

七年级英语培优措施有哪些 七年级英语培优补差的工作总结(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

七年级英语培优措施有哪些篇一

这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很大收获，总结起来大致有以下几点：

1、真心对待后进生

班级管理的主要任务之一是如何对待后进生，后进生的思想，行为转化，对班级管理工作有很大的影响，对学习好的学生给予鼓励，对后进生除了鼓励，表扬后，还要善待他们，对差生感情要投入，有的学生上课听不懂，下课又不敢问，一段时间后就放松了学习，久而久之，逐渐产生了怕学，厌学的心理，这就需要教师随时随地把握学生的学习状态，并帮助他们树立自信心，克服自卑心理，各项活动让他们积极参加，同时也可利用自习和业余时间给他们辅导，随时与他们谈心并了解他们的思想动态，发现他们的发光点马上给予表扬。

2、让“后进生”体验成功的喜悦

没有什么东西比成功更能鼓励人。从根本上来说，要让后进生正确认识自我，就要有机会让他们表现自我，要让他们知道“我能行”，“我还可以”，“我不错”。在课堂上可以用一些简单至难的题型来引导他们并在课堂上给予鼓励及表扬。从心理上来讲，他们更需要教师的尊重及关注，只有在人格

上受到尊重，爱护，才能使他们在宽松，和谐的学习环境中愉快地学习，因此教师不能以分数高低来伤害学生的自尊心，对成绩较差的学生，不在班上公布分数及排名次表。平时应多关心他们，可找时间与他们进行交谈，帮助分析原因，找出解决问题的方法，激发其学习的兴趣，增强其自信心，使其学习进步。

3、定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对英语学习会产生惧怕抵触的心理。如果这时我们还用一些枯燥乏味、陈旧的方式教学，只会使这群孩子更加厌学，甚至会扩大“后进生”的队伍。因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学手段，如卡片、头饰、图片、模型、多媒体课件等把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，并根据需要给教学内容配上音乐、动作，还可以自己编歌谣、歌曲，利用形式多样的游戏进行操练巩固。让所有的学生在教中乐，乐中学，学中玩。在无形之中掌握当天的内容。

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议，如果他表现好我就会奖励他小红花，表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在评定表上加红花。一学期下来有20朵的我将有奖品，作为鼓励。还有的“后进生”不喜欢背单词和读书，我就“强迫”他们背和读。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去做一些事情。

利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就

轮流到黑板上带读单词，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的读单词和背单词，生怕出错，一时不敢放松。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学习习惯。着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计（或选编习题）紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题注意多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。因此各种不同程度的学生都能获得不同的发展。

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，明确他们的学习责任，对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维和强烈的求知欲望。我就在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。课后辅导他们参加学校及校外组织的各项英语比赛活动。他们也取得了较好成绩，进一步增加了他们的兴趣。苏霍姆林斯基说

过：“兴趣的源泉在于运用。”

通过这些活动可以让学生把所学知识运用于实际，使学生认识了自我，取得了不同程度的`成就感，更增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。

在一学期的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

七年级英语培优措施有哪些篇二

优生的自主和自觉学习能力强，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，提高学习成绩，并培养好的学习习惯，英语学习能力。发掘并培养一批英语学习能手，挖掘潜能，训练学习习惯，从而具有较强的基础和交际说话能力，并能协助老师辅差活动，从而改进整个班级的英语素质和提高英语成绩。

- 1、挑选好培优补差的学生，适时调换补差对象。
- 2、培优补差，使学生能认识到学习的重要性。
- 3、学生的辅导工作，每周2次的辅导，辅导要有实效性。

1、课堂上多鼓励学生动口说，挖掘学生的闪光点。鼓励优生用多种途径表达语言，活跃思维。多表扬后进生，只要有一点进步，都要鼓励，使其自信心。排除其心理障碍找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，用发展的眼光看学生。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价。

2、课堂接受慢的，课余教导。与学生多谈心，讲些小故事，激发学英语的兴趣。读错、说错不要紧，最重要的是肯开口说。让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。循序渐进，由浅入深，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、一帮一活动，让后进生有“私人老师”。对个别的优生和成绩较差的学生由老师进行专门指导，优生加点课外阅读和组词造句的训练，对学困的学生在学习方法和技巧上给予指导并引导他们在学习实际中进行操练和运用。同时在课堂教学中关注他们的进步并及时表扬。对他们的每一点进步都给予肯定并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

1、一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。促进了整个班级学英语的兴趣，学生们争着强着补课。许多没有被选到的学生也自觉完成多增加的这套练习，使得向老师问问题的学生越来越多。特别时写作练习不再是学生头疼的事情，相反他们都强着完成写作练习，为的就是老师当面修改、给出评价。班级中形成了一种追、赶、超的学习氛围。

2、大部分学生的英语成绩或多或少有所提高。

3、学生普遍有了学习热情和学习积极性。

虽然已经很努力，但也存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进和提高。相信只要继续努力，用发展的观点去看待后进生，一步一个脚印地将工作做到实处。工作一定能越做越好的。

七年级英语培优措施有哪些篇三

一、培优计划

选出8名正组长及16名副组长作为重点培养对象，每天给他们布置加大难度的习题，并给他们增加适当的阅读量。三个组长再加上6名组员为一组，在督促组员学习并辅导组员进行学习、进步的同时，教学相长，提高自身的英语水平。

