

2023年书法综合实践活动方案(实用6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

五年级科学教学计划篇一

《雨水对土地的侵蚀》是在学生了解地球表面的形态类型、了解地表发生的一些物理变化的基础上，对地形的形成原因和过程作进一步的探究。

在教学的导入阶段，教师演示用滴管在空中向面粉堆滴水的实验，通过学生的观察和质疑，使学生了解到水从高处向底处降落的过程中，由于受到引力的影响，会对面粉产生冲击力，从而使面粉飞溅，在观察的基础上，将这个现象迁移到自然现象下雨的情景中，使学生感受到雨在降落的过程中，也有力量，这个力量将会对地面产生影响，以此揭示出本课的课题。通过这个实验的导入还有一个目的就是让学生初步感知模拟实验是我们研究自然现象的一个常用的研究方法，为后面学生的自主研究奠定基础。

本课的教学思路是按照现象——概念——观念这个思维方式编写的，因此在认识了雨水有力量的基础上，教师引导学生对影响的结果进行预测，并引导学生自己设计研究方案，使学生亲身体验探究的完整过程，在设计、交流的过程中，不断完善自己的研究计划，体会探究的过程的复杂性和重复性。同时引导学生认识到实验材料与自然界因素的联系，加强学生对模拟实验的认识。在学生利用实验材料探究过程中，教师利用相机将学生的实验过程记录下来，并及时地展现在全体学生面前，不仅可以帮助学生梳理自己的实验记录，而且在汇报交流的过程中，避免了空谈的弊端，可以让学生对雨水对土地的侵蚀一目了然，进而自然而然地得出侵蚀这一科

学概念。

在学生理解侵蚀概念后，通过对黄土高原这一具体地形的分析，将概念进一步升华，在辨析的思维过程中，使学生形成科学观念——自然界中流动的水会对地表造成侵蚀。

五年级科学教学计划篇二

这节课前要求学生准备了蚯蚓、盒子、泥土，结果，由于我没有说清楚需要干的泥土，学生带来的都是找蚯蚓时，蚯蚓生活环境中那些湿的泥土。对实验蚯蚓会选择怎样的泥土生活带来了困难。那些天也正是下雨，校园内干的泥土还比较难找，可真是把我难住了。在做蚯蚓对光的选择时，课前我提醒了学生带鞋盒，一边挖了孔，觉得这个装路挺不错的嘛，可是蚯蚓一点不买账，在盒子中间不爱动，有的甚至爬到了盒子角落缩在那。在巡视的过程中看到了这个现象，当时就不知道怎样清楚地解释了，还是有位学生说：“角落里黑，蚯蚓喜欢黑暗的环境。”我就马上夸奖他“你说得很好！”

虽然这节课上两个实验都不是很成功，不过学生在寻找蚯蚓的过程中已经体会到了蚯蚓生活的环境，再加上三年级已经学习过蚯蚓，这节课内容对他们而言就是非常简单了。以后布置实验器材时还是要考虑仔细，还需要根据天气原因适当调整课程内容。

五年级科学教学计划篇三

1、教学活动设计上不要过于复杂。

比如学生自行组成小组。学生的合作的意识不强的情况下，我想需要老师进行分组。在学生良好的学习习惯养成之后，在组织会更好。

2、教学材料缺乏。

木材这一节需要学生准备各种各样的木材以备进行实验研究。然而实验材料学生准备的十分不充分，而器材室又没有相应的器材。在学生研究过程中就没有保证了。

3、课堂管理还是需要加强。

在教学中，我认为学生应该感兴趣，但是还是有学生不听。这就需要我对学生进行教育。我想在以后的时间里，我需要分别找个别地同学进行谈话，了解学生的心声。是他们听不懂，还是他们不愿意去听，还是有其他的原因。我想只是在课堂进行批评甚至是罚站，是解决不了问题的。

