

园本研修体会总结(大全6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

园本研修体会总结篇一

理学家马斯洛认为：一个学生如果失去爱和尊重，那么他将很难健康地发展。

因此教师必须在理解、尊重、爱护学生的情感基础上，为他们创设一个信任、接纳、理解、尊重的情感氛围，这样才能有利于学生的身心发展，有利于德育工作的实施。

为什么要加强师德建设，恐怕每个人都有自己的认识。

我认为：

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。

教师是立校之本，而师德则是教育之魂。

从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。

只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。

著名教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自

己首先应该是一个品德高尚的人。

教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是学生私下议论的话题。

为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。

孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。

任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往导致不同的教育结果。

今天的学生需要有一个安静、和谐、健康的学习环境。

这也是江总书记在《关于教育问题的谈话》中不断强调的。

在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种种矛盾。

倘若教师没有尊重，关心和热爱学生，即没有与学生沟通关系的法宝“博爱之心”。

热爱学生是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。

在创建和谐社会的时代背景下，教师在课堂教学中也应该努力营造“民主、和谐”的课堂教学氛围，生动活泼与严肃守纪的辩证统一，因材施教与面向全体相结合。

从某种意义上来说，这种师生关系是教师正确的学生观和良好素质的反映。

在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将

一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。

浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。

胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。

教书育人是教师的天职。

教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

教师的职业道德品质是否高尚，主要从以下方面看：看他是否忠诚于人民的教育事业，能否坚定不移地全面贯彻执行党的教育方针；看他是否热爱学生，能不能做到既教书又育人。

随着社会的发展，党和国家对教育的深切关注，真诚地热爱学生已被视为当代教师的师德之魂。

老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。

在教育中，我们对学生的爱应该是正直、公正、坦荡、无私的，不是偏狭、庸俗的。

因权势而爱，因门第而爱，因金钱而爱，这种爱只会败坏社会风气，污染学生纯洁的心灵。

如果我们希望学生成为有热爱美好事物而仇恨丑恶等行为的

真正公民，我们就应当真诚地对待他。

在我的课堂教学上，我带给我的学生是一种语言学习的轻松，语言习得的充实这样的感受：明朗而高效的节奏感，严肃而活泼的氛围，重积累与联系，重学法指导，重语言运用，重合作意识的培养，重情感交流。

在新课标下，我觉得教师的教学要放在激发学生学习英语语言的內趋力，引导学生主动探求语言知识；指导学生学习英语的方法，使学生由“学会”到“会学”，变“被动学习”为“自主学习”。

我坚信，兴趣是学习任何知识最好的老师。

正因为如此，学生们在适应了我的授课模式以后，渐渐地从对我的课堂发生兴趣转向对英语学习感兴趣。

我是发自内心地感动于这种良性的循环。

同时，在英语课堂教学中我能够适时适当地利用多媒体教学设备充分调动学生的非智力因素，消除学习紧张感和焦虑感，激发学生探索未知的本能和强烈的好奇心、求知欲，这样既充实丰富了课堂，又提高了学生学习英语的兴趣。

爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。

我们应该用先进的理念、恰当的方法带给学生鲜活的知识与技能，努力培养出具有世界胸怀、中国灵魂、适应现代社会的有用之才。

学校的教学研究文化，解决学校教育教学实践与课程改革中存在的突出问题，切实改进教师的教育教学行为，提升教师

业务水平，推动教师成为终身学习者、学校成为学习型组织，整体提升教学质量，促进学校内涵发展。

一学习教学理论，提升教学理念

在学校的引领下，我们认真研读了《现代教学理论》、《心之育》、《教学成功的101种策略》、《教子成功有方》、《成功是教出来的》、《细节决定成败》、《爱的教育》等理论书籍，并写了读后感。

只有通过学习相关的教学理论，我们才能对许多实践中感到疑惑的现象作出解释；才能对存在与现象背后的问题有比较清楚的认识；才能更加理智的看待自己和他人教学经验；才能提升教学理念，更大限度的做出有效的教学决策。

