

2023年培训新课标心得体会(优秀6篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

培训新课标心得体会篇一

近年来，我国教育改革不断推进，不仅涉及教学内容的调整，还包括教师培训体系的建立。为了适应新课标的要求，学校组织了一次新课标培训。通过参加培训，我获益良多，深深感受到了新课标给我们教学带来的变化和挑战。以下是我对此次培训的心得体会。

首先，我意识到了新课标在教学内容上的更新和拓展。在此次培训中，我了解到新课标强调学生主体性、兴趣性和实践性，更注重培养学生的创造力和综合能力。相比较以往的教学方式，新课标更加注重学生的主动学习和参与，让学生在课堂中发挥更多的主观能动性。这使得我们教师在教学过程中需要更多地充当引导者和促进者的角色，而不仅仅是传授知识的角色。这对我来说是一个很大的挑战，我需要通过不断提高自己的教学方法和技能，来更好地适应新课标的要求。

其次，我认识到了新课标对教师素质的要求。新课标强调的不仅仅是学生的全面发展，同时也要求教师具备更广阔的视野和更高的教育理念。在培训中，老师们不仅对新课标进行了详细解读，还进行了案例分析和交流讨论。通过与其他老师的交流，我了解到了其他学校所采取的一些好的实践经验。同时，培训中的互动环节也让我反思了自己的教学方式和方法。我发现，只有不断学习和更新教育思想，才能提高自己

的教育水平，更好地适应新课标的要求。

第三，我通过实践活动体验到了新课标对学生的积极影响。在培训中，我们除了进行理论学习，还进行了一些实践活动。例如，一次小组合作活动中，我们学习了如何设计一个合作项目，并让学生在课堂中进行实践操作。通过这样的活动，我发现学生们的主动性得到激发，他们愿意积极地参与到活动中来，展示自己的能力和想法。这让我深刻认识到新课标在课程设计上的巨大变革，它让学生们更加主动地掌握知识并进行实践探究，这样的教学方式更有利于学生的全面发展。

第四，我也发现了新课标在教材设计上的更新。在培训中，我们研究了新教材的编写思路和编写要求。与传统教材相比，新教材更加注重实用性和生活化，更加贴近学生的需求和实际情况。这在一定程度上缓解了学生在学习过程中的疲劳感和厌学情绪，使得学生们对学习更有兴趣和动力。作为教师，我们需要认真研读新教材，了解其编写思路和要求，并将其有效应用到教学中，以更好地推动学生的学习和发展。

最后，我认识到了新课标对学校 and 教师的培训投入的重要性。新课标的推进离不开学校 and 教师的支持和配合。学校组织此次培训，为我们提供了学习和交流的机会，提高了我们的教学水平。然而，这只是开始，我们需要持续不断地学习和探索，不断提升自己，以适应新课标的要求和发展趋势。同时，学校也需要加大对教师培训的投入，为教师提供更多的培训机会和资源支持，以提高整个学校的教育质量和水平。

总之，通过这次新课标的培训，我深刻体会到了新课标在教学内容、教师素质、学生发展、教材设计和学校培训投入等方面所带来的变化和挑战。我相信，只有不断学习和更新自己，才能更好地适应新课标的要求，并为学生的全面发展做出更大的贡献。我将积极应用所学知识和经验，提高自己的教学水平，为学校的发展贡献力量。

培训新课标心得体会篇二

20xx年版新课标在“前言”部分明确指出“义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性，普及性和发展性。数学课程能使学生掌握必备的基础知识和基本技能，培养学生的抽象思维和推理能力，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生情感态度与价值观等方面的发展。”可见，数学教育需面向全体学生，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展”。本人通过对新课程标准的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。

育人要有新理念，新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。把知识技能、数学思考、问题解决、情感态度的四个方面有机结合起来，整体实现课程目标。

教学要有新方法。在数学学习中应给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。它是学生参与数学活动的重要方式。

