

# 六年级英语交流发言稿 六年级英语经验交流发言稿(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 六年级英语交流发言稿篇一

在当今社会生活中，我们都可能会用到发言稿，发言稿具有观点鲜明，内容具有鼓动性的特点。写起发言稿来就毫无头绪？下面是小编整理的六年级英语经验交流发言稿，仅供参考，欢迎大家阅读。

从我参加工作到现在整整十八年时间，一直奋战在英语教学的第一线，带领学生参加过数届毕业考试，英语学科在毕业考试中也像数学、语文学科一样采用串校监考和集体阅卷的方式进行测评。这对我们每一位英语教师来说是一个可喜的开始，说明小学英语教育逐渐被各方面所重视，我们不再仅仅是默默地付出、孤军奋战，相信我们的工作将被给予越来越多的关注。但欣喜的同时也感到身上的担子愈发的重了，时间紧、任务重是我们不得不面对的事实，我们要克服工作中的重重困难提高学生的学习成绩，确实需要动一些脑筋，下面我打算谈谈我在带领六年级毕业班复习时的一些做法，希望可以与各位老师交流探讨，共同提高。

我校六年级共有八个班近1000名学生，我带了其中的四、六、七、八班。我所代的学生大部分为外来务工人员子女，学生英语基础相对较差，两极分化比较严重，学困生比重偏大，再加之班级人数过多。可以说，要想从整体上提高学生的英

语成绩，难度还是很大的。

我校学生是从三年级起点开始学习英语的，在学校学习之前，多数学生没有接触过英语，连26个字母都认不全，加之父母对其英语学习不够重视，学生在课外学习英语的时间微乎其微。四年级的学生，英语的认读书写能力还非常差。于是，我在日常的教学中，在保证对学生进行相对充分的听说训练的同时，非常注重学生认读书写能力的训练。因为我知道，英语的认读书写能力不但与学生的考试成绩息息相关，还极大的影响着学生的自学能力，良好的认读书写能力，可以为学生英语学习的可持续性发展奠定坚实的基础。课堂上，我积极创造条件让学生认读单词和句子，从发音规则入手，帮助学生一点点感知字母及字母组合的发音，天长日久，很多学生可以根据单词中所出现的字母及字母组合自己拼读出新单词，不要小瞧这看起来微不足道的成绩，这样的积累也可以帮助学生学会背单词，减轻他们的学习负担。

提起背单词，我要说说我的做法：从事英语教学工作以来，我一直坚持以考察的方式督促学生背单词。刚开始我采用最传统的做法——我说汉语学生写英语，我觉得这种考察方式效率最低，学生只是根据汉语意思死记硬背，有的甚至连单词怎么读都不知道。后来我又换了一种方式——我说英语，学生写出单词还要写出单词的意思，我觉得这种听写方式较前一种还是有所进步的，起码在听写的同时加入了听辨的训练。但是，这两种方式都有比较明显的缺点：单词是脱离语境的，好多孩子会背写单词却不会用。课标中多次强调我们要在语境中学习新知，这样才能达到学以致用目的。于是我就琢磨了一下，是不是能对我的日常课堂测验进行一下改革？让单词测验能更有效的促进学生的英语学习水平。功夫不负有心人，我想出了一个自认为较好的办法：我每节课只考学生五个单词，但是，这五个单词是在句子中呈现的，因为我校条件有限，我就在上课之前准备一块小黑板，在黑板上写出包含要考单词的句子，让学生在听写本上根据句子写出单词。如果学生不了解单词的用法及相关语境，是无法顺

利完成测试任务的，这种方法不但考察了学生的单词拼写情况，还考察出学生对于单词用法的了解及是否能正确认读句子，可谓一举多得。写一块小黑板，我可以用四个班，如果学校的教室里有多媒体设施，就更方便了，而且，每节课只抽查五个单词，就可以基本了解学生的学习情况，还不会给老师带来沉重的批改负担，我个人认为是个比较理想的测试方法。

测试是对学生学习效果的检测，良好的学习效果需要合理的练习和充分的复习来保证。家庭作业作为学生课后复习的主要途径，应该被给予足够的重视。我校学生基础有限，很难在课后独立完成相对复杂的创造性作业，加之学生抄写及书写的能力都很差，所以，最简单的抄写作业对他们来说其实是非常必要的。刚开始的时候，我就是让他们单纯的抄写新单词，因为我希望他们可以通过机械的抄写熟悉并记住新单词。后来，因为要在语境中学习并考察单词，我就稍稍改动了一下作业中的抄写任务：学生不但要抄写新单词一行，还要在课文中找出含有这个单词的句子并抄写在单词的下面。这样的改动对我们的学生来说难度不大，他们完全可以在课后独立完成，而且还能在无形中帮助他们了解了单词的用法，锻炼了句子的认读书写能力，为日常测验及各种考试奠定了基础。

以上这些都是我在日常教学中所做的点滴小事，它们看似普通，但其实是日后取得所有成绩的基石，我的学生进步比较慢。所以永不放弃的坚持是做好小事的唯一法宝，回头看去，这其中有太多的艰辛和汗水，但是看看孩子们取得的进步和成绩，我觉得这些努力都是值得的。

俗话说：临阵磨枪，不快也光。说明合理有效的期末复习，对于学生学习成绩的提高也是非常重要的。学生在日常的学习中汲取了很多的知识，但这些知识在头脑中是零散的，期末复习可以通过归类总结等方式让这些零散的知识系统化，更有利于学生掌握和运用这些知识。我们平时的课时就比较

少，我真的觉得一周四节英语课实在是不够用，所以期末的复习时间也不是十分充分。这也这就要求我用最短的时间做最多的事情，最大限度的提高我的工作效率。

感谢学校的支持，让我可以像数学语文老师一样给学生印复习卷。我从公共邮箱下载了各校老师出的单元复习题，作为每一单元的复习和巩固，在单元学习结束后让学生完成。有些孩子的完成情况其实并不好，但我看重的不是一时的成绩，我更看重完成试卷过程中的收获：首先，是让学生熟悉英语试卷。我的学生在学习中接触英语试卷的机会非常的少，所以每次期末考试都会有学生因为不会审题不会答卷而丢分，作为小学生，我觉得在没有得到充分训练的前提下出现这样的错误时可以理解的，所以，我抓住这个宝贵的机会锻炼学生，让他们在日后的考试中见到英语试题不会感到不知所措。其次，我可以在单元的综合测试中了解学生对于知识点的掌握情况，存在问题的加强巩固，并在日后的教学中尽量避免出现类似的问题。

因为在平时教学中做了相对充分的准备，所以在期末复习阶段，我可以不用那么手忙脚乱，事实证明，有条不紊的复习，更能收到理想的效果。因为毕业考试要考察1——8册的单词，所以，我把前八册单词进行了简单的归纳。按照颜色、形状、服装等进行了分类，并在每节复习课之前带领学生复习一个种类的单词。因为我的学生学习能力较差，我没有要求他们把所有的单词都背下来，而是挑重点的让他们根据读音规则去记单词中的字母组合，基本上孩子只要会读就能写出来，与其贪功求大倒不如把目光放低放实，这种有针对性的练习效果真的很好，大部分学生的成绩有了显著提高。

为了了解学生的学习及复习情况同时也为了让学生重视英语学习，每一次测试我都要认真批改，及时总结。为了提高学困生的学习成绩，一次又一次的发动成绩好的学生帮助他们，孩子们都是有惰性的，因为很多学困生帮助起来确实难度较大，总有学生跑到我这里来告状和打退堂鼓。可是我知

道无论如何我不能放弃，我只能不厌其烦的表扬和鼓励他们，让他们从各个角度看到自己的付出所取得的成绩，帮助他们树立坚持下去的信心和毅力。都说一分耕耘一分收获，我终于在考试之后看到了令人欣喜的成绩，所以，我才有勇气把自己在平时工作中的一些做法写出来与大家交流，相信各位老师还有更多更好的做法，在这里，我也虚心向老师们求教，希望大家能够帮助我。

## 六年级英语交流发言稿篇二

尊敬的各位领导、各位老师、大家好！首先感谢各位领导给我这个发言机会。2011-2012学年，在县教育局、镇中心校的正确领导下，在我校领导的大力支持下，在我们全体六年级英语教师的团体协作、勤奋努力下，车村镇全体英语教师在期末质量检测中取得了优异成绩。现将我们的做法汇报如下：

### 一、集体备课，落到实处。

我们六年级全体英语教师坚持做到每周一次的集体备课，具体做法：定地点、定内容，定主备人，集体备课时，我们深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料，共同讨论教学中的难点、重点及解决方法；做到“六统一，一小结”，即统一进度，统一教学目标，统一教学过程，统一作业练习，统一课时分配，统一重难点；课后教师根据上课效果进行反思、小结。

### 二、课堂教学，讲究实效。

单词教学采用“提前阅读”。我们提前一周利用课前五分钟对下周要讲的单词提前认读，前两天老师领读，并教学生划分音节，后三天让他们看音标自己读，会读的带动不会读的，效果良好。

重视学生的听说训练。我们充分利用课堂40分钟，发挥学生的主体作用，让学生开口说，保证每个学生每节课至少有一次发言机会。我们自己整合设计听说内容，让学生把重点句型以听说的形式反复练习，达到朗朗上口，出口成章，极大地提高了学生的听说水平。

