

最新幼儿园大班教育教学反思 幼儿园教育教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园大班教育教学反思篇一

孩子的童年应该是快乐的、自由的，但是大多数的家长总是抱着“望子成龙、望女成凤”的心态来对待孩子。甚至于有些家长过早的、过度的、不科学的要求孩子学习，从教五年以来我经常遇到家长和我交流孩子学习的事情，而这其中家长比较关注的是孩子的书写、算题、认字。家长往往把幼儿的学习局限于学业学习，而忽视了孩子学习的其他方面。以至于学前教育出现小学化的倾向和弊端。

《指南》的“说明”中明确指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”从中我们可以看出幼儿学习的主要特点是：

在游戏中幼儿能完全自主、自发、全身心的投入到活动中，同时能够在游戏中体验许多在现实生活中难以做到的事情，探究自己感兴趣的问题。比如在“娃娃家”这一角色游戏中，孩子们会扮演成爸爸妈妈给娃娃喂奶、梳头发、换尿布、哄宝宝睡觉，有时也会自言自语模仿大人的语气来说话。

幼儿在游戏中也发展了自我意识、自信心、伙伴意识、语言与交往技能、探究与想象以及对周围世界的认识等。

教育家陶行知先生曾说过：“做是学的中心，也是教的中心。”因此教师要为幼儿提供丰富的材料和适宜的工具，支持幼儿自主进行活动。比如在科学活动《让硬币浮起来》中，为了让幼儿探索哪些材料能帮助硬币浮起来，我为幼儿准备了大树叶、纸船、橡皮泥、塑料瓶盖等多种材料，幼儿自己动手操作得出实验结论。教师与家长要充分认识到“动手做”、“做中学”对幼儿的意义，为幼儿创造能动手动脑的机会与条件。

幼儿的学习来源于生活，最后还要回归于生活。有一次我在带领孩子们去小便的路上，孩子们发现地上有许多的蚯蚓。他们立马围在蚯蚓旁边，边看边互相讨论，孩子们从蚯蚓的外形一直说到蚯蚓吃什么食物。还有孩子提议要把蚯蚓带回到教室的饲养角去。正是这一次偶然孩子们真正认识、了解到蚯蚓的生活习性等各方面特征。

孩子的学习应该是快乐的、主动地，教师和家长要尊重幼儿的年龄特点、认知特征、知识经验等，为幼儿提供亲身体验、操作、探索的环境。让幼儿在快乐的童年中学得有趣、学得有效、学得有用！

幼儿园大班教育教学反思篇二

回顾往昔，从1984年毕业至今，我当了8年的班主任，5年的园教研组长，22年的幼儿园园长，35年的幼教经历让我积累了宝贵的育人经验。在这35年的幼教生涯中，我一直紧跟幼教发展的步伐，把幼儿教育作为毕生事业，不断深化专业知识，扩大知识面，提升自身学历层次，努力推动幼儿教育的发展。这35年的从教生涯，让我逐渐开拓出一条适合园所发展的创新之路。

教育的根本价值，就是引领人们走向幸福。根据“教育必须面向未来”的原则，我在上世纪末提出“在对幼儿全面实施素质教育的基础上，着重培养幼儿思维的灵活性和创造性，

培养创新意识和创新能力”。我相信，只有注重全面发展且有创新能力的人，才能在未来立于不败之地。

幼儿期是人生的奠基阶段，正确、先进的教育理念是为幼儿的幸福人生奠定良好基础的先决条件。于是，我通过多种策略实现自己的教育目标。

（1）努力探索教学新路子

运用幼儿喜欢的游戏、故事、以及创设小问号活动、小记者活动等激发幼儿的学习兴趣和求知欲望，启发、引导幼儿主动地获取知识和技能。在科学组织幼儿一日活动中，鼓励幼儿动手操作、一物多玩、一问多答、自主绘画、仿编儿歌、创编故事等着重发展幼儿的想象力、创造力和动手能力。

在80年代末，我率先对儿歌教学、常识教学进行改革，并取得显著成效：我撰写的《如何优化语言科教学》、《如何使常识课上得生动活泼》等文章在市、县幼师骨干学习班上推广。20xx年起，我被韩师聘为本科班专业课“学前儿童语言教育”主讲教师，深受学生欢迎。

（2）选择适合培养目标的课程模式

在20xx年开展的课程改革中，率先尝试生成课程。生成课程即：根据幼儿的兴趣爱好和需要，生成的课程。生成课程能突出幼儿在学习中的主体地位，有利于培养幼儿的发散性思维和创新能力。我们每学期用十周实施生成课程，并形成第一套园本教材。

提出走生成课程与预成课程相结合的新路子。我们坚持每学期各班生成两到三个主题课程，同时利用整合、取舍等方法，博采众家之长，选择部分优质的预成课程，形成了动态课程与静态课程相结合的、先进的课程模式。

