

# 2023年失物招领教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 失物招领教学反思篇一

《失物招领》是人教版小学语文第二册第三单元的一篇讲读课文。这篇课文写的是小学生现实生活中的一件事。通过失物招领的方式教育学生，让学生领回垃圾，从文中受到启发，养成爱护环境的好习惯、自觉维护环境卫生。

【新课程】标准指出，低年级的教学以识字写字为重点。在学习课文生字时，我运用在语言环境中识字的方法，在学生自己读文识字的基础上，出示生词，巩固学生识字的效果。引导他们自主学习字词，也就是第三个环节，进行归类识记生字：

(1) 比较形近字。

先—失 洞—同 现—观 江—工 堆、推—淮

去—专 人—队 木—才 青—请 格—各

(2) 形声字：“洞—同” “青—请” “格—各”。

(3) 组词或说句子。

学生能够清楚地识记本课的生字，效果较好。

紧接着，我又指名读课文，要学生读正确，并相机正音，这

样做的目的，是让所有的学生都能熟练正确地读课文，不让一位掉队，在本节课的教学中，每位学生都有起来读书的机会，学生读书的兴趣浓厚，正确率也大大上升。

在朗读感悟环节中，为了让学生理解当学生领回自己的“失物”时，唐老师和张爷爷“发出会心的微笑”。我让学生进行角色扮演：

a.下面，老师要找两位同学上来扮演唐老师和张爷爷。你们扮演文中的同学们，边读边观察台上两位同学的表情。

b.老师相机采访，唐老师，你为什么发出了会心的微笑？

“张爷爷，您为什么会心地微笑啊？”（孩子们知错就改）

“唐老师，您为什么会心地微笑啊？”（孩子们领回了自己的“实物”，知错就改）

这样，学生在理解了“会心的微笑”的同时，更懂得了我们在郊游时，千万不要丢失这样的“失物”，只有这样，我们才能在这风景优美如画的环境里，愉快地郊游！

不足之处：本课由于注重学生对失物的理解，和学生领回失物后老师和张爷爷会心地微笑的理解，而对文本的朗读有所欠缺，这也是今后教学中需要加强的环节，因为【新课标】强调，低年级应该让学生加强朗读，可以是在老师范读的基础上，让学生模仿朗读。学生朗读的能力提高了，语文学习的能力才能随之提高。

## 失物招领教学反思篇二

眼看到了讲12课《失物招领》了，正想怎样把这节课的内容讲好，让同学们能够理解课文中的词语，课文内容，尤其是课文中“失物”一词和使同学们真正体会到应该养成爱护环

境卫生的好习惯。

为了达到新课改要求，自由、自主、创新式学习方式，光靠读课文是远远达不到理想中的效果，就我们农村的条件来说没有实践中的植物园或花园或是与教材中相似的地方。哎！这一篇课文让我伤透了脑筋，就在我苦恼该怎样讲好这一课的时候，校长通知明天上午看电影，我灵机一动，有了好的实践条件（当然它不比植物园、公园，但我想教育的效果会一样的）。就这样我安排好同学们，并作了一些交待，放学了。

第二天上午前两节课，同学们在津津有味的边看电影，边吃看他们带来的食品，看完电影同学们站好排，回到教室准备上课，有的同学把自己的垃圾袋拿回来扔到垃圾筒里，而有的同学把垃圾袋丢在了“电影院”，我把丢在那的垃圾袋捡了回来。

上课铃响了，我拿着同学丢掉的东西进了教室，到了教室，非常严肃地说：“同学们，在看完电影的时候，教师捡了一些东西，是哪些同学丢的，请到我这儿来认领。”

这时同学们都相互看看，齐说：“老师，我没丢东西。”“不！有几名同学丢东西了。”说完我拿出捡到的垃圾袋，每个袋里装着雪糕纸，瓜子皮，汽水瓶，糖纸。这些东西是谁丢的？”

问完之后，几名同学不好意思的站起来，分别认领了他们的垃圾袋，把它扔到了垃圾筒里，然后，几名爱发表意见的同学谈起乱扔东西是不好的，应该养成爱护环境卫生的好习惯。

我便借机提出：“失物”一词，让同学解释，结果全班同学举手争先恐后的回答问题。

通过前面发生的事进而联系课文内容，学生们对课文和词语

的理解，有了一个很大的飞跃，教学前做充分的准备会给教学带来很多方便，给学生充分的发挥空间和坦然课文的容易性，更使学生对学习语文会产生浓厚的兴趣。

## 失物招领教学反思篇三

一年级下册第12课有篇课文题目叫《失物招领》，讲的是孩子们在老师的带领下，去植物园参观。在午间休息时，孩子们吃自己带的午饭和水果。准备回家时，老师和园林工人张爷爷把孩子扔的垃圾当作失物，让他们领了回去扔进了垃圾箱。

那天，刚一上课，“同学们，今天我们来学习第12课《失物招领》。”我话音刚落，一个同学就忙站起来问“什么叫失物招领？”“小朋友们，失物招领就是……。”（我准备了我们班上个星期王文菲同学在三中老门口捡到一个钱夹，交到学校大队部，归还失主的事）我话没说完，一个同学说老师地上有一张纸头，我捡起来一看，是一篇小作文的草稿，是写他过生日的事，而且写得还不错。我想这不是现成的失物吗？而且跟课文的内容十分符合。这张纸捡得真是时候，我何不来个现场的失物招领呢。我就说：“小朋友们，老师现在捡到一篇作文的草稿，大家请看，我把手中的纸扬了一扬，这就是失物呀。是谁丢的谁就是失主，请失主快来把它领回去吧？”同学们你看看我，我看看你。都说不是我的。我怕丢得同学不知道，又说：“这篇作文写得还不错呢！我给大家读一读：今天，我非常开心，因为今天是我8岁的生日。爸爸妈妈给我买了一个好大的蛋糕，上面有我最爱吃的奶油和水果，真是太棒了。我还收到了很多好朋友的祝福和礼物，我好开心啊！……这是谁丢得呢？快来领回去吧”可是没想到还是没有人认领。这时施伦论说可能是王刚或刘栋的，因为纸头在他们的桌子下面。可他们也不承认，我只好作罢。我转念一想，可能是我最近对学生乱扔纸头管的比较严，所以他们不敢承认。就说：“就让这件失物暂时放在老师这儿，请失主尽快来认领。老师不会因为他不小心扔纸头