重视基础知识的训练，提高课堂效率。要求学生读的、写的，必须读

会写会；要求学生说的、背的，必须说好背好，决不留在课后。

三、辅导学生，注重差异。

学生作业与练习是提高成绩的重要环节，我们英语组全体教师在集体备课时，对学生作业布置再三斟酌、精心设计、设置梯度、注重差异，力争做到上等生吃的饱，中等生吃的好，学困生吃的了。

四、交流合作，共同进步。

总之，教学是一门科学，它需要我们去探索；教学是一种艺术，它需要我们去创造。作为一名教师，教书育人我们责无旁贷，提高教学质量是我们义不容辞的责任。我们相信：没有最好，只有更好！我们一定不辜负各位领导、各位老师对我们的殷切期望，我们六年级英语组全体教师将继续探索，团结合作，为车村镇的教育事业做出更大贡献！

发言完毕，谢谢大家！

六年级英语组

2012□10.12

尊敬的各位领导、老师：

大家好！首先感谢县教研室领导给我们提供了这次相互学习的机会。今天，能在这里就六年级英语教学工作与大家进行交流，我深感荣幸。下面，我结合自己工作谈谈在英语教学中的点滴体会和具体做法，如有不妥之处，敬请批评指正。著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”因此，培养学生良好的学习习惯，是迈好英语学习的第一步。良好习惯的养成不是一蹴而就的，起始年级要重视，毕业班更应重视。

### 1、培养认真书写的习惯。

英语是字母文字，从刚学写英语词、句时开始就要注意，字母在单词句子中的大小写，在四线三格中所占的位置，以及单词与单词之间的间隔、连写和句子标点。另外，书写还要有一定的速度，不管是作业还是练习，都要力求书写规范标准，养成良好的书写习惯。有的同学书写时，常常把h写成n，句首单词的首字母不大写，小写f及t所占格式不对等，他们错误地认为这样写无所谓，只要自己能看清就行了。对此，英语教师从小处着眼，从每一次练习、每一次作业、每一次小测验抓起，使学生知道文字不仅是写给自己看的，更重要的写给别人看的。如果字迹潦草，不规范，别人看不清楚，那就失去了他书写的价值，甚至在考试时因书写而失分。同时，言传身教，以身作则，从规范板书、规范作业批阅符号等细微处做起，让学生把写好每一个字母、单词和句子变成一种良好的学习习惯。此外，书写习惯还贯彻在新授知识的巩固上。从六年级开始，我就让学生养成每天中午听写5-10个单词的习惯，即使一个星期有几天没英语课，但英语仍然和他们在一起，不知不觉，他们的脑海中就增强了每天学英语的意识。虽然每天的单词不多，但是，长久以来，我发现每天积累的班级英语成绩要好得多。而且在上学期的复习中，他们尤显得轻松自如。

## 2、培养学生良好的朗读习惯。

时间，让课代表带着大家读，先读刚学过的知识，再复习旧知识。然后，课代表有针对性的进行抽读，抽背，特别是课文中的重点句型和四会词汇。这不仅有利于老师掌握班级里差生的情况，进行有的放矢，而且也使大部分学生对这些知识滚瓜烂熟。在他们写作文的时候，就能信手拈来。当然，这也是我们英语教师在以后的教学中需要延续的方法。

## 3、培养学生记忆单词的习惯。

单词的记忆是一个关键。有很多学生不是因为他们真的不会，而是懒得去做，甚至不去做。对一些差生而言，让他们能把课文读下来已经是一件难事了，更何况去记呢？因此，针对这些学生，我将单词进行归类，让他们就专门记单词，会背一个写一个，一个一个积累。此外，在我接手毕业班开始，我就特别重视根据音标、音节记忆单词的方法，注意元音字母组合的读音规则，日积月累学生就会慢慢发现这些字母组合的发音规则，根据这些方法去记忆单词，既觉得简单，又记得牢固，会受益终生。俗话说“读书破万卷，下笔如有神”，除了多读多背，多写也必不可少，简单实用。每天，我都会给学生布置抄写的作业，有的抄写内容都写了好几遍了，甚至有的时候学生都要和我抱怨“老师，不是抄过了啊？”，可是仅仅写一遍又有有什么用呢？特别是差生过个一两天就忘了。多抄多背对提高中、差生的成绩效果比较好。

## 4、养成良好的课堂学习习惯。

我经常和学生讲一句话：上课40分钟一定要把握好，其它课余时间只是补充。在课堂上，需要教师讲解的认真讲解，需要点拨的抓住时机、适时点拨，需要在课堂上让学生识记的、体会的绝不留在课后；要求学生会的读的、会写的，必须读会、写会；要求能说的、能背的，必须说好、背过。在实施过程中，也花费了很多精力，特别是差生和中等生，要时刻盯牢。



每节课上课前五分钟，我对上节课所学单词进行听写，错的学生本子全给我，下课后要求他们到我这重新听。下课前5分钟进行所学知识的整理与巩固，作业本当堂做，有的学生动作快，我当堂批阅。

## 5、转变学生复习习惯。

让学生当学习的主人。在复习过程中，我们充分运用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习，一起归纳总结，一起分享学习的方法和成功的经验，一起完成老师布置的复习任务，这种方法是很有有效的。在复习中采用四人小组选取一名组长负责，通过听写的方法先过单词和基本句型复习的第一关，老师再对中下生进行把关。这样，老师就会减轻负担，把更多的精力放在其他复习项目上。在复习语法知识时，有时候我们会提前布置好复习内容，让学生分小组讨论、归纳、总结，然后在课堂上学生以展示学习成果的方式进行复习，通过这个方法，能充分发挥学生学习的主动性，体现了他们学习的主体地位，化被动为主动，使他们对知识的印象更深刻。

另外，课后辅导也是很重要的一个环节。我每周都会给每个班安排时间让学生把学习中的疑惑、还需要老师强调或单独辅导的问题写在小纸条上，逐一翻阅，有的以书面形式回复，有的利用课余时间单独辅导，有的在课堂中集中讲解，既使学生知识掌握住了，也拉近了师生间的距离。

总之，教学是一门科学，它需要我们去探索；教学是一种艺术，它需要我们去创造。作为教师，教书育人我们责无旁贷；作为小学英语教师，提高教学质量我们义不容辞。我将继续努力，站好三尺讲台，不断取得优异成绩。以上所谈，谈不上经验，只能算是自己对小学英语教学的一点粗浅认识及教学实践中一些不成熟的做法，若有不妥之处，恳请各位领导、各位老师不吝赐教。

我的发言完毕，谢谢大家。

尊敬的各位领导、各位老师、大家好！首先感谢各位领导给我这个发言机会。2011-2012学年，在县教育局、镇中心校的正确领导下，在我校领导的大力支持下，在我们全体六年级英语教师的团体协作、勤奋努力下，车村镇全体英语教师在期末质量检测中取得了优异成绩。现将我们的做法汇报如下：

## 一、集体备课，落到实处。

我们六年级全体英语教师坚持做到每周一次的集体备课，具体做法：定地点、定内容，定主备人，集体备课时，我们深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料，共同讨论教学中的难点、重点及解决方法；做到“六统一，一小结”，即统一进度，统一教学目标，统一教学过程，统一作业练习，统一课时分配，统一重难点；课后教师根据上课效果进行反思、小结。

## 二、课堂教学，讲究实效。

单词教学采用“提前阅读”。我们提前一周利用课前五分钟对下周要讲的单词提前认读，前两天老师领读，并教学生划分音节，后三天让他们看音标自己读，会读的带动不会读的，效果良好。

重视学生的听说训练。我们充分利用课堂40分钟，发挥学生的主体作用，让学生开口说，保证每个学生每节课至少有一次发言机会。我们自己整合设计听说内容，让学生把重点句型以听说的形式反复练习，达到朗朗上口，出口成章，极大地提高了学生的听说水平。

重视基础知识的训练，提高课堂效率。要求学生读的、写的，必须读

会写会；要求学生说的、背的，必须说好背好，决不留在课后。

三、辅导学生，注重差异。

学生作业与练习是提高成绩的重要环节，我们英语组全体教师在集体备课时，对学生作业布置再三斟酌、精心设计、设置梯度、注重差异，力争做到上等生吃的饱，中等生吃的好，学困生吃的了。

四、交流合作，共同进步。

总之，教学是一门科学，它需要我们去探索；教学是一种艺术，它需要我们去创造。作为一名教师，教书育人我们责无旁贷，提高教学质量是我们义不容辞的责任。我们相信：没有最好，只有更好！我们一定不辜负各位领导、各位老师对我们的殷切期望，我们六年级英语组全体教师将继续探索，团结合作，为车村镇的教育事业做出更大贡献！

发言完毕，谢谢大家！

六年级英语组

2012□10.12

## 六年级英语交流发言稿篇三

尊敬的各位领导、各位老师们：

你们好！

本学期我担任六年级的英语教学工作，在教育教学中，我努力做到以下几点：

1、精心备课，提高课堂教学效率。平时的教学活动中，在郝主任的带领下，我和某老师、张老师共同研究教材，研究课标，精心备课。备教材方面，每个单元的学习之前，我先把整单元的内容做一个整体的认知和概括，教材中的let's learn□let's talk□read联系的非常紧密，只有理清它们的内部联系形成知识系统才能在授课中使学生整体认知，使学生新旧知识相结合，产生迁移，提高学生兴趣。备学生方面，通过学情分析预测学生在学习各个目标过程的达成情况，然后有针对性的进行教学设计。