(3) 创设先进的教学模式

我带领老师们不断探究、不断总结，摸索出适合不同年龄幼儿的教学模式：充分丰富的课前准备（包括场地的布置、材料的准备、经验的准备、课件的制作）——活动导入（问题的提出）——教师启发，幼儿自主学习（讨论探讨或动手操作、体验）——结果的展示——迁移创新——活动延伸。我们的这一教学模式不仅适合集体教学，还适合区域活动。

(4) 课题研究提升教育教学质量

在园所教学过程中，我坚持正面教育。20xx年，针对当地人们环保意识薄弱、不够节俭等问题，带领教师开展《通过环保活动培养幼儿的节约习惯》课题研究，注重培养幼儿良好的生活习惯，培育文明的“国际小公民”；针对过度保护幼儿情况，引领教师实施《因地制宜开展体育活动实践研究》课题研究，并形成园本第二套教材；十二五课题《在语言活动中培养幼儿的创新能力》，有效促进幼儿创新能力的培养。

1997年9月，我通过考试，成为兰英一幼的园长，带领教师开始了极为艰苦的园所成长路程。面对人烟稀少的新区，尚未竣工的园舍，17名幼儿和没有正规工作经验的教师，我鼓舞士气：“面包会有的！”要求教师要乐观自信：尽管没钱做广告，但“星星之火可以燎原”，17位孩子，就是17颗火种。

着手建立园所各项规章制度，制定园所近期目标“高起点严要求，规范办园”；中期目标“3到5年，成为市一流幼儿园”；长期目标“省示范性幼儿园”。确立了“开辟快乐教育天地，让更多孩子受到优质的学前教育”的办园目标，“健康快乐、崇善博爱、乐学好问、灵敏应变、习惯良好”的培养目标以及办园宗旨、园训、教风、园风等具有前瞻性的办园思想，实行目标管理。

针对教师学历低，缺乏规范经验等情况，我一方面指导她们

自我提高，一方面关心鼓励，言传身教。同时采用以老带新、师德教育、岗位培训、园本教研等提高教师的师德水平和专业素养。我一手培养的杨晓虹、洪娜已经成长为市的名园长、名教师。教师参加省、市各项比赛均名列前茅。

20xx年幼儿园被评为市一级园□20xx年被评为省一级园，并先后荣获省、市“巾帼文明示范岗”、“三八红旗集体”、“绿色学校”、“安全文明校园”等称号。期间，我几次婉拒社会上的高薪聘请，心无旁骛的和教师一起把公办园中经济最困难、底子最薄弱的兰英一幼办成潮州市公办园中最具可持续发展后劲的示范性幼儿园。

我作为市督学，经常到其他幼儿园检查督导，与其他园所交流探讨，分享自己的教学、管理经验，并积极学习其他园所的办园优点。如今，我已基本实现了最初定下的教育目标及幼儿培养目标。但由于潮州经济相对落后，人才流失较严重，幼儿园存在办学不规范、教师学历达标率低、小学化现象等问题，“让更多孩子受到优质的学前教育”这一理想还没能实现。

今后，我将着重加大力度，通过教育提案等请求设法增加公办园；联合其他公办园定期为面上幼儿园开示范课，提供跟岗学习机会；通过评估、上等级提升办园质量；继续为韩师学生上课，培养高素质的未来幼师，不遗余力地促进本地区幼教事业的发展；把幼儿教育这一崇高而伟大的事业作为毕生发展目标，努力推动幼儿教育发展。

刘少玲，幼儿园高级教师，从事学前教育工作35年。现任广东省潮州市兰英第一幼儿园园长，韩师本科班“学前儿童语言教育”主讲教师。被聘为“粤东学前教育学科群”学科专家，广东省第一批幼教研训专家，省一级幼儿园督导评估专家，潮州市督学，高级职称评委会评委。主持科研课题6个，发表论文10多篇。开过各类讲座50多场次，受训学员5000多人次（其中有省市县骨干教师培训项目、园长任职资格培训、

家长培训等。)先后荣获“广东省南粤优秀幼儿教师”，省“妇联系统先进工作者”，省“三八”红旗手，省南粤优秀教师，省优秀幼儿园园长，第十六届亚运会火炬手，潮汕星河奖辉勇师表奖，广东省特级教师，潮州市尊师重教优秀园长等荣誉称号。

幼儿园大班教育教学反思篇三

近年来，有关青少年受伤害和伤害别人的报道屡见不鲜，每当有此类的恶性案件发生时，闻者无不感到震惊和痛心！可是在震惊和痛心之余，时常会怀疑，这些案件是真的吗？人们之所以会有这种疑惑，因为这些案件在我们一般人看来是“不合逻辑”的，是令人难以置信的。当然造成这种“不合逻辑”的事情发生，原因是多方面的，但与我国青少年缺乏法制思想是息息相关的。