一句广告词说得好：没有最好只有更好。

教学也是一样，要想做得更好，就必需培养教学反思习惯，对自己的教学行为不断地反思，总结经验教训，查漏补缺。

我校英语组教师基本养成了“天天反思，月月总结”的习惯，每天上完课后，在备课本上做好简单的反思记录，每月月底写一个教学反思案例，粘贴在《教学改进记载》手册上，并发送到学校博客上进行教学交流。

上海市在网上提供优质课资源，我校组织集体观课、评课活动。

2) 校外听课、评课

学校经常组织我校英语教师集体外出听课、评课，听取经验介绍。

3) 组内听课、评课

每学年每位老师开一节组内公开课，组内开展听课、评课活动。

4) 骨干教师展示课校骨干教师每学期开一次展示课，供组内教师观摩、研讨。

每年学校都会请区教研员来校诊断教学，尤其是对毕业班教学进行指导，使毕业班教师把握好中考、高考方向，有的放矢地进行教学，争取中考、高考取得好成绩。

2) 兄弟学校指导

请教学效果比较好的兄弟学校教师来校进行经验交流，如罗山中学、三林中学、模范中学等。

听完经验介绍后，教研组老师结合自己的教学写教学反思与改进计划，并在教学实践中不断调整、改进自己的教学，改善教学效果。

在校级课题《构建和谐课堂促进学生主动发展的实践研究》的引领下，英语教研组承担了《探索信息技术条件下教学四要素的改变》子课题的研究，使信息技术与英语课程有效整合，激发学生兴趣，扩大教学容量，提高教学质量。

在学校申报获批的区级课题《基于教学反思的校本研修活动的实践探索》的引领下，英语教研组承担了《我校英语学习现状及对策的研究与反思》子项目的研究，我们不断反思我们的教学，研究教学整合存在的问题，共商解决问题的策略，提升我们的教学水平和教学质量。

借助网络平台，我们积极参加学校资源库建设，毫无保留地上传备课资料、教学课件、教学案例等，与组内同仁共享教学资源，在教学上互相帮助，共同提高。

此外，长岛博客也是我们经常探讨教学的好地方。

今后校本研修将从主题教研和听课磨课两个方面开展工作，争取在科研方面取得突破性的进展，争取打造更多的精品课，锻造一批更精良的教师队伍，使长岛中学的英语教学更上一层楼。

园本研修体会总结篇二

根据“天津市265农村骨干教师培养工程”办公室的统一安排，2011年11月28日到12月23日，我和静海县独流镇中学的王玉梅老师、东丽区民族中学的石素英老师，在天津市第二南开中学进行了为期一个月的实践研修，在赵汝生导师的指导下制定了详实的实践研修计划，以教学观摩、教学实践、参观考察和座谈交流为重点，进行学习、反思和总结，圆满完成了预期任务。现将研修收获和体会总结如下：

如果稍有松懈，我学习的欲望可能就降低，所以自己必须严格控制在基地实践校的学习时间。二是细致观察基地实践校的办学特色。我被“工程办”安排到第二南开中学，相信这所学校一定有它独到和典范之处，但从一定程度上来说，要想洞察二南开的办学理念和特色，还需我们用心去体味和实践，从诸多的细节中才能挖掘出其精髓。三是服从导师的指导，在倾听和交流中获得心得。虽然我们每一个老师都积累了一定的教学理论和教学经验，但导师的思路和眼界会更加的前卫和开阔，所以我们必须要认真倾听导师的指导，把指导和反思紧密地结合，在实践中检验，最终形成我们自己的知识。

收获一：严格自律，圆满完成任务

在研修培训期间，我严格按照市265工程办的统一要求认真参加培训，深入课堂聆听了10节语文课，包括说明文、童话寓

言，做到翔实记录，认真评价，虚心学习。在教学实践阶段，精心准备教学设计、说课稿和教学课件，利用2节课的时间在第二南开中学七年1班上蒲松龄的《山市》一课，录制了课堂实录，并在课后进行了认真的反思总结。平时我们多次与赵汝生先生探讨文本的解读和作文教学等问题。这种专家引领与学员互学的培训方式使我获益匪浅；此外，我参观了校园、图书馆和艺术体中心，学到了很多先进的教育理念和管理方法，开阔了教育视野，加深了对名校的认知。

