

# 小学教学活动方案 小学科学教学活动方案 (大全5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学教学活动方案篇一

建构主义学习理论认为，学习不是简单的、信息积累，而是学生已有的知识经验（即原有认知结构）与从环境中主动选择和注意的信息相互作用以及由此引发的认知结构的重组。心理学研究还表明，学生总是以已有的知识经验为基础来建构自己对新知识的理解，他们在进行学习活动时，头脑里并不是一片空白，通过以往的学习实践或日常生活，他们已经历史地形成了对于学习的诸多问题的基本知识经验，这些知识经验有时与正确的科学概念并无冲突，但有时则与正确的科学概念大相径庭，他们的这些知识经验称为教学中的“前概念”。

学生的许多前概念是潜在的，这对他们的许多科学活动如观察、理解、应用知识及解决问题等都产生重要影响，有时起消极作用。而我们传统的教学往往只关注于新知识的传授，但科学概念的传授并不能自动地校正学生原有的甚至是错误的概念，在教学之后，学生往往仍然坚持原来的观点，所以，为了帮助学生实现由前概念向科学概念的转变，必须寻找学生头脑中的前概念及其特点，在此基础上实施教学。

## 二、活动的目的

通过校本教研活动，明确问题产生的原因并进行成因分析，充分发挥各自的主观能动性，努力思考和探索，力争在自己

的课堂教学中探讨出有效解决学生前概念对教学效果的影响的合理办法，也促使教师在今后的课堂教学能关注学生科学的前概念。

### 三、活动内容和步骤

1、组织讨论拟订校本教研活动主题。

2、理论学习。

教师根据自己对于主题的理解采取自主学习、自主实践、自主反馈的办法来提升自己。教研组集体学习有关前概念教学有关书籍如《概念转变的科学教学》及有关论文、案例，要求在学习过程中做好读书笔记与反思，同时将一些优秀的资料在组内交流、学习，以实现资源共享。

3、邀请专家，专业引领。

鉴于目前学校教师对科学“前概念”教学的理解，缺乏专业引领，定期邀请教研员薛老师为我们指导解疑。

4、利用课例进行研讨。

根据活动计划确定开课教师，采用集体备课集思广益制定教学设计，课后针对主题进行探讨、反思。

5、小结反思。

要求教师将个人参加校本教研活动中感触最深的一件事、一个教学片断，并能通过论文、案例的形式撰写出来，并在全组内进行交流。

校本教研活动工作行事历

预备周

校本教研主题确定

理论学习、确定课例题目内容

课例《能量的相互转化》教学设计探讨

集体备课《能量的相互转化》主备人：

公开课《能量的相互转化》主讲人：

集体备课《动能和势能》主讲人：

公开课：《动能和势能》主讲人：

理论学习、反思

集体备课《日食和月食》主备人：

理论学习、反思

公开课：《日食和月食》主讲人：

集体备课《电流的测量》主备人：

同课异构《电流的测量》

校本教研总结、交流

如：周四下午校本教研时间与市、区教研活动冲突，时间调整为周三上午。

## 小学教学活动方案篇二

本册教材根据品德与社会课程规范的规定，儿童年龄与生活的实际，以和基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知

识单一的保守教学模式，注重促进同学的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让同学知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使同学有意识地关心和保护人类一起的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强同学自觉主动维护物种的意识和情感，协助同学逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使同学懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使同学能够逐步学会确定自身的生活和学习目标，并据此独立布置自身的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地生长。

## 二、全册教学要求

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让同学知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使同学有意识地关心和保护人类一起的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强同学自觉主动维护物种的意识和情感，协助同学逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养同学开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，

更好的发展本民族的文化保守。

4、使同学懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使同学能够逐步学会确定自身的生活和学习目标，并据此独立布置自身的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地生长。

### 三、教学重难点

1、引导同学直面并审视生活中的各种问题，学会确定自身的生活和学习目标，学会独立。

2、以实际生活中的经验话题，逐步向同学打开成人生活的大门，在参与和探索中生长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向同学展示新的自然观，使同学保护环境，维护地球。

