

门牌号码大班数学教案(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

门牌号码大班数学教案篇一

一、教材分析:

数学活动的内容具有生活性,这是指数学教育活动内容与幼儿的生活实际紧密相连,这些内容是幼儿所熟悉的,也是他们所能理解的,让他们感受到数学可以解决人们生活中遇到的问题。数字在我们的生活中无处不在,教师可以引导幼儿通过观察、发现周围环境中哪些地方、哪些物体上有数字,这些数字表示什么。例如:房屋上的门牌号码、书上的页码、汽车和汽车站上的数字、日历上的日期等等,它们分别表示着不同的意义。若能通过与幼儿生活实际相联系数学活动,让他们感到学习的内容是熟悉的,不仅能激发他们的兴趣,而且能让他们感受到数学就在他们身边是很有用的,并能激发幼儿更加注意,发现周围与数学有关的事务和现象。大班数学活动《设计门牌号码》就是运用生活中的序数经验,引导幼儿体验生活中数字的作用。

二、活动目标:

- 1、感受门牌号与楼层、房间位置之间的'对应关系,学习用数字表示。
- 2、运用生活中的序数经验为动物楼房设计门牌号码。
- 3、体验数字在生活中的作用。

三、重难点分析：

本次活动的重点是引导幼儿运用生活中的序数经验，感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，这也是此次活动的主要目标，通过观看图片、及在生活中观察记录门牌号码，幼儿讨论等形式让幼儿明确门牌号与楼层、房间位置之间的关系。即：前面一个数字表示楼层，后面一个数字表示楼层中的第几间房。难点是幼儿尝试给小动物家设计门牌号码。在日常生活中，幼儿对门牌号并不陌生，通过幼儿生活中的观察和体验，以故事的形式贯穿活动始终，激发幼儿那种关心别人、帮助别人的情感意识。

四、活动准备：

课前引导幼儿注意观察自己家、姥姥家、奶奶家、哥哥、姐姐等亲属家的门牌号码。为给幼儿以视觉方面的直觉感知，教学挂图一幅，小熊指偶，信封一个。幼儿人手一份的设计门牌号码材料纸、铅笔等。

五、教学方法：

在整个教育活动中，教师以参与者、支持者、引导者出现，恰当的使用教学方法，引领幼儿在已有生活中的序数经验的基础上，运用情景法、迁移法、观察法、比较法、尝试操作法理解门牌号与楼层、房间位置之间的关系并为小动物楼房设计门牌号码。

六、教学过程：

依据目标结合以上教法、学法。我设计了以下教学过程，整个过程以故事情景引领。

一）引导幼儿回忆数字在生活中的作用。（5分钟）

（引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。）

1) 了解门牌号码在日常生活中的作用。

2) 出示挂图，教师再次操作指偶小熊拿着一封信非常着急的在楼房前走来走去。老师边发出“唉声叹气的声音。”小熊今天是怎么了？“噢！原来小熊今天去给小鸭送信却不知道它住在哪里？”引导幼儿讨论分析原因。激发幼儿关心别人、帮助别人的意识。

二、) 讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。这一部分是难点（10分钟）

1) 请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少？隔壁邻居家的门牌号码是多少？图片上楼上的和楼下的又是多少？教师随幼儿的讲述记录。

3) 引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字表示的是楼层中的第几间房，401、501表示的是楼层不一样，位置一样，401、402表示的是楼层一样，位置不一样。

主要教法：比较法
主要学法：观察法、比较法

三) 尝试给小动物设计门牌号码（8分钟）小熊着急了请小朋友为小动物们设计门牌号码。

1) 教师出示：作业单，交代设计门牌号码的规则要求。

要求：看看小动物住在新楼房的那一层？然后为它设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让小熊从门牌号码上能看出每只小动物住几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下邻居。

幼儿为小动物们设计门牌号码，教师对出现问题的幼儿给予帮助。

主要教法：生活经验的迁移法学法：观察法、比较法、操作法

四) 展示布置设计的门牌号码，互相学习同伴间的各种设计。
(3分钟)

1) 请幼儿将自己设计的门牌号码展示在泡沫板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2) 观察个别幼儿的作业单，这幢楼房都有哪些门牌号码？它们一样吗？从门牌号码中能看出谁与小狗住在几层楼吗？哪些门牌号码是他的隔壁邻居？哪些门牌号码是他的楼上楼下邻居？小朋友一起告诉小熊小鸭住几楼几房间？小熊非常感谢大家。

3) 小朋友数字在我们生活中还有很多用处，以后要注意观察发现他表示什么？

七、教学活动分析：

这次教育活动我试讲过，通过以上的教法和学法的恰当使用，幼儿通过迁移已有的生活经验，观看图片，加之观察比较楼上楼下和楼层间的关系，幼儿能够运用生活中的序数经验为小动物设计门牌号码，体验数字在生活中的作用。

八、教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

门牌号码大班数学教案篇二

1. 感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。
2. 运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。
3. 体验数字在日常生活中的作用。
4. 让幼儿体验数学活动的乐趣。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1. 教具：教学挂图(一)中1~10的数卡(2~3套)，教学挂图(四)中小动物楼房。

2. 学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。 【幼儿园ppt课件制作】

一回忆数字在生活中的作用。

1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字?它可以告诉我们什么?