成研修任务，我和同伴经常研修到深夜，每当夜深人静我们返回宿舍时，头顶是皎洁的月亮，迎面吹来凛冽的寒风，我们推着疲惫的身体走在寂静的校园、楼道内，心中只想好好利用这个难得的机会，学习，学习，再学习！

收获二：汲取营养，提升个人境界

赵汝生先生是我在第二南开中学的研修指导教师，他“老骥伏枥”，将近70岁的高龄还战斗在教学一线，思维缜密，目光睿智。尤其对文本的解读令学员折服，都希望从赵先生这多学点东西回去。作为研修指导教师，他每课必评。亲切和蔼的态度、平易近人的风格、认真严谨的精神、渊博深厚的学识、精到扎实的点评，让我看到了名师的辛苦、责任与境界，更感老一辈语文人的敬业和无私，这一点对我触动极深。

研修期间，我有幸聆听了陈杰老师、赵莹老师、方琳老师等优秀教师的语文课，给我留下的共同印象是：专业扎实、功底深厚、特色鲜明、富有激情、谦虚友善。让我在学习培训中找到了自己的差距，提升了个人境界，明确了成为一名优秀语文教师应具备的素质。

收获三：专家指导，明确发展方向

议课程，总结经验，在不断的学习中明确了发展方向。

体会一：文化氛围浓郁，名校底蕴深厚

天津市第二南开中学是一所具有悠久历史的南开系列（南开大家庭）名校。天津市第二南开中学的前身是1923年由张伯苓先生创建的南开中学女生部，1978年被定为天津市首批办好的市级重点中学。1985年在海内外校友的强烈要求下，经市人民政府批准，学校正式更名为天津市第二南开中学，并由当时全国政协副主席赵扑初先生题写了校名。步入第二南开中学首先会映入眼帘的是砖红的教学楼、充满文化气息的赵扑初先生题写的校名、文化橱窗和镌刻学校校徽和校训，名人雕像，给人的第一感觉就是古朴、厚重、大气，让人油然而生一种新鲜而心生敬重的感觉。而步入教学楼、办公楼、实验楼、艺术楼更会让人产生耳目一新的感觉，学校的每一个楼层、每一个角落都进行了精心的装点布置，从中国四大发明展到古代文化名人陈列展，从中华民族风采展到中国现代绘画展，从中国民间艺术展到校史展，从教育成果展到学生社团活动展都能让人感受到历史的厚重，文化的冲击，心灵的震动。在反复的欣赏中，在细细的品味中，我体会到了第二南开中学将民族文化与学校历史文化有机结合，在潜移默化中对师生进行文化传播和艺术熏陶的高妙手笔，这种创建校园特色文化、积淀文化底蕴的做法值得学习和借鉴。

《基地实践研修总结报告》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

园本研修体会总结篇三

我县共有450人参加了为期10天的暑期高中教师远程研修，高中教师远程研修工作总结。为进一步加强下一步的工作，总结经验，弥补不足，更好地增强研修的积极性、主动性，提高教师的理论业务水平。现总结如下：

一、提高认识，充分认识研修的重要性

为做好暑期语数外教师全员培训工作，学校采取多项措施，加强研修管理。

1、抓研修前准备工作。为确保所有研修学员顺利进入研修状态，我校组织开好管理人员会、指导教师会、参训教师动员会，明确要求，同时要求网管人员在假期内熟悉操作规程、做好网络调试等，做实做细研修前准备工作。

2、注重过程管理。要求教师在研修过程中要做到两个“结合”：远程研修和校本培训相结合，研修培训和平时教学相结合。针对培训中可能出现的部分老师只重视关注度，忽视作业质量的现象，学校召开了指导教师会议，要求各学科明确研修目的，在推出精品作业上下工夫，确保教师有所学必有所得。

3、强化制度管理。建立完善三个制度：一是责任制度，校长亲自挂帅，副校长负责培训的全面工作，教研组长、备课组长是直接责任人，一级抓一级，层层抓落实。二是考勤制度，要求考勤人员认真做好考勤记录，研修教师在培训过程中要按正常上班对待，不得迟到、早退、旷班；三是考评制度，学校制定了量化考核措施，对教师的培训进行监督和检查。