4、让学生知道你是重视他们的。

学生都一颗纯洁的心，我需要赢得学生的心。这样就需要对学生进行谈话，了解学生的心思，使学生理解你的想法，更让学生知道和感受到你是喜欢他的，对他充满信心。

5、想尽办法积极的准备实验材料。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级科学教学计划篇四

《光的反射》这节课是研究光在传播途中碰到障碍物会怎么样。对于本课，我把学生的学习目标定为四个：

- 1、光的反射的定义
- 2、反射光是怎样传播的
- 3、光的反射的应用
- 4、光的反射的危害

课前先是照亮三个目标的活动，以游戏的形式进行，学生都乐于参与其中，第一个活动用手电筒照亮书本，第二个活动是把书本立起来，让学生思考如何照亮书本，第三个活动增加了难度，让学生用手电筒照亮书本后面的玩具。我并没有多说什么，让学生自己去实验，去想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料。在这个过程中我发现，学生一直在动手电筒和书本的位置，导致有些学生不能够想到用镜子这一实验器材。在我强调手电筒和书的位置不能动时，他们想到了照亮目标的实验方法，并且实验完成的快速并且准确。我意识到，学生在实验前，老师一定要让学生明确实验步骤，更要让他们清晰实验的注意事项。老师也要走到下面去观察他们的实验情况，个别小组有问题时要给予纠正，对于共性的问题要及时解决。

三个活动结束了，对于光的反射以及光的反射过程中的传播路线掌握巩固了之后，我们要通过生活中的例子出示，让学生更加掌握光的反射原理。通过额镜和汽车后视镜，通过看教室墙壁的比较，通过日光灯灯罩的观察，让学生了解光的反射原理对于生产生活的运用。在这个过程中，需要学生思考、回答的问题很多。学生能够说的，让学生去说。学生回答不出来的，老师再去讲解。对于学生的回答老师也要做出

准确、及时的评价。

科学在身边无处不在，只要你有一双会发现的眼睛。课后请同学们多多观察，看看生活中还有那些现象用到了光的反射这一原理。

五年级科学教学计划篇五

本人今年任教五年级两个班的科学，从平时的教学中发现教材中的一些实验存在或大或小的问题，有的因为材料难寻无法开展；有的因为效果不佳大费周章后反而事倍功半，收效甚微；有的因为浅显易懂易做，反使学生兴趣不浓、热情不高。针对以上种种情况我灵活处理，有了一些想法，在实际教学中使用也颇感得意。

一、关注教材本旨，做到“换汤不换药”。

五年级上册第二单元的《七色光》一课中要求学生运用脸盆、镜子、电筒、白纸来“制造彩虹”。在实际教学中，学生因电筒不亮，或者水不够深，或者角度不对等原因制造不了彩虹。不仅如此，好动的孩子们总是会把水泼洒到桌子上，造成混乱，破坏课堂正常的教学秩序。而我在上这一课时采取的制造七色光的方法非常简单，而且有效。在教学中，我引导学生用塑料尺子和白纸制造七色光，要求学生将尺子在阳光下旋转，观察：哪个部位产生的七色光？思考：这个部位有什么特点？这样孩子们很快发现它们的形状和三棱镜的相似，这就是光的折射现象；原来阳光被折射分解成七色光的。不仅如此孩子们从中也发现科学现象就在身边，只是没有发现罢了，启发孩子们要善于观察。

二、关注学生能力，做到随机应变。

五年级上册第三单元的《简单电路》一课中仅仅要求学生能安装一个简单电路并在电路上安装一个开关。这对于生活中

今天的孩子们来说太容易了，他们有的是动手的机会，对简单电路的连接有大半以上的男孩子玩过了。如果照着书本进行实验，孩子们只会索然无味，更不会动脑经想办法，或者是坐下来讨论讨论。于是，我循序渐进，不断增加难度，随时吸引这学生，调动着他们的积极性。难关一：教室内四盏灯一个开关控制，你们能让两个灯泡一个开关控制么？难关二：红绿灯一亮一不亮，你忙能做到们？当学生解决难题时会很有成就感，在此基础上表扬学生，鼓励进入下一个难关。即使没有成功也是虽败犹荣。我想对这样有挑战性的学习，学生才会有浓厚的兴趣。

五年级科学教学计划篇六

本课的开始，我用学生平时喜欢的手影视频引入，激发学生学习科学的兴趣，吸引学生注意力，使学生产生对影子研究的兴趣。

在整个教学过程中，我只是个引导者和组织者，在学生探究的过程中，起了搭桥引线的作用。从学生的手影游戏中，引导学生发现影子产生的条件。引导学生根据生活经验猜测，设计实验、分组实验、交流实验中的发现，老师只是起了引导学生交流、发现的作用，把大部分时间交给了孩子，确实体现了以学生为主体，以科学探究为核心的理念。