成一些新的教学资源，这就要求教师及时调整把握，因势利导，使教学活动收到更好的效果。

现代社会，知识日新月异，教师应加强学习，注意运用现代信息技术辅助教学，注重信息技术与课程内容的整合，有效改变教学方式，提高课堂教学的效率。

“千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始得金”，在新课程背景下，教师只有与时俱进，不断学习，提高自己的师德素养和业务

素质，勇于面对新课程的挑战，适时转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，学生就能轻松地学好数学。

培训新课标心得体会篇三

通过体育课程的培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

首先，体育健康新课程的基本理念：

（1）、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

（2）、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

（3）、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，

促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

(4)、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

其次，体育健康新课程标准的设计思路。

(1)、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

(2)、根据学生身心发展的特征划分学习水平。

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

(3)、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在

运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

（4）、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

（5）、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和积极性。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

培训新课标心得体会篇四

通过体育课程的培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

一、首先，体育健康新课程的基本理念

(1)、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

(2)、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

(3)、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

(4)、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，

并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

二、其次，体育健康新课程标准的设计思路。

(1)、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

(2)、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

(3)、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

(4)、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，

从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

(5)、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和积极性。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

培训新课标心得体会篇五

体育课程是学生身心健康发展的重要组成部分。为了提高教学质量，新课标体育培训迅速发展，不仅加强了学生的体能训练，还注重培养学生的综合素质。经过一段时间的体验和学习，我深刻领悟到新课标体育培训的重要性和好处。以下是我对新课标体育培训的心得体会。

首先，新课标体育培训注重健康理念。传统的体育课程主要以竞技为核心，培养学生的专项运动能力，往往忽视了学生体质健康的发展。而新课标体育培训更加注重学生整体身心的健康发展，通过多元化的运动项目和训练方法，培养学生的综合素质。比如，在传统体育课程中，只有孩子们学会游泳，才能进入专门的游泳班；而新课标体育课程中，学生可

以通过不同的教学方法和游泳项目的选择，逐步提高自己的水平。这种注重学生健康的理念对于提高学生的身体素质和培养他们的综合素质有着重要的意义。

其次，新课标体育培训注重培养体育兴趣。在传统体育课程中，由于学生都被迫参加各种各样的项目，导致很多学生对体育产生了抵触情绪。而在新课标体育培训中，学生可以根据自己的兴趣和特长选择合适的项目进行训练。这样不仅能够激发学生对体育的热情，还能够提高他们的主动参与度。我在培训中发现，学生们对体育课程的兴趣大大增加，参与度也明显提高。他们更加积极主动地参与各种体育活动，享受其中的乐趣，不再将体育看作是一种负担，而是一种快乐和健康的生活方式。

再次，新课标体育培训注重培养团队意识。团队合作是现代社会中必不可少的素质之一，而体育项目是培养学生团队合作意识的理想途径。在新课标体育培训中，学生被组织成小组进行各种集体项目的训练和比赛，在团体协作中培养他们的团队合作能力和沟通交流能力。我注意到，学生们在团队活动中学会了互相帮助，互相支持，取得了很好的团队成绩。通过体育项目，学生不仅学到了团队合作的重要性，也培养了自己的领导能力和组织能力。

最后，新课标体育培训注重综合评价。在传统体育课程中，学生的评价主要以成绩为依据，忽略了学生的全面发展。而在新课标体育培训中，学生的评价更加综合全面。不仅考察学生的运动技能，还注重学生的体能、体态和体型发展情况。我发现，在综合评价的制度下，学生更加注重全面发展，不仅注重技能的掌握，还注重自己的身体素质的提高。这种综合评价的制度鼓励学生在体育项目中全面发展，同时也激励他们不断提高自己的能力和水平。

综上所述，新课标体育培训对学生的身心健康发展具有重要的意义。通过培养学生的综合素质、激发学生的体育兴趣、

培育他们的团队合作能力以及综合评价的制度，新课标体育培训为学生的全面发展提供了一个良好的平台。我深信，通过新课标体育培训的实施，学生们将能够更加健康和快乐地成长。