2、努力搞好课堂教学，使学生掌握良好的学习方法。课堂上通过采用各种措施、批评手段促进各个层次学生的提高。比如教单词时用猜猜游戏、大小声游戏、教句子时用传话筒游戏等都可以调动学生的积极性，同时可以创设一定的情景，使学生在特定的情景中学习，可以加深学生对所学知识的理解和运用。

3、课后辅导及作业力求质量，在作业方面，除了让学生抄写单词，结对记忆单词，还要放在一定的语境中去记单词。为了提高学生的作业质量我采取作业积分制，每天统计各班作业优秀本数及出错本数，然后责任到人进行整改，优秀的学生可根据规则免作业，极大地提高了学生的积极性。

4、巩固优生，转化后进生，对于优秀的学生，要通过训练巩固他们的学习成果，而后进生的转化，才是提高学生总体成绩的关键，爱心是转化后进生的好方法，对他们多一些赞美，让他们充满自信，体会到成功的快乐，孩子的心灵是敏感的，只有走进他们的心灵，许多问题就会迎刃而解。

1、培养学生认真书写的习惯。

在书写方面，我从小处着眼，不放过纠正每一个学生不良学习习惯的细节和机会，从每一次作业、每一次小测验抓起，使学生认识到书写的重要性。

## 2、培养学生良好的朗读、背诵英语的习惯。

“书读百遍，其义自见”不仅适用于语文教学，英语教学也不例外。只有反复朗读，多多背诵，才能积累大量的语言信息，丰富学生的英语词汇量，在阅读、写作时有话可说。教学中，我充分利用每周的早读课及英语课上的5-10分钟时间，让学生放声朗读，并指导学生把课文中的重点句子和习惯用语，熟读成诵。

## 3、培养学生良好的审题、做题习惯

无论是在平时的练习中，还是在考试中，都要养成会审题、认真审题的习惯，这样你不仅能按要求认真做题，而且只要认真审题，你能轻而易举的找到答案或做题方法，通过认真审题，找到知识间的内在联系，用心去学，一定能取得很好的效果。

新课标要求要面向全体学生，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，重点培养学生的阅读能力，在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，在本次期中考试中共有3篇阅读理解，学生在本题失分教多，通过调查原因一是学生做题不够认真，有的同学没有注意到细节而做错，二是学生词汇量少，阅读理解能力较差，看见较长的短文就没耐心读下去导致失分，因此在以后的学习中我们要在这方面下功夫，培养孩子的耐心，通过让孩子多读多背，不断增强语感，提高学生综合运用语言的能力。

总之，教学有法，但无定法，重在用法，贵在创法。我相信在我们的共同努力下，一定能够取得更加优异的成绩。以上是我的一些粗浅认识和教法，不当之处恳请各位领导、同事批评指正。

## 六年级英语交流发言稿篇四

尊敬的各位领导、各位老师们：

你们好！

从我参加工作到现在整整十八年时间，一直奋战在英语教学的第一线，带领学生参加过数届毕业考试，英语学科在毕业考试中也像数学、语文学科一样采用串校监考和集体阅卷的方式进行测评。这对我们每一位英语教师来说是一个可喜的开始，说明小学英语教育逐渐被各方面所重视，我们不再仅仅是默默地付出、孤军奋战，相信我们的工作将被给予越来越多的关注。但欣喜的同时也感到身上的担子愈发的重了，时间紧、任务重是我们不得不面对的事实，我们要克服工作中的重重困难提高学生的学习成绩，确实需要动一些脑筋，下面我打算谈谈我在带领六年级毕业班复习时的一些做法，希望可以与各位老师交流探讨，共同提高。

我校六年级共有八个班近1000名学生，我带了其中的四、六、七、八班。我所代的学生大部分为外来务工人员子女，学生英语基础相对较差，两极分化比较严重，学困生比重偏大，再加之班级人数过多。可以说，要想从整体上提高学生的英语成绩，难度还是很大的。

我校学生是从三年级起点开始学习英语的，在学校学习之前，多数学生没有接触过英语，连26个字母都认不全，加之父母对其英语学习不够重视，学生在课外学习英语的时间微乎其微。四年级的学生，英语的认读书写能力还非常差。于是，我在日常的教学中，在保证对学生进行相对充分的听说训练的同时，非常注重学生认读书写能力的训练。因为我知道，英语的认读书写能力不但与学生的考试成绩息息相关，还极大的影响着学生的自学能力，良好的认读书写能力，可以为学生英语学习的可持续性发展奠定坚实的基础。课堂上，我积极创造条件让学生认读单词和句子，从发音规则入手，帮

助学生一点点感知字母及字母组合的发音，天长日久，很多学生可以根据单词中所出现的字母及字母组合自己拼读出新单词，不要小瞧这看起来微不足道的成绩，这样的积累也可以帮助学生学会背单词，减轻他们的学习负担。

提起背单词，我要说说我的做法：从事英语教学工作以来，我一直坚持以考察的方式督促学生背单词。刚开始我采用最传统的做法——我说汉语学生写英语，我觉得这种考察方式效率最低，学生只是根据汉语意思死记硬背，有的甚至连单词怎么读都不知道。后来我又换了一种方式——我说英语，学生写出单词还要写出单词的意思，我觉得这种听写方式较前一种还是有所进步的，起码在听写的同时加入了听辨的训练。但是，这两种方式都有比较明显的缺点：单词是脱离语境的，好多孩子会背写单词却不会用。课标中多次强调我们要在语境中学习新知，这样才能达到学以致用目的。于是我就琢磨了一下，是不是能对我的日常课堂测验进行一下改革？让单词测验能更有效的促进学生的英语学习水平。功夫不负有心人，我想出了一个自认为较好的办法：我每节课只考学生五个单词，但是，这五个单词是在句子中呈现的，因为我校条件有限，我就在上课之前准备一块小黑板，在黑板上写出包含要考单词的句子，让学生在听写本上根据句子写出单词。如果学生不了解单词的用法及相关语境，是无法顺利完成测试任务的，这种方法不但考察了学生的单词拼写情况，还考察出学生对于单词用法的了解及是否能正确认读句子，可谓一举多得。写一块小黑板，我可以用四个班，如果学校的教室里有多媒体设施，就更方便了，而且，每节课只抽查五个单词，就可以基本了解学生的学习情况，还不会给老师带来沉重的批改负担，我个人认为是个比较理想的测试方法。

测试是对学生学习效果的检测，良好的学习效果需要合理的练习和充分的复习来保证。家庭作业作为学生课后复习的主要途径，应该被给予足够的重视。我校学生基础有限，很难在课后独立完成相对复杂的创造性作业，加之学生抄写及书

写的能力都很差，所以，最简单的抄写作业对他们来说其实是非常必要的。刚开始的时候，我就是让他们单纯的抄写新单词，因为我希望他们可以通过机械的抄写熟悉并记住新单词。后来，因为要在语境中学习并考察单词，我就稍稍改动了一下作业中的抄写任务：学生不但要抄写新单词一行，还要在课文中找出含有这个单词的句子并抄写在单词的下面。这样的改动对我们的学生来说难度不大，他们完全可以在课后独立完成，而且还能在无形中帮助他们了解了单词的用法，锻炼了句子的认读书写能力，为日常测验及各种考试奠定了基础。

以上这些都是我在日常教学中所做的点滴小事，它们看似普通，但其实是日后取得所有成绩的基石，我的学生进步比较慢。所以永不放弃的坚持是做好小事的唯一法宝，回头看去，这其中有太多的艰辛和汗水，但是看看孩子们取得的进步和成绩，我觉得这些努力都是值得的。

俗话说：临阵磨枪，不快也光。说明合理有效的期末复习，对于学生学习成绩的提高也是非常重要的。学生在日常的学习中汲取了很多的知识，但这些知识在头脑中是零散的，期末复习可以通过归类总结等方式让这些零散的知识系统化，更有利于学生掌握和运用这些知识。我们平时的课时就比较少，我真的觉得一周四节英语课实在是不够用，所以期末的复习时间也不是十分充分。这也就要求我用最短的时间做最多的事情，最大限度的提高我的工作效率。

感谢学校的支持，让我可以像数学语文老师一样给学生印复习卷。我从公共邮箱下载了各校老师出的单元复习题，作为每一单元的复习和巩固，在单元学习结束后让学生完成。有些孩子的完成情况其实并不好，但我看重的不是一时的成绩，我更看重完成试卷过程中的收获：首先，是让学生熟悉英语试卷。我的学生在学习接触英语试卷的机会非常的少，所以每次期末考试都会有学生因为不会审题不会答卷而丢分，作为小学生，我觉得在没有得到充分训练的前提下出现这样



的错误时可以理解的，所以，我抓住这个宝贵的机会锻炼学生，让他们在日后的考试中见到英语试题不会感到不知所措。其次，我可以在单元的综合测试中了解学生对于知识点的掌握情况，存在问题的加强巩固，并在日后的教学中尽量避免出现类似的问题。

因为在平时教学中做了相对充分的准备，所以在期末复习阶段，我可以不用那么手忙脚乱，事实证明，有条不紊的复习，更能收到理想的效果。因为毕业考试要考察1——8册的单词，所以，我把前八册单词进行了简单的归纳。按照颜色、形状、服装等进行了分类，并在每节复习课之前带领学生复习一个种类的单词。因为我的学生学习能力较差，我没有要求他们把所有的单词都背下来，而是挑重点的让他们根据读音规则去记单词中的字母组合，基本上孩子只要会读就能写出来，与其贪功求大倒不如把目光放低放实，这种有针对性的练习效果真的很好，大部分学生的成绩有了显著提高。