学生对影子的生活经验还是比较多的，但没有形成一个规律。第一个内容中关于光源的内容在教参中指导得比较明确，“自己发光、正在发光的物体才是光源”。但这个概念在教材上却没有体现，于是在教学的过程中我自己加上了。这学期，从第一单元开始大部分实验采用对比实验的方法，这一单元也很多实验用到对比，教材中虽然没有要求这些实验是对比实验，但在实验设计交流中，我还是引导学生明白每个实验中要改变的条件、不改变的条件，纳入对比实验中进行设计，使实验更加科学和有有条理性。

总之，上一节公开课真的不容易，在上课前已经将教学设计改动了很遍；然而上课以后发现问题还是很多，比如可以让学生在屏上画出影子，这样的活动都不敢让学生做，因为感觉时间不够。第三个实验只大略地说了一下，以至于学生在达标测试时，最后一个问题回答得有点困难。我更觉得要上好一堂课更不易，需要综合教师多方面的能力，对知识重点的把握、对课时流程的安排、考虑学生的实际情况、处理突发事件等等。因此，我作为一个不老不小的老师，在以后的教学路上，要不断学习，不断反思，不断充实自己！

五年级科学教学计划篇七

科学学习的核心是探究，教师才传授学生知识的同时更重要的一点是培养学生的探究能力、动手能力、创新能力以及获取信息的能力。通过这节课的教学实践，我充分认识到了这一点。这节课是这一单元的第七课，是一节制作课，也就是引导孩子们用前面几节课所获得的知识设计方案，并亲自动手制作一个太阳能热水器。

原本我是打算先讲太阳能的工作原理，再让学生在这个基础上设计实验方案，等学生设计好了实验方案之后在把剩余的时间用来制作太阳能热水器。通过时间发现，孩子更大的兴趣是动手制作，对于设计一个方案学生没有很大的兴趣。因此，设计出来的方案没有太大的创造性。而且，在课后调查中发现有些学生还是不会制作，还是处于原有的认知水平。

于是，我在这个基础上进行改进。把重心放在制作上，在讲解了太阳能热水器的工作原理之后，就讨论在实验操作时的注意事项，然后把大部分的时间还给学生亲自动手实践并给予一定的指导，最后再让学生把自己的成果画下来。通过改进，给了孩子们更多的时间去创造，是真正意义上把时间还给了学生，我觉得这样一节课还是非常有意义。更值得高兴的是孩子们制造出来的热水器更有创造性。

传授知识重要，不过能让学生在喜欢的情景中学习应该可以取得更好教学效果。

五年级科学教学计划篇八

《奇妙的护身术》是冀教版五年级上册第九课，这一课的重点是让学生解决两个问题：“保护色”和“拟态”，基于这一教学重点，我采取了以下的教学方法：

第一，我以情境导入法，以动画的形式出示一张图片，图片上有5种小动物，这些动物都是以保护色来隐藏自己的。同学们在游戏中感受动物护身术的神奇，顺势引出课题。

第二，这一环节解决什么是“保护色”和“拟态”，一开始以动画的形式出示一组动物，图片上有十一种动物，这些动物是以保护色或拟态的方式出示的，同学们非常的感兴趣，小组合作观察交流，获取知识，然后小组汇报结果，同学们没有找到的，教师出示，学生们都瞪大了眼睛，露出惊讶的表情。进一步感受动物护身术的神奇，提高学生探索求知的欲望。趁机按动物保护自己的方式不同分类、归纳总结、引出概念，之一环节顺畅自然，符合学生的认知规律，效果很好。

学生把课外收集到的动物的另外各种各样的.方式以表格式进行汇报，有的学生可以列出7——8种另外特殊的保护方式以及代表动物，比如有的学生说：“还有断尾、放臭气、喷墨、逃跑、警戒色、卷缩、盔甲，长刺等等。”在这环节中，由于学生课前收集了丰富的资料，所以在这环节中显得学生的课外知识非常丰富，同时，学生与学生之间也相互获取了不少新知识，很好地为这节课走上了高潮，这时，虽然这节课到了尾声，但是学生的学习兴趣还是非常浓厚的，如果能在第一、二环节中把时间控制一下，挤出5分钟左右的时间放在资料汇报这一环节，那这一环节就有8分钟左右的时间进行学生之间的汇报与交流了，这样一来，学生更能得以充分的