### 四、同学基本情况（略）

### 五、提高质量措施：

1、教法与时俱进，适应同学的实际，以和新课改的需要。

2、调动同学学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充沛利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以同学为主体，让同学主动参与课堂活动，激发同学的学习兴趣。

文档为doc格式

## 小学教学活动方案篇三

活动目标：

1. 引发幼儿关注身边事物，具有初步发现问题解决问题的能力。
2. 能够将物品进行分类，并尝试做标识。
3. 鼓励幼儿做力所能及事情，体验成功快乐。

活动重点难点：

重点：能够将活动区物品按照不同方式分类。

难点：尝试制作标识。

活动准备：

带领幼儿来到凌乱活动区(美工区、建构区、图书区)。

活动过程：

一、整理活动区。

1、交流整理方法。

互动问题：“活动区怎么了？”“与我们活动前有什么不一样？”“应该怎么办？”“由谁来整理？”“你想怎样整理？”

2、幼儿自由分组，整理活动区。

3、介绍自己小组工作。

互动问题：“请你讲一讲你们组整理了哪个活动区？你们是怎样整理的？”

4、教师分组小结：美工区是按照材料种类进行摆放整理；图书区是按照图书大小进行摆放整理；建构区是按照玩具类型进行摆放整理。

二、制作标识。

1、检验整理后活动区。

师幼共同进行检验，发现问题，及时调整。

2、交流制作标识方法。

互动问题：“活动区里物品种类和数量有很多，有什么好办法能让我们一看就知道物品应该摆放在哪？”

3、制作标识。

三、介绍标识使用。

互动问题：“请介绍一下你为哪个活动区物品设计了标识？我们应该怎样识别与使用呢？”

该活动设计主旨就是帮组幼儿掌握解决问题策略，但是从该活动设计整体来看，其设计过于以认知为目，让幼儿按照一定规律对活动区进行整理。缺乏对活动区整理多方式多途径探索，在策略选用上略显单一。

活动后急于制作标识，而在整理意义上以及整理策略应用上

以及对探索过程重视程度不够，不能够更好凸显本节活动课主旨。且，授课内容稍显陈旧缺乏新意。

#### 四、为该园提供可操作科学活动方案编制策略

为使该幼儿园科学活动方案编制更加科学，并且能够以培养幼儿“科学素养”作为依托更好发展该园幼儿教育事业，笔者提出以下几条建设性策略。

##### (一) 实现课程结构复合化，材料提供多样化

要实现课程结构复合化就要求在科学活动课设置上呈现出细节化特点，哈尔滨市某机关幼儿园这种笼统不细致科学活动方案计划是不可取。

园内制定方案教师组织应该具备相应专业知识与专业能力，在结构上进行细化与完善，使一节活动课可以延伸出多个脉络，促进幼儿发散思维发展。

材料提供上更应该以多样化但不分散，用途广而不浪费原则基础上为科学促进幼儿科学活动方案编制所用。

##### (二) 重视科学态度培养，素养提升全面化

该园教师在提交报告中提到：园内教师通过观察、询问和引发幼儿提出问题进行讨论来了解幼儿需求和兴趣。在经过与幼儿讨论探究某种内容后，教师和幼儿一起设计，准备所需要材料。通过让幼儿自己来选择材料和决定用材料干什么，有利于幼儿运用原有经验澄清自己想法，按照自己想法和方式解决问题。

幼儿科学素养建立不仅要在培养幼儿健康生活习惯，更重要的是让幼儿具备科学态度和价值观，能够分辨和判断对自己有益事物，并能够做到对异事物保持一定警惕与戒备，至少能



够达到保护自己目。

科学态度培养是建立在全面化教育升级上，将无用认知性知识内容减少，将实用，与幼儿息息相关或者是幼儿即将迎接未来生活所必须具备能量储备应该第一时间传递给幼儿。

### (三) 科学选用活动策略，培养方式创新化

幼儿已有生活经验是探索未知基础，因此在科学活动中该园教师表示提供给幼儿是日常生活中经常碰到、感知过或触摸过材料，由此引发和保持幼儿对材料探索欲望。

但是在给予幼儿相应科学材料同时，应当更注重科学活动策略选用。适当时候应当提示幼儿有更为便捷或能够第一时间采用最有效策略。探索过程固然重要，但是在此过程中教师更应当注重幼儿安全以及幼儿心理调适是否能够适应当下所选择活动策略。