为了了解学生的学习及复习情况同时也为了让学生重视英语学习，每一次测试我都要认真批改，及时总结。为了提高学困生的学习成绩，我一次又一次的发动成绩好的学生帮助他们，孩子们都是有惰性的，因为很多学困生帮助起来确实难度较大，总有学生跑到我这里来告状和打退堂鼓。可是我知道无论如何我不能放弃，我只能不厌其烦的表扬和鼓励他们，让他们从各个角度看到自己的付出所取得的成绩，帮助他们树立坚持下去的信心和毅力。都说一分耕耘一分收获，我终于在考试之后看到了令人欣喜的成绩，所以，我才有勇气把自己在平时工作中的一些做法写出来与大家交流，相信各位老师还有更多更好的做法，在这里，我也虚心向老师们求教，希望大家能够帮助我。

## 六年级英语交流发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位老师们：

你们好！

当初担任六年级3个班的英语课我曾经退缩过，可正是张校长的那句话使我一直坚持到现在：“我相信你能行”，今年的工作劲头和热情一点也不亚于去年，因为自己肩上的责任，因为领导的信任和同事的支持，我一定会坚持不懈的努力，使六年级英语教学成绩再创佳绩，圆满完成学校下达的本学年的教育教学目标任务。

三个班的英语，在教学中我如何做的呢？

一、开学初选好课代表，我告诉学生，英语课代表就是老师，谁不尊敬课代表就是不尊重老师。在平时，多教课代表如何布置作业，如何落实，使课代表明白自己的责任和重要性，从而服务于本班的英语教学。

三、上课。课堂上我总讲究本节课所定目标的落实，哪怕学习很少的内容也要力求做到每个同学都掌握。英语上有小组对话练习，我就实行加分制，一个对话练习正确得5分，错一处扣一分，然后再把班分成四个大组进行竞争，一个月后对4个大组进行总结，表彰得分最多的大组，可以在周末作业布置对本大组布置点作业。

四、任务落实。130多个学生，对于学习任务我该如何落实呢？主要依靠课代表和小组长，还有个小组选的检员。在任务落实上我做到：基础知识人人过关，重点知识人人掌握。每一单元开始学习时要求全体学生单词人人过关，每个学生的单词都要会读，而且是我亲自落实；我在辅导时间重点落实各班的4号同学，保证他们基础知识必须过关。

五、批改作业。英语作业主要是面批，有错误直接指出来并纠正。小组长批改，我检查，发现一处错误本人和组长都罚超3遍在练习本上。

总之，在去年一年教学经验的基础上，我会继续在前进中多找路子，我总想一句话，方法总比困难多，我一定会加倍努力的工作，圆满完成学校下达的教育教学目标任务。

## 六年级英语交流发言稿篇六

各位老师、同事们：

根据这几年担任毕业班数学老师的经历，谈几点我认为有助于提高毕业班学生数学成绩的建议：

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证。良好的班风和学风能为学生整体学习水平的提高营造适宜的气氛。六年级学生正处于告别童年，迈向青少年的交替阶段，在这一阶段要注意学生的心理变化，学生细微的心理变化都会影响学习的效果，平时一定要注意观察学生的一举一动，可以在班级中找几个“心腹”来侧面了解一些班级情况。针对各种各样的问题我坚持对学生进行思想教育，使他们懂得社会的发展需要各种各样的人才，并不断地激励他们，帮他们明确目标、树立信心、鼓足勇气，引导学生朝着良好的状态发展。对学生要“晓之以理，动之以情。”让学生在一個舒畅的生活环境中和良好的学习氛围中，有张有弛、劳逸结合的学习。

要想建立良好的班风、学风首先要构建和谐师生关系：如何构建和谐师生关系？作为老师我们必须做到既是学生的良师也是他们的益友。

### （1）热爱学生：

作为老师我们必须热爱学生，老师对学生的爱应该是无私的，纯洁的，强烈的，想办法拉近与孩子们的距离，走进孩子们的内心，和他们真诚平等的沟通。平时课余时间我会和孩子们聊天谈心，和孩子们一起玩，我和有爱下象棋的同学都成

为了棋友，会经常给他们讲一些励志的故事，在他们拔河比赛时我会像孩子似的给他们加油助威，孩子们生病时落下的课我会利用休息时间给他们补上，根据天气的变化提醒孩子们注意身体，等等，你的一言一行让学生真正感受到了你的爱。他们也会信任你，爱你。在生活中爱他们，在学习中必须严格要求，对他们爱而不溺，严而有方。学生毕竟年龄小，自控能力差，难免会走歪路，你一味的迁就就会变成溺爱，遇到问题必须冷静，想到好的处理方法，比如该较真的时候就必须较真，就拿我班的一个实际案例来说吧，有几个学生的家庭作业很糟糕，每天也没家长签字，学习态度极差，还影响其他学生的学习。

针对这一情况，一天下午最后一节课是我的课，我让这几个学生叫家长来开家长会，放学后他们几个留下，家长来了我什么也没说就让他们坐在自己孩子身边看着孩子写作业，至到孩子写完，最后家长终于意识到为什么就他们几个家长来，家长保证今后要负责任，家庭教育跟上去，孩子保证今后要认真对待学习，其他的同学都让家长领走了，唯独有一个孩子家长没来当时天已经黑了，我把他送回家，到了他家我才了解到孩子没有妈妈，爸爸在外打工，老家没学校，才在这儿租着房子上学，年迈的奶奶做饭，孩子缺乏家庭的爱没有了学习动力。从那以后每天只要最后一节课是我的课我都让他在教室做完作业，然后把他送回家。有时间就给他谈心，鼓励他自信，一天我在办公室的桌子上发现了一张纸条，上面写着：老师，我以后一定在家认真完成作业，再也不让您操心了。您可以早点下班了。原来我的做法终于感化了他，后来他上课认真听讲积极回答问题，成绩很快就提高了，不仅这样，他还帮助他们组成绩最差的组员，小考他的数学成绩95分，他帮助的同学也有四五十分考到了72分。从这次叫家长陪孩子写作业的案例中，让家长明白老师都这么负责对待我的孩子，我还有什么理由不管孩子，让学生明白当你学习不用心，态度不端正时老师是不会迁就你的。同时也让我真正明白了作为一名老师你的处理问题的方法是很重要的。真的是“热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学

生无异于毁坏一个学生”。

## （2）理解学生：

做学生的良师益友，要真正做到关心学生，理解学生，毕业班孩子学习繁忙，负担很重，好几门课程，如果每个老师晚上都布置很多作业，孩子们完的作业有没有质量，第二天的上课有没有精神，是值得我们考虑的，所以我每天晚上给学生布置作业基本上在3道题到5道题之间，如果上课时间快的同学们已完成，那晚上的家庭作业就没了，这样课堂效率也会提高，学生也感受到了你的爱和理解。还有在这里我呼吁大家一定要把课间十分钟还给孩子们，其实说实话利用下课时讲课真没什么效果，让孩子们下课休息休息大脑课堂学习效率能够事半功倍。

## （3）尊重学生：

对待学生要一视同仁，不要恶语伤人，即使学生错了你可以耐心的说服教育。

## （4）和家长联系沟通：

家庭教育很重要，每带一届新的学生，我首先要让学生填写家长联系卡，便于和家长保持联系。和家长的沟通能让你了解孩子的长处和不足，以及知道孩子的爱好。在工作中能让自己处理一些问题得心应手。家长的素质不同，文化素养不同，在和家长沟通时一定要注意用语要恰当，否则会适得其反。

处理好以上这些关系，就能够建立一个团结奋进，积极向上的班集体。有这样一个班级已经是教学成功的一半。

## （一）教学方法要科学化，促进效率提高：

教学有法，但无定法，贵在得法。教法制约学法，并给课堂教学效率带来重要的影响。从上班到现在我一直在担任毕业班的数学老师，因此每接一个新的班级时，面对一群完全的可爱的面孔时，了解和认识学生是教育教学的首要任务，我们需要了解学生的性格特征、知识水平、基础能力、学习状况等方面的差异，在平时课堂训练中有的放矢，因材施教。例如：我上半年任教的六年级四班，通过和孩子们接触，发现大部分学生不愿动脑筋，思维不灵活，学习不积极，上课基本没人回答问题，课堂纪律差，自控能力差，学习动机和意志力经常脱节，注意力差，课堂上常被一些无关的刺激所吸引而转移注意力。针对这些情况，在教学中我的对策是：

一是低要求多训练，摸清学习相关准备知识、基础、能力和心理准备的实际，指导要求放在他们努力下可以达到的水平上，使新旧知识产生联接，形成整体知识框架。在课堂上我注重让学生以训练为主，让学生勤动脑，多动笔。有一句话说得好：“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。

二是设计问题有梯度，活动方式多样化。根据学生的生活实际，确定学生能达到的目标，把教学内容按由易到难，由简到繁的步骤分解成合理的层次，然后分层进行，把产生挫折事件的频率减至最低，使他们步步有进展，处处有进展，处处有成功，处于积极学习的状态，从而不断增强学习的自信心。针对他们基础知识水平的差异，我设计问题时由易到难，让大多数同学都有机会展示。针对他们有意注意时间短的特点，我首先开门见山的进行新课的教学，然后出示一些精心筛选的与本课新授内容紧密相关的练习，让学生进行练习，让学生达到讲练结合、学以致用效果。针对他们不爱动脑筋，不爱回答问题的特点，在课堂活动中，师生活动交替进行，活动方式多样化，例如《百分数应用四——利息》，我采用让学生动手操作，小组交流，发现规律，学生风采展示，组间竞赛等活动让学生积极参与到课堂上。这样不仅调节了他们的注意力，更重要的是学生大量参与学习活动，表现的