二、专家交流，给教师思想的洗礼

教师认真研修，热情高涨。每天早早来到计算机室，坐在电脑前看视频、做作业、发评论，该休息了还迟迟不肯离去。室内空气燥热，可是老师们不叫苦，不喊累，为期10天的研修无一人旷班、迟到早退，老师们都想抓住这次很好的提高充电机会，好好学习，与新课程一起成长。

视频里专家们用自己严谨的治学态度，丰富的教学经验、高尚的师德修养、先进的理论水平为我校教师提供了一堂堂精彩的报告，对教师的职业道德、理论水平、教学实践给予了很大的改进和提高，老师们普遍认为每一次的专家报告对每

一位培训的教师都是思想的洗礼、灵魂的撞击、理论的引领、水平的提高，他们的教学艺术、实践经验对我们教师必将产生深远的影响；一线教师的现场讲课也给老师们很多的启迪，他们对事业的执着，对学生的热爱，对教育的满腔热忱，他们广博的知识，丰富的教育艺术，对教育教学细致地研究，给学员们留下了深刻的印象，树立了榜样。

三、收获希望，让培训教师受益匪浅

这次全员培训活动安排有序，内容丰富，方式便捷实用，实效性强，为教师专业成长提供了良好的发展平台。全体学员珍惜这次学习机会，认真参与培训，主动学习，勤于总结反思，全面提高自身素质，促进了自己的专业化发展，达到了预期目的。学员们纷纷表示这次培训收获很大，每每听完专家的讨论点评，总有一种豁然开朗的感觉；每次面对面讨论，都是一次真诚的交流；每次作业，都是新的感悟与思考，全体参训学员都对模块教学有了进一步的认识，为新学期的选课走班奠定了坚实的基础。

20__年暑期，根据山东省教育厅统一部署，利用山东省教师教育网组织开展了初中语文、数学、英语部分教师参加的为期10天的新课程专题培训。为组织好此次培训，多次进行调研，了解学校硬件设施和网络条件，确定富国中学等__处作为语文、数学、英语教师集中研修点。7月20日各研修点专门召开了筹备会议，对集中研修的内容、模式、时间、开课条件作了详细说明并提出了具体要求。为顺利启动培训，组织语数英98名教师于7月26日下午2：00在各自培训点报到，特组建了班委会，组织教师们对网络平台进行登录测试，确保每一位研修学员按时顺利登录网络进行在线学习。研修期间编排了巡查日程，由教研室、师训科全体同志组成的巡查组每天进行巡查指导，并提出指导意见。分科驻点跟踪辅导，各集中研修学习点都设置了各科班主任全程进行班级管理，实施一天四点名制度，并对出勤情况及时进行通报。

7月27日—8月7日集中研修期间，绝大多数参训教师能够认真观看视频、浏览资源、提交作业，积极参加在线研讨，每天集中学习6个多小时。经培训点负责人、班主任和全体学员共同评选，评出了26名同志为优秀学员，由教委颁发证书予以表彰。对于非全勤学员全市进行了通报，要求各学校将学员考勤情况纳入下一学年的年度考核之中，凡迟到（早退）达二次以上、事假达一天以上、病假达二天以上或旷课半天以上的学员其全部午餐补助费学校不予报销。

通过20__年语数外三科培训，各科教师知识面加宽，与专家交流及时的解决教学中的疑惑，极大地促进了我办中学的教育教学。

四、几点建议

- 1、完善教师培训机制，加大教师培训力度，使培训学习成为教师工作生活的常态。
- 2、拓展研修平台效能。研修平台不能仅仅用于暑期培训，放大其功效。

园本研修体会总结篇四

20__年4月我们结束了”国培计划”网络研修的学习部分，接着4月20日，我们又投入到第二轮为期三个月的在岗研修阶段。得知我们又要继续参加培训，我的心情是比较期待的，凭心而论，在我们平常的教学中，我们培训的机会是很少的，在我看来，参加英语培训学习，这既是教育发展形势的新要求，更是对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的必经之路。在这阶时间的学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力现就自己在岗学习的情况总结如下：