下面重点讲一下补差计划。

二、补差计划

1、每日谚语名句激励法。

我会让每日提供英语谚语名句的学生在选择谚语时，尽量选用那些能催人奋进、有励志作用的英语谚语名言名句，比如“godhelpsthosewhohelpthemselves”（自助者天助之）“wherethere'sawill,there'saway.”（有志者，事竟成）“anidleyouth,aneedyage.”（少壮不努力，老大徒伤悲）……我还让他们每天早晨起床时，在上课前，在考试前，都要默念“icanmakeit”（我会成功的，我做得到。）

2、适时赞赏法。

只要这些学困生表现出学习的欲望并有所行动，我总是会以赞赏的眼光鼓励他们，哪怕是发对了一个音，哪怕只拼了一个词，哪怕考试分数从15分进步到16分，他们都会从我这儿看到赞许，得到肯定。

3、自我评价法及互评。

我们的教学一体化自主学习学案及师生上课流程和自我评价反馈上，无论从学习目标的设置，还是自我评价及组长给组

员的评价上，都充分考虑到学困生的情形，只要这节课他们主动活动的次数超过3次，比如爬黑板默单词了，比如起来读对话了，即使有错误，也都可以得到的自我评价和小组长的同样多颗星的评价。

4、进步大给予奖励。

每次考试成绩出来，只要比上一次进步幅度较大，即使没考及格，也可给予表扬。

这些举措，给这些学困生们极大的鼓舞和激励，让他们产生了前所未有的自信。而自信是学习成功的秘诀，是他们开始学习并可以学好的情感基础。

三、学法指导

英语学困生们最大的困难是记不住单词，每次他们向我诉苦时说的都是“头记后忘”“记得快，忘得也快”“单词量太大了，太难了”等等。如果把他们记单词的问题解决了，我觉得他们学英语的最大障碍就被除掉了，因此，我在单词记忆方法上颇下了些功夫，平时在课堂上如果哪个单词学生错的较多，或大家反映难记的，我都会把这些方法介绍给他们，让他们尝试记忆，收到了很好的效果。

四、培养其良好的英语学习习惯

1、英语读书课，英语课及英语辅导课，桌面上只留英语书，学案。

2、记单词时不孤立呆看单词，要联系短语、句子来记忆。以前有的学困生一个早读课，就是愣瞧着单词表，整整40分钟一个单词没记住。我便告诉他去和搭档读对话，在理解对话的基础上，自然而然地记住单词。

七年级英语培优措施有哪些篇四

本学年是我第一年教七年级，学生刚从小学升入中学，还没有形成稳定的人生观，学习态度与方法还没有形成个人的风格。而今年学生从小学升中学考试成绩参差不齐，多的90多分，少的几分。所以课堂教学必须要考虑分层，而且尤其要做好培优补差工作。

(一)对于补差方面，要考虑以下几点：

第一，端正学生的态度

这不但包括学生的学习态度，还包括做事的态度。有相当一部分学生在小学阶段由于受家人溺爱，不爱学习，懒于动手。再加上英语程度差，每次老师督促他们学习时，总以成绩差、跟不上课为借口。要提前跟他们说，中学和小学的英语并没有必然的联系，因为一切又都是从零开始的，不能再有小学成绩差的阴影。大家其实都在同一个起跑线上，如果将来再把英语学得不像样，那只能说明自己的态度太糟糕，是要受到惩罚的。

另外，有很多后进生做事的态度也是很不得端正的。他们过于懒惰，体育、劳动、品德等等方面也自认为不如人。要让他们重新审视自己，认识到自己的优点与不足。起先可以量化他们所做的有意义的事并得以强化，同时弱化他们所做的不良之事，逐渐确立较为稳定的行为准则。

要端正学生的态度，老师也要作出表率。我每年都严格自律，尤其是最近几年，我也努力提高教育教学效率，学生也都比较信服，所以进行各项工作事半功倍。今年也不例外，而且七年级是各种习惯养成的关键时期，要在这方面更加努力。

第二，严厉与关怀双管齐下

结合往年的经验与教训，我今年一定要把工作做细，做到每个学生都不放过，争取让他们得到进步。当然，一定要全神贯注于教育教学工作，不能有任何分心才可。对于成绩差的学生，不能光强压，第一要有耐心，第二要有爱心，第三必须细心。要让他们感觉老师是重视他们的，因为七年级的学生在小学基本上是受到老师的充分关爱的，到了中学，虽然成绩不好，但他们仍然希望老师心里有他们，如果老师伤害了自己，这对他们的打击是很大的。然而也需要严格要求，否则学生做事不认真、感到无所谓，这样下来后果也是不可想象的。在课堂上要让这部分学生做好笔记，积极参与，课下要把单词、句型、短文等牢牢识记，并多检查。

第三，作业的量要有保证

作业包括书面作业与口头作业。对于成绩差的学生来说，光有口头作业显得很虚幻，一般这样的学生认为书面作业才是真正的作业，而口头方面他们有很多人无从下手。所以书面作业还是为主要检查的内容，但在做完这些任务之后，还必须严格要求他们识记所写的内容。在七年级要进行逐一检查，当然这需要老师挤出更多时间才可以。要看今年其它方面的工作是多是少了。

(二)对于培优来说，要注意以下几点：

第一，要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的学习态度

凡是由于虚荣或一时兴起而努力学习的学生不一定有持久的积极的学习态度。所以要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义的行动的一部分。

第二，让他们确立学习的目标

七年级英语培优措施有哪些篇五

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

一、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

二、制定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们学习，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

三、主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一后进生的一帮一方式。
- 3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
- 5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
- 6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。