机会多了，能力的发展也通过逐步积累而得到实现。

三是教学过程中，注意“三讲两不讲”：“三讲”即讲重点、难点；讲规律，拓展；讲易错，易漏，易混的知识点。“两不讲”即自学能会的不讲；讲了也不会的不讲。

四是合作交流促成绩，评价方式多元化，评价成绩要落实。在我的班级中每个小组都建立一份学习情况档案，在这份档案中针对学生的课堂学习情况、课余时间表现情况、家庭作业完成情况、测验成绩情况这几个版块进行积分评价，每个星期，我都会把每个人，每个小组的成绩按照这几版块分类汇总，成绩公布。在公布成绩单上不仅能看出小组得分，还能看出是谁影响了你这组得分，是在哪一版块失分了，接下来该在哪些方面努力。为了避免组长积分有误差，我这儿也有一本全班同学的成绩档案，让组长记录的目的是让学生知道这是公平的竞争，并且随时发现组员的不足，及时改进、努力以求进步。这一方法体现了奖惩严明。11个组，成绩在前三的进行奖励，后三的进行惩罚，奖励可以物质奖励，给学生发奖状，一支笔或本子之类的东西。还可以精神奖励，可以利用上课时间，让组长代表讲讲自己是如何管理的，组员代表说说自己是如何学习有进步的，树立榜样的力量，这样其他组就会暗下决心，齐头并进，让他们觉得必须团结才能有进步，这样就加剧了班级凝聚力。还可以形式上的奖励，可以把班级的座位分三个等级，好、中、差。每次前三的组坐好座位，中间的坐中等座位，排名后三的坐差等座位，让学生有强烈的竞争意识。通过这些措施小组内互帮互助，团结协作，组内成绩进步了，那整个班级的成绩自然会有很大的进步。在教学中要充分利用学生资源，用科学合理的组织方法达到好的教学效果。

## （二）深挖教材，把课本由薄变厚：

我们现在所使用的是北师大版数学教材，这套教材看似简单、实则知识涵盖面广、考查知识点较多，更加注重学生对知识

解答的过程和方法。因此，我们在备课前一定要深挖教材。比如：在教学第十一册《百分数的应用题》这一章，课本只有四小节内容，但实际我们会发现这部分知识点多，如果要概括的话，可以分为七大类应用题，而且每个知识都是学生需要掌握的重点，也是我们需要挖掘之处，所以，为了后期的总复习收到更好的效果，在平时的课堂教学一定深入挖掘我们的教材内容。该补充的及时补充。

### （三）注重口语评价，激发学生的学习热情：

教师对学生课堂学习行为中的评价对学生的学习效果的发展至关重要，教师的一个眼神，一个手势都是对学生行为的评价，但在课堂教学中使用最多的还是口语评价，因此在课堂上的口语评价一定要符合小学生的年龄特点和心理需求，采用激励性的语言，不讲空洞的大道理，及时捕捉评价时机，不失时机的针对每个学生的长处，及时给与评价。

### （四）做好学生考试成绩的分析和反馈：

质量检测我做到课堂检测和课后检测相结合，单元检测和阶段检测相结合。及时检测，及时开展教情、学情分析，及时反馈，随时关注学困生，注意他们的点滴进步，因材施教、对症下药。在平时加强对学生考试答卷的指导，书写要认真，做题要严密，养成规范答题的习惯，不要到最后复习了才去养习惯，已经迟了。把小考当大考，把大考当练习，训练学生良好的心理适应能力。

作业少而精，如何少而精，具体我是这样操作的，首先我们要全面了解学生的学习情况，比如今天新授课是《百分数应用四——利息》，为了巩固所学知识，家庭作业我就给学生布置几道这类型题，但学生学习情况不同，基础差的学生的作业重点训练他们的计算能力和对公式的巩固。而学习能力较高的同学的作业就要有一定难度，比如不仅让他们会根据本金求利息，还要会根据利息求本金。思维特别灵活，成绩



突出的学生人家已经在课堂上掌握了求利息，所以作业就不需要这么简单了，可以给他们提高难度，如：小明的爸爸打算把5000元钱存入银行，可以有两种储蓄办法，一种是存两年期的，年利率3.06%；一种先存一年期的年利率是2.52%，第一年到期时再把本金和利息取出来合在一起，再存入一年。请你帮忙选一种得利息多的办法。把这类题加进去，既是对所学知识的巩固，又能激发学生挑战难度的学习兴趣。这样有层次的作业既让成绩差的学生有收获，又让成绩好的学生不至于敷衍了事。还有就是学生易错、易混的类型题，可以每天晚上布置一道，反复刺激，至到弄懂为止。比如在学生做题过程中我发现，学生简便计算和解方程这两类题失分多，我就每天都给学生出两道简便计算两道解方程，组员不会组长负责讲解，组员有错，组长负责出题至到他会为至。家庭作业基本上做到面批，批完及时让学生当面更正，作业要起到应有的作用，我认为繁重的作业只会积累学生对数学的厌恶，他们认为数学就是没完没了的做，数学老师没人情味，因此适得其反，少而精的课后作业，既能体现课堂教学的重点，又能让学生减轻作业负担，让他们在轻松中学数学，让他们明白课堂上完成的坚决不让他们带回家，孩子们把握好课堂学习时间了还愁学习效率提不高吗。让孩子们在快乐中感受数学吧。

俗话说得好“亲其师而信其道”。我们要尊重，信任每一个学生，作为老师，我们不能放弃任何一个学生。无论是哪个班级总有学习相对较差的学生，但却没有学习绝对差的学生。而学习相对较差的学生也有许多优点。假如你用发展性的眼光客观地去看待每一位学习暂时较差的学生，充分挖掘他身上的闪光点，从塑造一个活泼开朗的人格出发，来提高他的学习成绩，便可取到事半功倍的教学效果。而相反的，只给予学生压力，只给予学生批评而不鼓励，不用发展性的眼光去看待一名学生显然是不科学的。课堂是孩子们展示自己生命活力的舞台，当你用发展性的目光去看待他们，鼓励他们，调动他们，那学生们的无穷无尽的创造力就会被激发，课堂也将成为孩子们展示自己生命力的舞台。我把学困生分为这

几种：

一是脑子聪明，基础差，学习态度不端正。

二是脑子反应慢，基础差，但知道学。

三是脑子一般，基础差，学习态度差。

针对不同情况采用不同的方法：对于第一种学生我们可以对他们提高要求，用激将法，比如上学期我班有个学生，脑子挺好的，就是学习态度极差，时不时给你出乱子，在班级中谁都怕他，学习成绩很糟糕，你有政策，他就有对策的那种。一次我给他讲以前跟他在一个班的某一个同学，曾经不如他，现在是如何进步的，最后我告诉他：你在老师心中是非常聪明的一个孩子，老师相信你会改变，相信你会超越自己的，在以后做一个有骨气的孩子。后来孩子慢慢变了，变得学习主动了，课下还知道去问问题，每次测验都去问自己考了多少分，我及时表扬他，鼓励他，小考他考了90分，后来放假他在邮箱给我留言：老师，我考上海泉中学了，谢谢您。我正的挺为他高兴的。可以说老师的肯定对于学生是至关重要的。对于第二种学生，我们可以从基础题入手，有方法的辅导他们，对他们要有耐心，慢慢让他们树立学习数学的自信心，哪怕一天学会了一道题，一年足以让他们进步。第三种学生就是最让我们头疼的学生，但是我们也绝不能放弃，针对这类学生，基础差，态度差，我们就要看紧他们，课下有时间就叫他们做几道题，给他们讲解，找最有责任心的学生给他们当组长，一帮一，一拉一，一开始，有些孩子不想帮别人，我们要采用方法让孩子们明白帮别人其实是帮自己，在给别人讲的过程中就会发现自己还有那些不会，同时也让自己所学知识得到巩固，当你的组员进步了也是自己的成就，共同进步才是进步。孩子们体验到其中的乐趣就会乐于助人了，同时组员很感激他们的组长，尊重他们的组长。后来在我所带班级中，每次测验完，每个组长第一个问的不是自己的成绩，而是他所帮组员的成绩。到后来有时组员都比组长

考得好，慢慢就成了学习上竞争的伙伴。真正达到了共同进步。

小学生在数学学习中，存在许多不良习惯。如一些学生写字潦草、添字、漏字、错字、漏掉数字或运算符号、点错小数点，常有发生。有些学生计算粗心大意、经常出错，计算后也不检查验算。有些学生做作业也不善于独立思考、爱抄袭别人的。更为重要的是有些学生对作业中的错题，不是找其原因，及时纠正，而是走马观花、一带而过。这些习惯都对学习造成不良的影响。我抓住每一个机会，不失时机地进行培养和训练，如利用小学生争强好胜的心理，在口算使比一比，那位同学算的既快又对，在黑板上展示，笔算，做作业时，比一比哪位同学写的仔细认真，工整规范；讲课时，看谁精力集中、回答问题积极主动、正确，对做的好的要及时表扬、鼓励。举办作业展览评比，对作业书写工整规范、认真仔细、计算正确，按时完成作业的学生给与表扬、鼓励。