而批评的。希望他是个勇敢的孩子，老师等着他。”

上课时间短，我也只有抓紧时间上课了。但这件事整个上午我都挥之不去，萦绕心头。我多么希望我的学生能勇敢地到办公室来对我说：“老师这张纸是我丢的，我来把它领回去。”可一个上午过去了，还是没人来。

下午，我在批学生作文的时候，竟然批到了这篇小作文，我连忙翻到封面去想看到到底是哪个小家伙让我这么好找。原来是刘栋，那孩子文静，不太爱说话，有点内向，我上午当着全班小朋友的面问他，凭他内向的性格，有爱要面子，肯定怕我批评，所以不敢承认。我连忙把他请进了办公室，和蔼亲切地先跟他聊了聊一些学习生活的情况，接着问他什么时候生日，怎么过的。他显然知道了我的用意，低着头小声地说：“对不起，老师。那张纸头是我丢的。”听到这儿我真是开心地笑了。我把纸头拿出来，还给他说：“物归原主，你写得很好，继续加油哦。”他伸出原本有点紧张在扯衣角的手，领回那张草稿纸，我分明看见了他脸上灿烂的笑。

接下来的一段时间，我发现刘栋学得比以前更认真了，作文也越来越有进步了。我在想：如果当时我把刘栋叫进办公室里来，不是和风细雨地跟他聊，而是疾风骤雨地批评他，我想，他那只胆怯的手永远都不会伸出来把那草稿纸领回……我们班的“失物”可能会越来越多。

## 失物招领教学反思篇四

我们生活在美丽的地球上。地球是我们共同的家园，我们大家都爱她。这是一年级第三单元的导读文字，从这些文字中就可以看出本单元是围绕保护自然环境而展开的、爱护地球这样一个深层次的道理，编者选用了形象有趣的童话故事

《松鼠和松果》、《美丽的小路》来诠释。而12课《失物招领》则这篇课文写的是现实生活中一年级小学生去植物园参观而发生的一件事，通过文中小朋友的事来作典范，让学生

明白无论我们在哪里都不能随手扔垃圾。

内容很简单，作者设计得却很巧妙，明明是乱扔的垃圾，却称作“失物”。这些失物的主人是谁呢，那么谁会去认领这些“失物”？主人又是怎样处理的？通过朗读、观看插图以及结合学校最近一直提倡的“捡起一张废纸，捡回一个美德”这种活动意识融合。

大部分学生的确能很好的明白课题的真正意义，也就是明白了课文所要表达的中心思想。当分析到课文最近一段唐老师望望张爷爷，张爷爷望望唐老师，发出了会心的微笑时。等我提问就有孩子举手说：“老师，我知道，唐老师和张爷爷为什么会发出会心的微笑了，因为那些小朋友能知错就改，并且领回了垃圾扔到了果皮箱。”不用我引领，孩子就能明白，这就说明他们理解课文了。这样的感觉不错。

一年级学生自我约束能力差，有些学生有随手乱扔垃圾的习惯，光凭单纯的说教和强制命令教育效果甚微。所以这篇课文真正引导学生自觉养成爱护环境卫生的习惯。我想孩子们之所以能在短短一节课内深刻感悟，这与我们正提倡的“捡起一张废纸，捡回一个美德”也有很大关系，时时强调，处处做到，学生自然而然能保护环境，养成美德了。

## 失物招领教学反思篇五

《失物招领》一文主要讲了唐老师带领一年级一班的学生到植物园参观，中午吃饭时同学们乱扔垃圾，老师用失物招领的方式教育学生，让学生领回了垃圾，旨在让学生从文中受到启发，反思个人行为，养成爱护环境卫生的好习惯。《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践。”本课教学努力做到与学生生活相连，给学生提供大量的语言实践机会，并通过各种途径，激发学生的阅读兴趣，让学生在读中自主发现、自主感悟、交流讨论，培养学

生的问题意识和合作精神。

在导入新课时我说：“我们班的值日生在教室里捡到了两块橡皮，请丢失的同学到老师这儿来认领。”然后揭示课题，刚才老师说的.就叫“失物招领”，板书课题。读了课题，你想知道什么?这样，从学生日常的班级生活入手，激发了学生的学习兴趣，并帮助学生正确理解题意，培养了学生的问题意识。

首先，我采用了多种形式让学生尽量读对课文，读通句子。使学生感受到读准字音很重要，借此让他们在课文中寻找并认识生字。其次，让学生自由识字，后请小老师带读，接下来去掉拼音读，到果园里摘苹果等形式，通过不断复现生字，达到巩固的效果。在此基础上再让学生记忆字形，说说自己是怎么记这些字的。这一教学环节的设计重在鼓励学生自己去发现识字的方法，并提倡方法多样化，把识字的主动权交给学生，其实这时候的学生已经掌握了很多识字方法，比如说加一加，减一减，换一换，等方法，学生的积极性都很高。生字教学实施开放式教学，充分发挥了学生的主体作用。