2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。

二了解门牌号码在日常生活中的作用。

2、教师出示教学挂图(四)及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。

2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，如401、402、503、604等。

四教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的规则与要求。

六教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给予引导和帮助。

七展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

1、幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌

号码时与楼层、房间位置之间的关系。

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。

本节活动中，第三大环节是边让幼儿自己操作边讲的过程，这一过程的设计实际操作性不强，当将准备的教具发下去之后，孩子们的注意力也就随之分散了，场面会难以控制，会很浪费时间。另外，让幼儿自己操作，写画设计门牌号码，也非常费时间。整个活动由于时间关系省略了一些内容没有讲述，值得反思。

门牌号码大班数学教案篇三

活动目标：

- 1、学习辨认楼房的层数和间数。
- 2、初步感知图标的含义。
- 3、学习坐标位置的表示方法。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

活动准备：

单层小房子1排，独栋楼房5层，多层多间楼房1幅。小动物若干

活动过程：

- 1、学习认识单层房子的间数。

- 2、认识独栋楼房的层数。
- 3、学习楼层和房间空间位置的表示方法。
- 4、学习坐标位置的表示方法。
- 5、操作幼儿用书，并完成练习。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

门牌号码大班数学教案篇四

活动目标

1. 感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。
2. 运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。
3. 体验数字在日常生活中的作用。

活动准备

1. 教具：教学挂图（一）中1~10的数卡（2~3套），教学挂图（四）中小动物楼房。
2. 学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。【幼儿园ppt课件制作】

活动过程

一回忆数字在生活中的作用。

1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字？它可以告诉我们什么？

2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。

二了解门牌号码在日常生活中的作用。

2、教师出示教学挂图（四）及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。

2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，如401、402、503、604等。

四教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的

规则与要求。

六教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给予引导和帮助。

七展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

1、幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌号码时与楼层、房间位置之间的关系。

活动延伸：

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。

门牌号码大班数学教案篇五

活动目标：

1、学习辨认楼房的层数和间数。

2、初步感知坐标图和含义。

3、学习坐标位置的表示方法。

活动流程：

1、学习认识单层放你房子的间数。

教师：森林里住着一群小动物，我们一起来看看他们住在什么地方？这排房子有几间？（从左边数）

教师：从左往右数小动物们分别住在第几间？

2、认识独栋楼房的层数。

教师：从下往上数，小动物分别住在第几层？

3、学习楼层和房间空间位置的表示方法。

教师：这些小动物都是非常要好的朋友，大家都特别想住在一起，于是他们就搬到了一座非常大的楼房里，现在让我们来看看，这栋房子一共有几层？第一层在哪里？第二层呢？…我们用数字标出来，你们会怎样标？1、2、3、4、5分别代表什么？（楼层的层数）

教师：让我们再来看一看，每一层又有多少间呢？让我们从左边开始数，第一层有几间？第二层又几间？…让我们用数字标出来，这些数字有代表什么呢？（楼房每层的间数）

4、学习坐标位置的表示方法？

教师：现在呀，小动物们都非常开心地搬到了新房子里，让我们一起来看看，他们都住在什么地方？小猫住在哪里呀？他住在第几层？住在第一层的第几间？那让我们先用数字来表示？可以怎样表示呢？（小猫：1.3）。

教师：在引导幼儿示范看一看小狗住在哪里？并用数字表示出来。

5、操作幼儿用书，完成练习。

教师：每个小朋友分别住在第几层的第几间？

教师：请你们用正确的数字把他们的位置表示出来，前面表示第几层，后面表示第几间？

6、幼儿操作后互相检查对错，教师小结。

活动反思：

从活动的设计到教学的过程，这个活动基本上都能做到层层递进，第一、第二个环节是对楼房的层数和第几间复习巩固，第三个环节是联系坐标认识楼房的层数以及第几间。在整个学习的过程中孩子也很感兴趣，能用较完整的语言描述各个楼房的层数、第几间。但在最后一个环节出示一栋楼房，并标明楼房的层数、第几间的坐标，让孩子自己独立看坐标写出各个小朋友所住的楼层及第几间时，有个别孩子把楼层的层数与第几间的先后顺序搞乱。另外一组小朋友是黄启凤老师上的，前面的第一、第二个环节省略，他直接出示一栋楼房，让孩子分辨几楼、第几间，而且楼房的层数教师没有用数字坐标标明，孩子的记录反而全部正确。思考：第一组孩子出错是否受坐标的影响，教师在引导的过程中有没有必要介绍认识坐标。