每节课要求学生课前预习，课后复习的习惯。要求学生每天做到课前预习，学生家长监督。课后复习要求做到“一日一小结，一周一总结，一单元一测验”。

让学生养成课堂上动起来的习惯。课堂上我要求学生必须做到“四动”动手、动脑、动口、动眼。

正确使用数学语言的习惯。在课堂上要训练学生正确表达数学知识，注意三种语言：文字语言、图形语言、符号语言。

在复习概念时，还应该抓住概念中的某些属性来组织教学，指导学生通过对关键词语的剖析，揭示概念的本质属性。例如：梯形是“只有一组对边平行的四边形。”其中的“只”字是关键词语，揭示了梯形与平行四边形不同的本质，明确梯形的另一组对边一定是不平行的，至于梯形的不同行状、位置、方向等都是非本质属性。

总之，只要我们在复习数学概念时，注重教给学生学习方法，揭示概念的本质属性，学生就能在理解的基础上掌握概念的要点，从而对概念有完整、清晰的认识，并能举一反三，灵活应用。

## 六年级英语交流发言稿篇七

尊敬的各位领导、老师：

首先感谢中心校给我这次交流学习的机会，我们常说：“教学有法，但教无定法”。对搞好教学工作，每个人的认识和所采用的方法都不尽相同，下面就我在平时教学活动中的一些感受和做法，向大家汇报，称不起经验，仅想抛砖引玉，与各位共勉，不妥之处，敬请批评指正。

首先，我认为教师和学生的情感交流是一个重要因素。友好的师生关系与和谐的课堂教学氛围有利于形成学生积极的学习态度。因此教师要与学生建和谐的师生关系，主动与学生交流，在生活学习上多关心他们，热情地帮助他们解决遇到的困难，使学生对老师有较强的信任感、亲近感，那么学生会自然而然地过渡到喜爱你所教的这门课上了，达到“尊其师，信其道”的效果。比如我们班的孙苗苗同学，父亲出车祸去世了，母亲一人带他们姊妹俩生活，有时时间上照顾不到他俩，有几次下午放学后我遇见他俩就在校门口待着，我主动去和他们交流，问问等妈妈的时间长不长，饿不饿，有时给点吃的，并告诉他们在等待的时候要注意什么等，这样自然而然的拉近了我俩的距离，她对我产生很强的信任感、亲近感，更加喜欢我了，也喜欢我所带的数学课了。其次，激发学生的学习兴趣是要根据学生的年龄特点选择合适的教学方法，例如，低年级的数学教学，力求形式新颖，直观明了的方式来增强学生学习的兴趣。因此，我在低年级教学出示题目都是用简笔画的形式出现，比如左边画上3个草莓，右边画上8个草莓，用合计的符号标上，这样直观明了，学生一看就知道怎样解答，为了新颖下道题就不能再用草莓，换个其他的

水果，甚至水果都不用了，换用小动物或生活用品，碗、盘子等。而对于高年级的数学教学，我们可以巧设一个问题悬念；引发一次认知冲突；创设一个与生活相关的问题情境；提供一次动手实践的机会；恰当运用多媒体等方面来激发学生的学习兴趣，从而有效地提高数学教学效率。再次，我认为激发学生兴趣的又一个因素就是给予学生成功的满足感，树立学习数学的自信心。

每个人都渴望得到成功，在学习中，学生如果获得成功，就会产生愉快的心情。这种情绪反复发生，就会使他们对学习有了一定的兴趣。在教学中，教师要及时发现学生的闪光点，及时肯定学生的成绩，哪怕是一个小小的问题回答正确，都要加以肯定，给予他们成功的满足。每个同学智力水平都不相同，教师在教学中，要面向全体学生，设计梯式问题和习题，让所有学生都能获得成功的体验，从而树立自信心，增强学习数学的兴趣，像我们班的徐向东、刘悦尽管是班上学习最差的学生，我设计适合他们的题，考虑到他们一定能做对，让他们去做，做对后给与表扬、肯定，增强了学习数学的兴趣。当然还可以组织学生开展竞赛，如“看谁算得快”“看谁算得准”“看谁的方法多”等。让学生都能大显身手。使每个学生都能参与进来，在各个层面取得成绩，这样激励的作用会更大，学习数学的热情会大大提高。

1. 备课，在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，我认为有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。就需要我们把功夫下在备课上，特别是课前备课上，要根据上节课学生掌握的情况，做到人对题，那道题是那些学生不会都要对上，比如说，我在教学小数除法

《一个数除以小数》时，要根据前面学生学习小数除以整数的情况再次设计教学，像徐向东、刘悦、金雪梅只掌握了一般的除数是一位数和两位数的除法，对于商的中间和末尾有零都不会，所以在教学小数除法《一个数除以小数》时重新设计有关这方面的题，课堂练习时特意让他们几人版演。再一个，在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决问题的能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于有些知识方面的教学，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

2. 上课，上课要做到精讲多练，把握好讲和练的关系，以学生为学习的主体，学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。比如学习完小数乘法或者小数除法后都设计有关这部分计算方法的应用题教学，每次遇上这样的新课教学，我都是县出示题目让学生审题后自己试解答，并指名讲解，说明为什么，老师再根据学生的情况讲解，教师只要把难点讲清讲透，重点排除就可以了，学生也会对症下药的去听讲，这样既省时又能收到很好的教学效果。再如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，尝到应用转化的甜头，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。教学时要注重前后知识的衔接和以后教学知识的重难点而教学，例如在四年级第二学期期末复习时，

接触到有关倍数的问题，我对倍数的题型进行了归纳总结，总结出有关倍数的题型共8到，讲解时考虑到将来分数应用题的难点找单位“1”以及解题思路，因此讲解倍数问题迁移到找一倍数，思路也是一倍数已知顺向思维，用乘法；一倍数未知用除法逆向思维，这样为将来六年级的教学做了很好的铺垫。

3. 训练，让学生多动脑勤动笔，围绕重点进行练习。有句话说得好“数学只有做出来了才叫做真正会做了”，所以，光练不讲不行，光讲不练等于零。站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以基本计算教学为例，要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。因此，我在平时的计算题教学中，必须要每个学生都掌握每种题型的计算方法，容易出现问题的题型反复训练，例如，在进行多位数除法教学时，由于刚接触，多数学生就是对商的中间和末尾有零的计算题出错，针对这个情况，我每堂课前安排一道这样的题进行训练，坚持每天一题，这样持之以恒，聚沙成塔，既解决了这类计算题的难点，又培养了学生的能力。

4. 总结，教学中我还善于让学生总结出学习方法，做到放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决问题，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。

上课，课堂学习是学习的关键，而听讲又是关键中的关键。因此要抓好课堂管理，课堂上，教师不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不听、学不学，这样的课堂就不会取

得好的效果，所以我讲课时学生必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来，有些还要熟背。例如，像简便运算25与4;8与125这是特殊的朋友，还有一位偶数都与末尾是5的数成一般朋友，15、25、35、45的几倍数是多少；再像 $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{5}$ ,  $\frac{1}{8}$ , 这些常见的分数与小数、百分数之间的互化；还有像 $2\pi$ 、 $3\pi$ 、 $4\pi$ 等等这些数的值，要求学生熟记。这样为今后提高学生计算速度以及准确性打下良好基础。

2. 做作业，会做作业：在平时我要求学生做作业时先把题目最少读五遍，特别是感觉不会做的题。审清题目再做，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，于是我每次只让学生做8道计算题，一天一次，要求书写规范每题做一遍，订正一遍，力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也大大降低了。从小养成做作业习惯，哪怕是一年级每天也要布置作业，但作业量特别小，有时只有5分钟时间的作业量。在作业方面老师跟的紧，要求学生当天的作业必须当天完成，老师也必须做到当天的作业必须当天批改完，改错时必须是一个学生一个学生的进行面批，每节课间订5,6个学生，先订最差的，这样以此类推，到下午放学全部订完，师生从不拖作业。

3. 总结复习，养成认真总结及复习的习惯，每个单元学习结束后，我会引领学生捋顺知识脉络，归纳总结。针对某一知识点，分析可以如何出题。例如：学生知道圆的面积如何求，那半圆的面积呢？四分之一圆的面积呢？环形面积呢？如果没有直接告诉半径，而是告诉周长，如何算面积。算圆的面积是否必须知道半径，直径，周长，还有一类题型知道半径的平方就可以算面积。分数、百分数应用题的类型和解题方法的比较归纳等。

大家不难发现，班级学生成绩的好坏在很大程度上受优秀率



和及格率的影响，因此无论哪一学科都要搞好培优补差工作。作为老师，应该偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使不同层次的学生都有不同程度的进步与提高。我们要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。平时我会利用课余时间对学困生进行题与人对应的单独辅导，针对学困生理解分析能力较差的情况，我从最基础的计算题，简单应用题入手。除此之外，还在班里实行“学困生承包制”，一个学习较好的学生负责一个学困生，我们班共分了这样的10对学生，学生教会后老师再出题检查，防止忘记对特困生的计算题过几天重复检查。这样有目标，有针对性的从最基础的计算题，简单应用题做起，鼓励学困生不断进步。只要哪一对的帮扶对象有一点进步，就在全班进行表扬，这样，极大地调动了学生的热情，转差工作也有了明显的进步。对待学困生我们更应该敞开心扉，以情暖人，以情动人，倾听他们的心声，触动他们的心弦，点燃他们的心灯！我相信只要我们老师树立正确的观念，不放弃每一个孩子，分析他们的问题所在，因人制宜，对症下药，他们肯定会有所进步。只要我们老师与学生“心与心的距离再近些”，他们也可成为好学生。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩已经成为过去，明天有待于我加倍努力。教学工作苦乐相伴，我将本着“严、信、实、恒”的准则，一如既往，再接再厉，踏实地学习，务实地工作，争取把教育教学工作搞得更好。以上就是我自己在教学中平时的一些做法和体会，有不足之处，希望各位老师多提宝贵意见！