我国中小學生大多处于7—15岁这一年龄阶段，这是由儿童向青年过渡的生长时期，也是学生开始有独立意识到独立意识开始增强，有叛逆心里到叛逆心里加大，但同时又缺乏社会经验和分辨是非能力的时期。因此，加强对这一时期学生的道德素养，包括法制思想的教育是十分重要和必须的。但遗憾的是，我国中小学教育一向来唯分数论，很少真正顾及学生的思想道德教育，更不用说法制思想教育了。即便是大谈素质教育的今天，才刚刚对加强中小学生的法制教育重视起来，法制教育走进校园、走进课堂。

学生的法制思想教育是学生综合素质教育的一个重要组成部分。教育方法是否适当，轻者关系到一个学生的未来，重者关系到国家的前途命运。早在春秋战国时期，著名政治家、法学家管仲就指出：“育幼无方，则民意绝，乱必滋生，而上位危也”。而今天，我们倡导的素质教育，加强学生的法律思想教育也是其题中应有之意。国务院关于加强基础教育与发展的决定第十七条就规定：“实施素质教育要使学生具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德”，这

也为我们加强学生的法制思想教育提供了政策，法规的依据。

加强学生法制思想教育不仅在理论上非常重要，在现实中也 是非常迫切和必须的。因为，尽管随着我国法制建设的步伐 不断加快，依法治国早已上升到国家治国方略的重要地位。 但我们不得不承认，对广大普通百姓而言，法治观念，权利 意识还是比较淡薄的。而学生，本身年龄尚小，生活圈子又 较狭窄，生活基本上都集中于“学校和家”这两点上。由于 学校不重视学生的法制思想教育，而大多数父母亲本身法制 思想就较淡薄，或忙于工作，无能力也无暇去关注子女的法 制思想教育，而学生在他们同龄人那里，也几乎不可能学到 任何有关这方面的知识，但在日常生活中，具备一些必备 的法律知识却是必要的和有用的，它既能适当提高学生的自我 保护能力，又能在一定程度上制止学生做出一些明显是犯罪 的行为。更何況，从小就注意培养孩子们的法制思想，给他 们贯输一种法律的权威意识，也有助于我们法治国家的真正 实现。

因此，法制教育进课堂是非常必要的。通过法制教育，同学 们可以深刻体会到知法、懂法、守法的重要性，学生会纷纷 表示要用法律的知识武装头脑、运用法律武器保护自己，做 一个遵纪守法、符合时代要求的好学生。

幼儿园大班教育教学反思篇四

“到你讲故事了，快过来拉！”不一下子，电话就响了，我 只好硬着头皮拿好书就直接上了，浏览了一下，还好对两篇 故事的内容大概还有一些记得。“小朋友们好，又到了月亮 姐姐讲故事的时间了，今天的第一个故事是……”我努力着 把故事讲好，特别是在模仿不同小动物的角色时，都尽量表 现出不同的声音，但变来变去都觉得好像不是想要的效果， 感觉差不多。还有在故事讲完后，之前是准备好问题要和小朋友 们一起互动的，但当故事结束以后，我忘记了，缺少了 这一环节。最后，两个故事都结束了，“月亮姐姐的故事讲

完了，小朋友们再见！”

结束后，我感觉对自己讲的这两个故事都不怎么满意，准备的也都不充分。之前一些老师讲的故事都很生动，她们一定都是认真看过，准备充分了才来给小朋友们讲的。对于这个活动，不也是给自己一个很好的锻炼机会吗？但我这次却看轻了它。最不应该的是存在着的侥幸心理，以后再有什么活动我一定不会再像这次一样，都是自己的责任，都应该把它做好才对。

幼儿园大班教育教学反思篇五

课堂上我从他们已有的经验入手让幼儿畅所欲言回忆所见过的楼房主要说出他的外形，然后我根据幼儿的描述进行绘画，当我看到幼儿不仅完整的呈现了自己所见到的楼房并且乐滋滋的讲给小朋友：这上面有个尖尖的塔下面是正方形的楼房、楼房上还有好看的钟表、和妈妈在一个小学见到的时，证明我的担心是多余的，我真为我刚才所做的选择感到庆幸，我抓住了一个教育幼儿、锻炼幼儿的机会这是何等宝贵差点在我犹豫间丢掉，艺术是实施美育的主要途径，应充分发挥艺术的情感教育功能，要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。我感到这才是一节美术课应该有的气氛，幼儿主动大胆的表现他们所感受到的美，这节课一直持续这种宽松、愉悦的气氛，最后的结果不仅节约了时间而且呈现的效果是我上美术课以来最成功的一次，孩子们都开心的结束了这堂美术课。

这节课后我感触很深，我们一直调强调要为幼儿创造愉快、宽松的学习环境，但有时课堂上宽松的气氛正是让我们给掠去了，我们总愿意让幼儿按照我们的想法进行活动，没有给他们足够的自由表达的机会，美术课上我们总愿意过分的强调标准化；过分的强调技能技巧，而忽视了幼儿在活动过程中自由表达，幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的。这次活动最大的感触是：有时适当放手会收

到意想不到的收获，这次活动后相信我班美术会有很大的提升，同时对我也是收获了很好的经验。