在科学活动过程中给予幼儿探索自由同时时刻观察其变化，寻找最合适策略建议给每个不同幼儿，形成创新、个性化培养方式，让活动策略又自由又科学，这势必对教师提出了更高要求，但如此也是提高整个幼儿科学活动课程方案编制有利手段。

## 小学教学活动方案篇四

活动目标：

- 1、在听听说说绘本故事中，对测量活动感兴趣。
- 2、探索用多种材料的进行测量，知道量具的长短与测量结果的关系。

活动准备：

《蜂蜜蛋糕树》绘本ppt□操作材料、不同长度的测量工具、笔

活动过程：

## 一、导入

今天，王老师带来了一本有趣的绘本，我们一起看一看

## 二、阅读绘本，学习测量

### 1、阅读绘本前几页

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

### 2、出示图片，了解量具长短与测量距离的关系

出示蜂蜜的路线图

小熊猫从家门口走了五步，小老鼠走了也走了五步，谁来把小老鼠的测量的结果表示一下？

阿力走了几步，谁来表示一下？

3、师小结：原来脚步的长短不一样，测量出来的结果就不一样。

### 4、了解量具的长短与测量结果的关系：

小老鼠的脚步最短，所以测量出来的距离最短；河马的脚步最长，所以测量出来的距离也最长，因此，虽然都走了5步，但是和熊猫的都不一样，就挖不到蜂蜜了。

### 5、欣赏后半部分

我们来看看，小老鼠和阿力有没有发现？

师讲述后半部分绘本内容

6、师小结：这个故事的名字就叫做《蜂蜜蛋糕树》，好听吗？

### 三、幼儿测量

1、出示操作材料

2、交代要求

请幼儿选用一种测量工具，并把测量结果记录下来

3、幼儿操作

### 四、讲评

1、记录幼儿的操作结果

2、为什么不同的测量材料，相同的距长度，测量的次数不一样？

3、师小结：相同的长度，测量工具越长，测量的次数越少；测量工具越短，测量次数越多。

## 小学教学活动方案篇五

活动思考：

科学是发现新知识；技术是解决问题，是对科学知识的应用。这些科学和技术的基本原理，怎样才能传达给四年级的小学生呢？做一个挑战“重心”的游戏，无需背记任何深奥的知识，只需动手操作，在动手过程中去用脑思考，即可以初步理解这些原理，从而激发对科学技术的兴趣。

## 一、活动目的

- 1、通过顶不同形状的纸板和木棍，感受物体有重心；通过用作图方法寻找物体重心并用实践检验的过程，理解物体重心的存在是有规律的。
- 2、通过亲手制作和调试重心玩具的过程，体验重心原理的应用，提高学生动手操作的能力。
- 3、激发学生学习和应用科学技术的兴趣；培养学生遇事观察思考的习惯，和动手解决问题的能力。

## 二、活动准备

- 1、材料：学生准备硬纸板1块、图钉1枚、螺丝帽1个、线1段、制作平衡玩具用的材料若干。
- 2、工具：学生准备剪刀、铅笔、尺子、砂纸。

## 三、教学课时：

两课时

## 四、活动过程

### 1、找一找：重心在哪里？

通过顶方形、圆形及任意形状的纸板，感受物体重心的存在；用作图法寻找不规则纸板的重心，并成功地顶起不规则形状的纸板，从而加深对物体重心的理解。通过顶不同形状的木棍，在理解纸板重心的基础上，感受立体物的重心特点。

### 2、做一做：“平衡玩具”

利用前述活动得到的“只要使支撑物支撑在物体的重心处，

物体就会平衡”的道理，动手制作平衡玩具，将已经掌握的关于重心的知识用于技术开发，以培养学生的动手操作能力，加深学生对科学与技术关系的理解。

## 2、巧用小棍做游戏

活动思考：

“创造力人皆有之，创造力可以培养”，是创造学的基本原理。怎样才能有效地培养学生的创造力呢？进行思维训练，使学生掌握思维的规律和技巧，就是一个重要的方法。