## 六年级英语交流发言稿篇八

语文是人类交流思想的工具之一，它属于人文社会科学中的一门重要学科。在思维、社交、性格、写作及心灵塑造等诸多方面，语文与其他学科相比有着显著优势。下面是本站小编给大家整理的六年级语文经验交流发言稿，仅供参考。

尊敬的各位领导、同行们：

大家早上好。今天有幸坐在这里和大家共同交流教学经验，我感到很荣幸。其实去年的语文初考成绩我担任的班级获得全乡第一名我也觉得很意外。既然今天赶鸭子上架让我介绍，我就简单地说一下。不能称为经验，只能算和大家一起探讨、交流。因为今天在座的有教过我两年的恩师曹老师，有讲台上的老前辈，还有几年来一直从事六年级教学工作的同行。下面我就班门弄斧地献一回丑。教学方法很多，但是没有一条直路让我们一步达到目标。我担任六年级语文教学工作好几年了，感觉并没有什么经验存在，存在的只有我尽职尽责的工作态度。以下是我教学实践中的一些做法和感悟。

## 一、要建立良好的班风、学风

班风是学生学习的保证，因此每个新学期接到一个新班，我首先都要配合班主任对学生进行思想教育，用上一届学生努力学习而取得好成绩的典型例子和一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情。每一个班级的学生都有优、中、差三等，对于优生我是提醒他们，成绩只能说明过去，不能证明未来，如果不加倍努力，很快就有人超过你。对于中等生我要鼓励他们，告诉他们，其实你是很聪明的，只是太贪玩，如果你多下点功夫，把时间花在学习上，不懂就问，我保证你能考取八一中学。对于差生我要警告他们，要端正学习态度，不管过去你有多差，只要你听话，按我的要求去做保证你进步很大。其次是向学生交代我的要求，课堂纪律和上课前、上课中、下课后该完成的事情。比如上课前要预习课文，自学生字，把生字注音并组词。上课中要认真听讲并记笔记，放学后要完成当天的作业。最后就是和学生一起订惩罚制度。惩罚制度其实也就是我刚才说的几点要求，学生一旦做不到就要严格执行惩罚，因为我是校长，平时又比较严肃，所以一两个月的时间就能让班风、学风彻底转变。当然班风、学风的转变是和班主任管理分不开的，对于学生来说，一个负责人的班主任就够了，再加上校长也直接参加管

理，学生想跳也跳不起来。

## 二、上课要发扬个人风格

备好课是教师教学工作的一个重要环节，我认为，教师个人风格也是讲好一堂课的重要环节。我备课不只是对照教师教学用书找出重点、难点，而且要翻阅优佳学案、单元达标测试卷等教辅资料，找出本课经常出现的一些知识点，把这些知识点融进课堂教学讲授中去。每个学期开学前，我还要自费到新华书店购买一些教师参考书，这些参考书都很详细地解读了教材，很适用。

上课时，我喜欢用一些幽默的语言进行提问和解答。对一些难理解的词语意思，我会用幽默的语言配上动作比划出来，还会用学生的名字编成小片段让学生哄堂大笑，这样，学生不仅在课堂上获得了快乐记住了知识，还激发了他们专心听课的兴趣。因为一旦不专心听讲，他就不知道别人在笑什么。

我上课不仅仅是讲授课文内容，对于课文中涉及的一些课外知识和常识都要讲。因为我们农村学生根本没有课外读物，他们了解的太少了。比如课文中出现的一些历史、地理知识、名人、典故、寓言故事、成语故事、国内外大事等等我都讲，在课堂上我喜欢讲这些表面上看与课文无关的知识，实际上补充了学生课外知识，也激发了学生的学习兴趣。我在讲这些与课文无关的知识的时候会把握好分寸，见好就收，不能一时兴起扯远了。

我觉得老师在课堂上还应该富有表情，课文中常常出现一些描写喜、怒、哀、乐等表情和心理活动的句子，我在朗读这些句子时也随之表现出喜、怒、哀、乐的表情。例如，我在上《十六年前的回忆》这篇课文的时候，上课之前我悄悄将一块小木板带进教室藏在讲桌的抽屉里，等讲到课文第21自然段“不许乱喊！法官拿起惊堂木重重地在桌子上拍了一下”这一自然段时，我先慌慌张张地拿出木板在讲桌上拍一下，然后

在读“不许乱喊！”这几个字，这样就表现出了敌人在审讯李大钊时理屈词穷，只能使劲敲桌子为自己壮胆的动作和表情。再讲到第26自然段时我依然拿出木板在桌子上怕了几下。这样让学生更容易进入课文情景。

### 三、培养学生助手，充分发挥小助手作用

了，他也就记牢了这些知识。培养小助手韦老师很有一套方法，这里我就不作过多介绍。

### 四、培养学生独立思考的能力

课堂上需要全体同学通力合作完成学习任务，课后也要合作讨论完成练习。然而，平时的单元目标检测就要锻炼学生的独立思考能力了。我每个单元的目标检测都实行单人单桌考试，这得益于我们学校的学生餐厅，餐厅里有25张餐桌，刚好可以容纳一个班一半学生进行单人单桌考试。对于个别有投机取巧思想的学生就让他单独到办公室考试，这样除了独立思考他就无计可施了。用这种方法检测出来的成绩真实，老师能正确判断学生知识掌握情况，以便查缺补漏，对症下药。

### 五、平时对学生知识掌握的要求

每课的生字要求全部会组词并听写，每个单元的词语盘点和读读记记要求听写过关，每个单元的日积月累要求全部默写过关为。能正确背诵要求背诵的课文、段落和重点句、段的意思；能默写古诗及文言文意思；能按课文内容填空。以上要求第一次由我来抽查，不及格的交给小助手抽查，直到过关为止。

六、总复习 总复习要抓住几个重点来反复练习，不要将时间花在拼音和生字上，因为拼音除了几个尖子生掌握得好以外，要花大量时间去重新教他们读，拼写，并且读拼音写词语的

分不高，所以不值得浪费时间。我认为以下几个方面应该重点练习：

5、口语交际；6作文。阅读和作文教学是我的弱项，我也无从下手，还希望各位同行指点。

我国的素质教育提倡了好几年，我还是觉得我们农村根本没有条件去实施，所以，我还是搞应试教育，也就是所谓的“题海战术”，一般从四月份总复习结束后就大量做考试题，一个毕业班要做完几十套试题，每套试题认真批改，批改完了再讲，一直到初考前一天。初考前一天晚上还要交给学生考试方法，和学生谈心缓解学生紧张的心情，使学生有一个正常的心态迎接初考并充分发挥自己的能力。

以上这些话都是我个人意见，有些观点可能与时代背离，不妥之处还请大家多多包涵！

谢谢！

语文考试是语文教学中必不可少的一个环节。

六年级毕业前的复习时间紧、内容多，有些老师总觉得时间不够用，老师与学生在这段时间内都紧张紧张、忙忙碌碌，考试之后又都有许多遗憾。时间用在哪了？我认为因目标不明确，把宝贵的时间用在做大量卷子、改卷子上了。根据多年教毕业班的经验与教训，我认为：教师要有前瞻性，有计划，有目标，从六年级第二学期开始就要为总复习做准备，平时教学中根据课标要求扎扎实实打好基础，分散总复习的难、重点。总复习时重在梳理知识、归纳方法，有步骤的做各种练习在事半功倍上下工夫，让师生感觉复习是有调不紊的，在紧张有序的复习中，取得良好的效果。

一、 目标引路 提前规划 扎扎实实打基础

小学毕业之前，学生应达标的语文基础知识，阅读，习作都有相应的目标要求。根据这些目标在开学初我就依据学生学习的情况，制定学习计划。平时扎扎实实教知识、教方法，养成学生良好的学习习惯，分散总复习的难、重点。在课文字、词、句的教学中突出重点，理解记忆。

## 1. 放手自学 理解记忆 融会贯通

小学毕业前，语文知识学生应达标的是：能够读写2500个左右常用字，正确区分常见的同音字，辨析常见的形近字；词语是：理解词语在语言环境中的意思，能正确使用常见词语、辨析词语在语言环境中感彩；句子是理解在语言环境中的意思等。

六年级学生对汉字的学习有自己的方法，进入第二学期更好的培养学生独立识字的能力，我放手让学生课中自学生字，在自学中引导学生理解记忆。学习生字时，我都会请学生自己向大家指出哪个字易错，错在哪部分，如何记忆；哪个字音读不好是什么原因，与哪混了；学生边说教师边在黑板演示，第一时间内在学生心中留下较深的正确印象。

在学习生字的同时，我以新带旧，区分常见的同音字，辨析常见的形近字，达到一举多得的学习效果。

## 2. 创设情境 巧记难字

在语文课本中还有一些生字词比较难记，原因是在学生的生活中不常用。老师要想办法让学生从生活中识字。学习较难的生字，创设学习字词的环境有利于记忆。我用故事、用悬念，把学生带入课文情景中，使他们不知不觉走进怀特森老师的科学课堂，成了他的一员，站在那些同学的角度，理解他们的心情，进而也就理解了词语含义，记住了词语用法；再加上分析生字时我遵循汉字造字规律，引导学生学习记忆，几种因素综合在一起，使他们记住词语的用法及写法。