1、加强自身修养

教师除了拥有牢固的专业知识和技能外，还应广泛吸收各种知识，科学、文学、艺术、思想、宗教等都要有所了解，特别应关注重大的国内外新闻、身边的人和事。要有过硬的专业素质，高尚师德和修养，高尚的使命感、责任感，坚持正义的勇气，较高的教育素质。教师用丰富的知识和语言、通过自己的行为示范、通过对学生公正无私的爱去吸引和感染学生，学生尊重老师，崇拜老师，因喜欢老师而乐于学习，这必将提高课堂效率。

2、逐步更新教学方法

通过理论与实践的培训，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识；从教授的讲座中，我领略了英语最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次学习活动也给了我很大的启示。

3、采用现代化教学手段

英语是一门综合性的社会人文学科，囊括了外国社会的外交、民族、文化等方方面面，因此单靠教材和教师讲解，难以尽现其原貌。如今，现代化的教学手段为教师提供了方便。既增加了英语教学的直观性、生动性，也增加了英语教学的容量。此外，我们在英语教学的过程中还可以借助其他外在工具，如：图片，卡片，磁带等，这些都可以很好的服务于我们的英语课堂。

培训是短暂的，但收获是充实的。通过研修，让我领略了许多同仁的教学风采及文笔。让我真切感受到在观念更新、提高能力上的紧迫性。同时也在工作及学习上树立了新的奋斗目标。

通过这次研修，我知道了教学中集体智慧的力量所在。专家学者的见解高屋建瓴，自己虽不能全部领悟贯通，却知道了今后如何发挥集体的力量，如何借助集体的智慧，帮助自己成长。学然后知不足。今后，我要静下心来，研读一些英语专著提高自己的理论水平，多搜集新鲜资料充实课堂，把学习落实到教学中的每个角落。

研修，使我们提高了素质和意识，学到了知识，增长了才干。在今后的教学中，我一定加倍努力，立足于自己的本职工作，充分利用各种活动加强理论与专业的学习，以便更好的提高工作质量和效率。我相信，只要不断地继续努力和学习，我们就一定有意想不到的收获。

园本研修体会总结篇五

一、学习概况 在培训学习期间，我不仅跟随指导教师学习，还向第四中学的其他教师学习。了解并学习了自主高效课堂理念下的新授课，讲评课，主题班会，专项讲座和教研活动，收获颇多。还在指导教师的帮助下上了《记承天寺夜游》研修课，《湖心亭看雪》汇报课。撰写了个人学习研修计划，跟岗学习日志，教学反思，观摩班会体会，读书笔记等文章。

二、收获与感受

1、教育思想和理论方面的收获。在培训期间，我始终怀着饱满的热情，积极学习，我认真聆听观看了专家、名师的讲座，从中学习他们的教育教学理念与新思维，提高了自己的教育教学水平。如：优秀班主任温侠老师的《自主高效课堂中的班级建设》，富芳颖老师的《静心教书，潜心育人》以及名师王跃楠老师的《自主高效的自主管理—四中自主高效课改》，不管是思想上还是教育理论上都上了一个台阶。我对自己的职业有个正确的认知，不管教师的社会地位、经济地位如何，应该以教师这一职业为荣，我自身也感受到了一种

深深的职业幸福感。而学习专家、名师的教育教学相关策略后，我用心去领悟教育理论观点，汲取精华，能积极主动思考，真心探讨。这次的学习培训，对于我来说，是值得珍惜的充电机会，面对当前如何实施素质教育，如何进一步提高教育教学水平和教研能力，是摆在我们每个教师面前的最现实问题；这次教师跟岗培训也给我们提供了再学习再提高的机会，让我们能聚集在一起，相互交流、共同学习、取长补短、共同提高。

2. 专业课程部分的学习收获。第四中学有三课型（新授课、讲评课、复习课）教学模式，我听了十几节新授课，四节讲评课，（很遗憾没有复习课）通过观摩这些优秀的课堂教学，从根本上改变了我原先的传统学习模式，给我带来了全新的学习观念、学习方式和教学理念，我要把汲取到的先进理念、运用到工作中，积极的行动起来。总之，通过这次骨干教师跟岗培训专业学习，使我进一步更新了自己的专业知识，提高了自己的教育理论水平和专业水平，明确了怎样落实新课程理念，怎样进行课堂设计和探究教学，逐步树立起了新的教育教学理念，同时，通过这次学习培训，也发现了自己有许多不足之处，在今后的教育教学工作中，要多学习教育教学理论，不断提高自己的业务知识和教育教学能力，要注意多学习、多积累、多研究，不断提高自己的素质，做教育教学的有心人。