培训新课标心得体会篇六

三月的福州乍暖还寒，街上却已是春风扫落叶，树梢萌新芽。带着问题、困惑，满怀期盼，参加了福建省小学数学《义务教育数学课程标准（20xx年版）》高级研修班培训活动，两天时间中，我们聆听了首都师范大学王教授、教育部基础教育课程教材发展中心付老师、北京市东城区教师研修中心王老师三人分别作的《整体把握小学数学课程》、《课标实施要点》、《人人获得良好的数学教育》等专题讲座，三位专家老师分别就整体把握新课标、解读新课标、应用新课标等作了深入浅出的精彩剖析。培训的时间虽然短促，却如春风拂过，让我们感触很深，受益匪浅。通过这次培训活动，专家对新课标作了深入浅出的剖析，让我对新课标有了更全面的了解与认识。下面谈谈我的一些收获和感受：

新课标是在经历了十年课程改革的实践检验与8年时间的修改与完善才得以颁布的，其意义重大，是对十年课改方向的肯定与坚持，也充分回应了当前社会关切的热点与焦点问题而制定颁布的。

与20xx年版相比，数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。新修订课标呈现了几大变化，如基本理念“三句”变“两句”，“6条”改“5条”，这样的改动有更深的意义和更广的内涵，落脚点数学教育而不是数学内容，有更强的时代精神和要求，突出了教育的公平、教育的优质、教育的均衡、教育的和谐；又如“双基”变“四基”，本质是培养学生的思维形式和思维方法，培养学生的智慧和创造力，这一变化对数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为儿童的学习和个人发

展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进儿童的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人在数学得到不同的发展。这一变化让我们每一位老师感到任重而道远。再者，核心概念的关键词由“六个”变“十个”，这些核心概念相当于目标的一些要素，它们非常重要，彼此之间是密切联系的，上面连着目标，下面联系着内容，反应了数学最要紧的东西，最本质的东西。

在这次研修的过程中，让我感触最深的是王尚志老师教授关于《从算术到代数——整体把握小学数学课程》的讲座。王教授首先提出了几个主题词：整体、问题、数学、学生与教育。接下来，王老师用了一连串的提问，什么是重要的知识？重要的的根据是什么？课上怎样展示出重要的东西？用什么方式？同时，王教授提出一个让我们所有小学数学老师值得自豪并且倍感压力的观点，即：重要的数学，从小学数学开始；在数学教育中，小学数学将为个人的发展奠定重要的基础；许多重要数学（内容、思想等）都是从小学数学开始；“做的快”不是重要的数学能力，会、理解、思考才是重要的。通过培训，我认识到，作为一名小学教师，不仅仅对小学教材要全面的理解，也要理解的来源及的影响，所以也要全面了解初中、高中甚至大学的一些知识体系，在今后的每一节课时，都要能认真地去思考一下这些知识的起源，这些知识对学生后续学习起着怎样的作用，只有在这样的基础上，你才能真正的给学生完整的数学，学生对数学的理解与认识才是系统的。

经过两天的培训，我更深刻地认识到，做为一名教师，只有不断充电学习，努力具备丰富的知识内涵，扎实的数学专业知识。努力拥有宽厚的数学文化，了解数学的核心知识。进一步研读新课标，新教材，清晰的认识各年级教材的编排体系，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度，体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法；掌握数学知识与其他知识之间的关系，要对知识点的生长点及延伸点有清楚的认识，建立知识树，从较高的观点认识数

学知识的发生、发展过程，了解形成这些知识的数学思想方法。因为，要给学生一杯水，自己不仅仅要有一桶水，而且要有源源不断的自来水；做为一名教师，必须象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：学习科学的教育思想，树立先进的教育理念，拥有渊博的学识，掌握令人佩服的教学艺术，培养较强的人格魅力，具备不断开拓创新的精神……。让自身专业发展的过程，成为一个持续学习、深刻理解数学学科知识的过程；成为一个数学教学能力不断提高的过程；成为一个数学教育观念不断形成和发展的过程；成为一个数学教学能力不断提高的过程。