语文是实践性很强的课程，要提高语文学习时效性，就应把握语文学习的特点，高年级学生识字教学也要讲究创设情境，让学生在语文情境中识字，结合上下文理解词义，培养和提高学生独立识字的能力。

### 3. 积累词语 指导运用

教材每单元都有积累词语的练习，学习、积累文中的词语是为了使用。因此在学习课文时，我都结合文章的内容带领学生从各种角度理解词语的含义，体会作者运用的精当，课后作业布置积累课文中的成语、各类好词，并鼓励学生在自己的习作中学习运用各类词语，表达自己的情感。

由于我在开学之初就有计划的将字词句的学习与复习内容结为一体进行，在总复习时减轻了这部分复习的压力，把时间用在了更需要的地方。

### 4. 阅读教学中坚持读写结合

在平时阅读课的学习中，我重视各种形式的练笔。实践中我体会到：每一次小的练笔，既是学好课文的需要，也是为以后写作蓄积力量，做准备。

## 二、 运用主题式综合复习方法做到事半功倍

毕业前的语文复习内容多，必须做到讲练结合；时间有限，讲练的目的必须明确。这对教师的要求就高，因为教师对考试的内容和目标要心中有数，并能灵活将教材内容、知识点、练习题结合起来，使学生在复习实践中一举多得，做到事半功倍。

### 1. 从积累诗句及名言入手 说自己的赠言

“离小学毕业的日子一天比一天近了，在这时你认为谁的诗

句或收集的名言最能表达你此时的心境？”在学生的发言中复习了相关的知识后，再让学生思考说一说自己留给学校、老师、同学的赠言。

## 2. 梳理课文的表达方法 整理知识点

“这学期学习的哪些课文表达了对祖国、对亲人、对老师的眷恋、怀念？这些文章在表达上有哪些是相同的，哪些是不同的？”“回忆性的文章多采用倒叙的方法，这样写的好处是什么？请你说一说。”用这两个问题帮同学梳理出上边四篇课文的知识点，体会课文的精当之处。

## 3. 多种选择进行实践 有实效性

平时习作多是记叙文的练习，在毕业复习目标中要对学过的文体进行全面的练习，要求学生能写常见的应用文。学过的各种文体很多不可能每一种都写一遍，怎么办？这就要“巧”，要体现出教师的智慧。写信既复习应用文体，又抒发了学生对小学生活的难忘心情。这就是阅读与习作的综合复习，用时少又有实效性。

主题式综合复习方法的好处是涉及的面广，阅读中的词语积累、课外资料、口语练习、文章的表达方法、应用文的写作用一个内容串起来，知识容量大，复习中学生梳理出的知识点随即就练习巩固，达到事半功倍，有效的解决内容多时间紧的矛盾。

## 三、复习中营造良好的学习氛围 提高复习效率

毕业复习期间学生最容易松懈，不专心。原因：有认为自己都会了不用复习了，有认为自己已经有中学校了成绩不重要了等。在这种情况下，教师不能急躁应想办法，营造良好的学习环境，让学生在紧张有序的复习中，掌握语文基础知识、基本技能。



在紧张的毕业复习中学生疲塌、不专心都是很正常的，教师在此时一定要不急不燥，对症下药发挥学生的主体作用，以丰富的复习形式，营造和谐的学习环境，激发学生兴趣，促进学生学会学习，积累知识。

总之，要真正提高毕业复习的实效性，教师的着重点不是从总复习开始，应从六年级第二学期一开学就开始做计划，根据课程标准对小学阶段学习内容及能力的要求，平时教学打好基础，总复习时梳理知识，归纳方法，以点带面，讲练结合，让学生获益。

教育智慧是教师日常教育教学中所表现出来的机智、策略、技巧与艺术。谁获得了教育的智慧谁就掌握了成功教育的主动权。我感到教师的智慧来自于对教育事业的热爱，对学生的关爱，心中时刻想着学生就会自觉的寻找思考适合学生学习的方式方法。

尊敬的各位领导、老师：

大家好！今天能在这里和大家交流，我感到非常荣幸。这同时也是我们向各位老师学习的好机会。说经验谈不上，因为我们只是努力做了我们所应该做的事情。

20xx年小考，我校四个班的语文成绩总均分，总及格率，优生率平均得分，总得分，列全镇第二名。在全镇语数英三科总分前20名优生中，我校有6人，其中六(1)班杜雅婷同学以296分雄居全镇榜首，六(1)班的孙敏和六(3)班的贾冬冬同学分别为全镇第四名和第八名。取得这样的成绩，既在我们的预料之中，又让我们感到意外。因为我们六年级全体师生真的付出了许多。孩子们底子那么差，能在一两年，甚至是一个学期内进步那么大，真让人欣慰。应该说：付出总有回报吧。下面我就代表我们六年级四名语文教师说说我们的一些做法：

一、不怕底子差，就怕没信心——信心是命运的主宰。有人说：自信是一根柱子，能撑起精神的广漠的天空；自信是一片阳光，能驱散迷失者眼前的阴影。去年毕业的六年级是我校20xx年并校时的二年级，当时是三个班，每班都在50人以上，老师换了一茬又一茬。直到四年级，大部分科目仍滞留在全镇的后四分之一。升上五年级，学校虽分成了四个班，但一年过去，仍然没有明显的转变。升上六年级后，学校换了几名老师。在六年级教学工作研究会上，校长言辞恳切、语重心长地对我们说：“这是孩子们小学阶段的最后一年，不管以前学生底子有多差，这关键的一年我们必须让孩子们以优异的成绩升入中学。不仅是你们，更重要的是要让孩子们树立起信心。你们就甩开膀子干吧，有了成绩是你们的，考不好我一个人扛着。”我们照着校长说的去做了，自己鼓起了劲头，也帮助同学们树立了信心。这时再看我们的学生，真像那句格言说得：“自信创造奇迹，拼搏铸就辉煌”。一个学期结束，我们已小见成效。升学考试，那个挺着大肚子、坚持到小考结束的代课教师谢慧云夺得了全镇第一名，给所有女教师很多帮助的全年级唯一的男教师燕卫国夺得了全镇第四名，第二学期才接班的延金芳老师在一个学期内从第21名跃到了第9名，我本人也在一学年里从第22名进到了第三名。我想：任何事情，如果充满自信，然后全力以赴，十之八九都能成功。

## 二、凝聚产生力量，团结诞生希望。

如果说我们学校六年级的语文取得了较好的成绩，那一定得归功于全校的领导、老师和教职员工。在我们六年级，没有孤军奋战的，四名语文教师是一个整体，我们时常共同教研到深夜。谁哪一课或哪一类型题讲得好，就倾囊传授或主动请缨到其他班讲；谁在网上或其它学校找到几道好题或一份卷子，都共同分享。

联校领导、学校领导和老师也给了我们很多的关心和帮助。生活上我们有什么困难，学校总是帮忙解决；教学上我们有什么

么难点，其他教师总是放下手头的工作和我们一起研究；卷纸判不出来，其他年级的老师就主动帮我们阅卷；个别路程远的，领导说你可以来迟点，早回些；行动不方便的，领导说，你可以坐着讲课。

这一年，我们真正尝到了合作的甜头，感受到了团队的力量。借此机会，我谨代表我们四名语文老师真诚地向默默关心支持我们工作的领导、老师们道一声“谢谢你们！”

### 三、关注学生动态，及时做好调整。

小事成就大事，细节决定成败。六年级的学生，实际上是以前的初中一年级学生，他们好奇心强，稳定性差，情绪波动性较大，思维往往出现偏激与逆反心理，很容易沾染一些不良风气，如抽烟、喝酒、上网吧、玩网络游戏、打架斗殴等等。为了及时了解学生思维动向，六年级各科教师、生活老师以及家长三方形成教育合力，经常沟通，特别是对于一些具有自私、自卑、嫉妒、孤独等心理的学生，给予他们温暖，指导他们自我调控，并且详细了解咨询学生的各种情况，尊重理解学生，保护学生的隐私，做到既是学生的倾诉者，又是学生的咨询顾问，努力消除学生的心理障碍，培养学生健康的心理。

泰山不拒细壤，故能成其高；江海不择细流，故能就其深。长期关注学生动态，潜移默化中也会影响学生注意到事物的细微处，无形之中提高了学生观察、分析、处理事情的能力。

### 四、借学校小考50天冲刺誓师大会东风，再鼓学生学习劲头。

每年五一前后，学校都会召开小考50天冲刺誓师大会，为六年级学生鼓舞士气。会上，领导讲话，掷地有声；班级宣誓，气壮山河；老师表决心，铿锵有力……至今想起，耳畔仍能回响起那激动人心的话语：六年不飞，一飞冲天；六年不鸣，一鸣惊人。六年磨一剑，小考试锋芒。览前贤思己任铁杵磨针

只求前程似锦，念亲情感师恩悬梁刺股但愿无愧我心。

3、关爱关心学生，对班级所有学生一视同仁，公平公正，使班级具有感染力，凝聚力。

4、培优辅差，发挥学生合力优势，使学生学业共同提高。这多年来一直是我们的教学工作的一项重要内容。我们用一分为二的观点看后进生，用发展的眼光看中等生，因势利导，变消极因素为积极因素。

总之，成绩已经属于过去，未来依然还要继续。只要还有明天，今天就永远是起跑线。为了中庄完小更加辉煌灿烂的明天，为了让青春在奉献中闪光，我们会一如既往似安踏——永不止步！

恳请大家不吝赐教。