三、培训后存在不足与确定自己的努力方向。

作为一名骨干教师，墨守陈规、保持现状、踏步不前是绝对不行的。培训学习后，发现自己离骨干教师的各方面能力和素质还有很大距离。因此，努力找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

- 1、还需加强自身的教师职业道德，规范自己的从教行为，塑造良好的师德形象。

2、要尽快完善自身的知识结构，加快自己的专业成长。

3、要不断更新教育新理念，探索先进教学模式，形成自己的教学风格，发挥骨干教师的作用。

4、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，注重对他们能力的培养，使他们在各方面有更大进步。

5、在教学上下功夫，利用各种方法，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步，全面提高教育教学质量。

这次跟岗培训，以跟岗研修为主要学习方式，突出教师的主体地位，调动了我的学习积极性，为我们搭建了相互交流与合作学习的平台；学习方式新颖，全程贯穿多种形势的活动设计和评价方式，如专家讲坛、名师授课、教学研讨答疑等，使这次跟岗培训具有针对性和现实性。培训的结束也意味着一种新的开始，感谢教育学院组织了这次学习，在今后的教学中，我将充分发挥骨干教师的作用，完成骨干教师的使命，进一步学习新的教育理论法，为今后的工作再上一个台阶做出自己的贡献。

201年11月8日，我和来自彰武县的语数学科农村骨干教师在新北市教育局领导的带领下，与中华路学校领导及指导老师对接见面，由此拉开了在中华路小学跟岗学习的帷幕。我深知这次机会来之不易，局里和学校对此次培训的重视，同时也深感这次培训任务之艰巨。半个多月来，我认真跟岗学习，尊重并遵守学校的各项规章制度，依照要求按时完成各项跟岗任务。虚心学习中华路小学的先进教育理念、教育方法，领略中华路小学的办学特色以及班级管理模式。现将本人跟岗研修期间的具体收获总结如下几个方面：

《个人研修培训总结报告》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

园本研修体会总结篇六

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。以下是豆花问答网和大家分享教师校本研修总结报告资料，提供参考，欢迎你的阅读。

教师校本研修总结报告一

通过一学年的校本培训，令我受益非浅。从对培训的精彩内容的学习中，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标及班级管理，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考。要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要。要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复。一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出

自己的见解。表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需

精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

教师校本研修总结报告二

本学年度我校组织全体教师在全全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，制定“教师专业化发展与教育创新”校本培训方案，并以此推动我校的基础教育课程改革的深入发展。从而建立起一支高素质的教师队伍。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面把我校本学年度开展的校本培训工作总结如下：

一、领导重视，认识到位，制度保证

领导都非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。经常汇报和反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

二、采取多种培训模式，全面提升教师队伍的整体素质。

(1) 导师指导模式。

即以老带新的培训模式。对新教师的培养，学校采取了“拜师结对”的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本培训内容，且拜师是相互的，能者为师。

在课堂教学方面，老教师是师傅，在网络教研等方面，青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒可以共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。

(2) 案例培训模式。

即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。

(3) 自主学习模式。

这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

三、校本培训内容丰富多彩。

(1) 新课程理念培训。

课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓，主要抓好四方面的工作：

一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过课堂教学达标评选出校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课20节次，听评课20节次。在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

(2)继续有针对性地开展现代教学手段技术的培训。我校积极为教师创设现代信息技术教育的平台。

(3)加强校本教研制度建设。

教师的教育理论素养决定了课改的深度和广度，“要引导教师学会理性地思考教学问题，不要小看理论思维。”理论的指导是促进教师专业提高的有效保证，这种理论学习，更加指向实践中发生的真实问题。

理论学习采取了集中与分散相结合的形式，每次教研活动都要先进行半小时的理论学习的心得交流，这样既保证了学习时间，也保证了学习质量。课程的最终实施者是教师，学校发展的动力是教师，教师观念的转变是一个长期艰苦的过程，不可能一蹴而就。

