底是由多少个小正方体组成。

第三环节，设计了两个练习，第一个练习是通过具体情景，进一步认识大数，培养数感，使学生感知一千一万到底有多大。第二个练习，通过学生动手摆学具，使学生对万以内数有进一步的具体感受。从练习中可以看出学生对大数有了初步的感知，达到了培养数感的目的。

在以后的教学中，应该多激励学生，使学生在自主探索与交流合作这样丰富的教学情景中发现数学，体验数学，感悟数学。

生活中的信息技术教学反思篇七

学生进入第四单元《小数的意义和性质》的知识学习，对于全新的知识的理解和掌握都需要老师对于新授知识的步步设计，所以在进行《生活中的小数》教学知识之前，我对教参和教材进行了研读。由于本周一会有经验丰富的孙瑛老师和唐艳芳老师的常规课指导，因此上课时间定为周一的第三节。

走进四（4）班的教室，心里有一些忐忑，毕竟周一的新课对于学生的听课状态有着更高的要求。经过思考，我将“名数的改写”的内容和生活中的小数结合在一起，先出示课题“名数的改写”，再由学生读标题，试着提出自己想要解决的问题如：什么样的数叫做名数？名数怎样改写？为什么要改写名数？等等。就这样学生们带着自己疑问以及想要求解的心态进入本节课的知识的学习。教师出示不同图片展示生活中的小数，边出示图片边有学生自己谈谈对这些名数的

理解 0.5kg 、 1.35米 、 9.25分 、 38.5摄氏度 、 7.92秒 ）。

主题图中4个小朋友要根据不同的身高排排队（ 80厘米 、 $1\text{米}5\text{厘米}$ 、 0.95米 、 1.32米 ）。当学生刚要在课堂练习本上书写时，突然听到许多表示奇怪的声音和停顿，我知道他们发现了我想要的问题，于是顺势提出“你们为什么没有直接排序？在做什么准备呢？”学生回答“排序前应该统一单位！”由此引出“为什么要进行名数的改写”。并出示例1“把上面的数据改写成以米为单位的数”这一课题。

“ $80\text{厘米}=\text{米}$ ”成为学生应该解决实际问题。在学生自己练习的过程中会出现不同的方法，因此在设计教学时，将不同的方法展示成为和学生一起分享的重要内容。而学生们的思考过程也的确丰富：有利用小数的意义将 80厘米 先转换为 $80/100\text{米}$ 说明思考过程之后在转换为 0.80米 ；也有直接用 $80\div 100$ ，并且向左移动小数点这种方法，而学生在描述这样的思考过程时，语言相对精炼“由厘米转换为米要用 80 除以米和厘米之间的进率，也就是小数点向左移动两位。”在学生用语言描述的过程中，我会认真倾听孩子们的语言，并且灵活运用孩子们自己的语言进行新知识的讲解。

从整节课的流程上看，如果多设计一些学生合作交流环节以学带学可以较好的促进全体学生的共同参与。同时适时地小结能够帮助学生有效吸收和掌握。所以在孙老师和唐老师的点评中对于这节课的设计进行了调整，在（3）班上课运用这些收获，发现学生的学习兴趣被激发，而合作交流后学生对于知识的掌握更加牢固。因此在数学课堂上应该将教师研讨、学生自主探究，合作交流进行到底。

生活中的信息技术教学反思篇八

课堂的准备是一个辛苦而漫长的过程。既有对教学内容选择的犹豫不决，对教学环节安排的取舍不定，又有等待中的忐忑不安。当我经过反反复复的考虑后，选择了第七单元的

《认识负数》，在分析了教材内容后，我有些困惑了，因为第一课时的内容在我看来是太简单了，温度计的认识在三年级《科学》里已经学过了，如果按教材的内容安排，也许自己这节课用不了三十分钟就可以完成了。无奈之中只好求助于网络，希望能在其中得到借鉴。在翻过许多老师关于《生活中的负数》的教学设计之后，给了自己一些启示，我将二个课时的内容进行了整合，经过一个星期的尝试，终于完成了自己的初稿。因为是自己花了较长时间的“杰作”，所以心里想想还是很好的，但因为之前有过经验教训，所以告诉自己在没上过之前一切还都是未知数。第一次的试教是在匆忙中进行的，和预想中的一样，课堂中的生成很多是出乎了自己的预设，加上之前自己对每个问题的准备并不足，所以一堂课下来发现的问题很多，通过这次的试教也让自己进一步加深了对教材的理解，明白了本节课的教学重点与难点所在。接下来的一段时间，针对试教中发现的问题，对每个环节，每个问题自己又进行了细化。在完成二次稿后，接下来工作就是制作辅助课件了，之前的课件在试教中发现也有很多不足之处，达不到辅助的效果，所以在课件的制作上自己是尽力的让每一次的呈现都能成为学生思维的起点与纽带。

之后的时间是在等待中渡过的，我的课安排在周四下午第二节，周三早上，三年级的陈老师提醒了我，我又决定到三年级再试一下，把教学流程走一遍。这次的试教又让我有了不同的收获，一位语文老师在我的问题提问上给了修改的见意。通过这次的试教让我有些紧张的心稍稍的平静了一些。

周四终于是来了，下午第一节上完五年级的科学课后，我赶紧往报告厅跑，报告厅还没下课，参观的家长都来到了走廊上，看到这么多的家长在旁边，心里又紧张了起来。接下来的四十多分钟里，面对五十一位家长，我尽力的放松自己，孩子们的表现也让我在上课不久就完全的放松了。当下课铃响起时，我心里暗暗为孩子们鼓掌，他们课堂上的表现让我看到了他们平时很少表现出来的另一面，而这正是自己一直想达到的课堂目标：活而不乱，问有所思，各有所获。同时

也深深反思着自己平时的课堂。

课上完了，给自己放了一天假，回放上课的录像，以下几点值得自己反思：

之前听过了县新生代教师的四节关于《生活中的负数》的课堂，其中有一位老师是没有把一二课时的内容整合在一起的。但他们也并没有说课堂很空没东西上，而且有位老师也上得很精彩。于是对于自己之前的担忧我不再是很肯定了，唯一可以说明的理由可能只剩下自己所要教的班级的已有知识水平了。而这本是备课前自己必须要去做的课前了解呀，但自己并没去做，如果这堂课上砸了，那根本的原因就出在这里。

两次的试教过程中，同一个问题自己往往改了不止两次。课前设计的问题没有经过试教觉得也很不错了，可是一经试教却发现学生反应并不好，不能很好达到引导的目的。课堂提问的有效性在课堂中确实是非常重要的，有老师有老师曾说：要学会教书先要学会提问。看来真的是非常之对。