传统的培训把表层的土刨了一下，下面的土还非常坚硬。”要把新的理念转变为教师的教学行为，需要教师积极主动地参与。传统的培训，形式上大多是讲座辅导，内容基本是从理论到理论，但教师最渴望的是如何将理论落实到实践之中。

本学年度，“自主、合作、探究”成为我校教师校本培训的主旋律。可以将培训地点设在课堂，一边教学，一边研讨。由培训者先亲自上课，然后结合实践讲理论，将新课程的理念通过课堂直观地表现出来。还可以请教师先讲，针对课堂

教学中出现的问题，培训者走上讲台，组织教学，进行即席指导，引导教师讨论，让课堂变成一个学习与交流的场所。

在这里，没有传统意义上的“教师”和“学员”，大家都是平等的参与者，教师不再把自己当作被动的受训者，而是积极主动地参与。讲座学习也发生了实质性的变化，不再单纯讲理论，而是分析案例，在案例中让教师潜移默化地接受理论。

(4) 建立对话交流制度。

我校努力创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、交流的学校文化环境，使学校不仅成为学生发展的场所，也是一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。具体形式是每位教师坚持每天下班前写当天工作日记，使领导及时了解到学校大大小小的的人和事，便于及时沟通与进行信息的交换、经验的共享、深度会谈、专题研讨，共同提高。

首先学校开展师徒结队，促进青年教师尽快成长。学校要求徒弟积极听师傅的课，实地感受教学过程，学习成功经验；师傅主动听徒弟的课，了解徒弟的不足，有针对性地给予指导，同时也吸收青年人的先进思想和新鲜做法。师徒既各展其长，又互帮互学，优势互补。

(5) 抓好骨干教师培训工作。

本学年度我校组织了一次校内优质课评比活动，多名教师认真准备了公开课，取得了一致好评。另外，学校领导十分重视教师业务能力的提高，想尽办法安排骨干教师参加各级各类的培训学习，如平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习。

(6) 新教师培训。

进行“师徒结对”活动，对新教师进行教学基本功的专项训练和辅导；开听、评课评估结果、学生座谈会、问卷调查、抽查学生作业本的批改情况、教学体会心得评比、教案评比和教学质量等成绩，对新教师排出等次。

(7)加强教研组集体备课的培训。

教研组定期活动(每两周一次)与分散活动。以分组教研的内容为主，鼓励教研创新。教研组每月一次教研公开课，进行案例分析，使评课过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。

四、校本培训后的反思

(1)教师的理论学习仍要加强督促。

(2)教师的教育教学反思力度不够。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促进教师的专业化发展。

教师校本研修总结报告三

新课改向我们展示了全新的理念，崭新的课堂教学模式和新学生观、质量观、人才观，要求我们不断地学习，树立终身学习的意识，立足于学校加强校本培训，使老师们尽快地转变观念，全身心投入课改，真正走进新课程。回顾一年来，我校加强校本培训，取得了不少成果，现将我们学校的校本培训总结如下：

一、校内提升

(一) 学校领导用讲座引领思想

在校本培训中，校级干部身先士卒，做好表率。伊始，我们吕志仁校长就参加校本研训会议，共同商讨、制定校本研训计划。

还有现在社会、学校、家长尤其重视的学生安全问题，我们学校也开展了《浅谈小学生的安全教育》的讲座，让教师和学生都树立起安全责任重于泰山的意识。

还有一些教师在各自的业务领域取得突出成绩，有较强的理论基础和实践经验，都能通过各自的平台开展形式多样的讲座，主持专题论坛。

(二) 骨干教师用课堂引领思想。

教研的效果如何，通过课堂来反映，教师的收获如何，通过课堂来体现。学生的发展，就是教师的成功；教师的发展，才是学校的成功。

我校的教研思想，课改思想，首先由骨干教师来体现，体现在每一天的每一节课。我校骨干教师麻旭华为老师没开设公开课，能够用课堂说话，用自己的学生说话。

(三) 其余教师用教育随笔引领思想。

组织教师全员参加校本培训。老师们通过听讲座，听课，分析案例，交流心得体会，多形式、多途径、多层次的培训。在教学中总结经验，发现问题，分析现状，我校最常用的做法是在教师会上交流教学反思。

二、总结反思，让教师听到成长的声音。

反思是教师以自己的职业活动为思考对策，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。我校不但重视教师教学工作的反思，还重视学校管理和班级管理工作的反思。

(一)通过工作总结来反思。

我校教师，不管年龄大小，教龄长短，资格高低，兼职多少，人人都撰写工作总结，人人都重视工作总结。工作总结的类别有“教学”、“班主任”、“少先队辅导员”、“教导工作”、“总务工作”有的教师每学期写一、两份，有的则写三、四份；不管篇幅长短，总是个人工作的经验结晶。

(二)通过交流的课堂来反思。

每学期我校都会开展一些教研课，还有形式多样的送教下乡活动。如□xx教研室送教下乡□xx小学送教下乡□xx小学送教下乡。

开展教学联谊活动：与xx二小的教学联谊，与xx小学的教学联谊；还有全校老师参加杭州的“千课万人”听课活动。在这些活动中，我校教师执教的课堂教学受到大家的一致好评，同时也较大程度地促使全体教师对自身课堂进行反思，从而促使骨干教师更加成熟，年轻教师快速成长。

三、创造条件，让培训训迈上新的台阶。

1、提供培训的时间。

为保证学习的时间，每周组织政治、业务学习各一次，每月开展专题讲座一次，并把出席情况列入教师日常考勤中，与考勤奖挂钩。

2、拓宽交流的平台。

如班主任骨干教师培训班、新课程培训班讲座、新教师培训等，通过这些活动的参与，加速了我校骨干教师的成熟，新教师的成长。另外还有一些外出培训学习的机会，本学年度我校派出90学时培训的教师有2位，这对于我们这所经济比较薄弱的学校来说也是件不容易的事情，这些活动更是拓展了教师的眼界。

四、校本教研的具体做法

(一)搞好讲课、听课、评课活动

讲课、听课、评课活动是学校开展校本教研活动的重要形式，本学期我校开设“优质课”周，学期初在排课时保证了在本学科教研活动时同科目教师没有上课任务。讲课教师课前精心准备、听课教师在听课中对照自己备课授课时的不足，力求在自己教学中改进。通过评课互相交流、共同进步。

(二)不断强化了教学常规的管理工作，进一步深化了教师基本功训练。

能写一手漂亮字体，不仅是自己终生受益的技能，而且也是作为一名教师应该要具备的技能。为了提高老师的基本功，学校专门让每位教师每天抽出一点时间练硬笔字，大家互相学习。

老师整理出了写字教学的模式：比较字形结构——找出重点笔画——练习写字——改进提高。通过一段时间的练习，虽然大家的字体没有多大的变化，但也都喜欢上了练字，还能修身养性。

还有教师计算机操作能力。在培训结束后，无论是word文档的操作还是幻灯片的制作，也都有了很大的提高，特别是对

于有一些年长的教师从未接触过的课件制作，从版面的设计到内容的安排都有较清楚的认识与了解。

五、校本培训存在的问题：

缺点是我们前进的动力，只有发现缺点、改正缺点，才能使我们迈向成功。经过近几年的实践总结，我们发现还有一些不足的地方。

- 1、我们在开展各项活动时，有个别教师出现应付了事的现象，没有认真对待。
- 2、在教师基本功训练上，过于重视教学工作，偶尔忽视校本培训，缺少力度。
- 3、有些活动流于形式，没有真正认识到其重要性。

六、校本培训今后努力方向与措施：

针对上述优点与缺点，我们要在以下方面加强：

- 1、加强领导监督，定时定量地检查每周、每月布置的各项工作。
- 2、结合我校实际情况，制定各类考评方案，对广大教师进行量化考评，学期末、年终公开考评结果。
- 3、穿插不定期的抽查形式，发现问题，及时例会说明。

校本培训是一项任重而道远的工作，校本教研活动的开展，给老师们提供了一个很好的学习提高的平台，我相信在上级领导的关怀下，在全体老师的共同努力下相信，在我校全体教师的努力下，我校的教育教学会更加有声有色。

很多人推荐。

教师校本研修个人总结报告

校本研修教师培训总结报告

教师校本研修心得体会

校本研修教师工作总结范文

教师校本研修总结推荐