展示，更能完善整节课。

这节课让我深深地懂得了，要想上好科学课，就要熟悉课标，全面了解学生的知识现状，多丰富自己的知识储备，做好课前的一切准备工作。而对于像我一样的初教者来说，更要认认真真，一步一步地进行。

通过这一课的教学，我学了科学课的基本模式：提出问题——学生探究——交流讨论——得出结论。通过《奇妙的护身术》这一课的教学，学生学得轻松、快乐，老师点拨到位，如果能科学地把握时间，把汇报环节上得更精彩一些，学生将会得到更多的课本得不到的知识，从而把别的同学的知识内化为自己的知识。因此，我将会在今后的课堂教学过程中，在突出重、难点的同时，还要注意时间的把握。

相信在不远的明天，我会成为我科学教师队伍中合格的一员的，以此作为这学期我奋斗的目标，我会时刻为自己加油的！首先，学会从情景入手；再学会启发学生提出问题……就这样循序渐进的学习、摸索，相信我的课会越来越进步的。

五年级科学教学计划篇九

《发面的学问》是《无处不在的微生物》这一单元的第二课。以生活中发面团过程中常见的现象引出“小小的面团为什么会发得那么大？”的问题。教学中设计了“面团发酵条件”对比实验，使学生认识了酵母菌。“酵母菌有一个特殊的本领，它可以把面粉中的一些淀粉分解。在这个过程中，会释放出二氧化碳气体。这就是我们常说的发酵现象。”

接着，课文通过调查和阅读活动使学生进一步了解真菌（霉菌和食用菌种类）及其生长环境；通过资料收集和网上讨论等活动，使学生了解细菌、真菌对人类正、反两方面的作用，丰富学生对微生物的认识，体会微生物是一个庞大的家族。本课部分内容比较抽象，学生不是很容易掌握。大部分学生

只懂得细菌的不利的一面，对好处认识不够。

五年级科学教学计划篇十

《山脉的变化》是冀教版小学科学五年级下册的第四单元“地表缓慢变化”的第一课，是在上学期学习了“地表剧烈的变化”单元的基础上，探究影响地表缓慢变化的诸多外力因素。重点是学生设计模拟实验并进行实验操作。本课通过4个相关联的活动，用观察、假设和探究的方式，让五年级的小学生经历了一次研究山脉的变化过程。整个教学过程学生的学习兴趣与积极性高涨，但也存在一些不足。特反思如下。

本课导入时，首先根据学生日常的生活体验提问“你喜欢爬山吗？你想知道山脉是怎样变化的吗？”来引入课题，而后出示了不同形态山脉的图片来引导比较“老年山脉”和“幼年山脉”在外形上有什么不同？想象“老年山脉”在形成初期是什么样的？为什么“老年山脉”会变成现在的样子？引起学生的思考；第二个活动通过对有可能引起山脉变化的自然力量，提出假设；由于引起地表变化的诸多因素对山脉的影响极其缓慢复杂，对只有短短几十年生命历程的人类生命个体来说，是无法观察到其变化的全过程的。因此，第三个活动是根据假设，进行模拟实验，并记录实验的结果。

在第二个教学环节，学生的表现大大出乎我的意料，在设计课程时，我本来预设了多种引起山脉变化的因素，但还是有学生提出了生物尸体对岩石的腐化作用，初听这个猜想，我有些措手不及，但随即肯定了学生的猜想。五年级的学生已经有了一定的科学知识和生活经验，他们完全可能提出各种各样的假设，因此教师在课前一定要充分预设，并及时给予学生适当的解释与肯定。

其次，在学生设计实验环节，仔细想来教学的每一部我都牢牢的掌控着，比如我事先准备了玻璃片，酒精灯，试管夹等。

学生很自然的就想到了“模拟冷热变化对岩石的作用”于此同时也限制了学生的思维。学生在设计实验时只能摹仿课本给玻璃片加热，然后用水冷却。学生拿什么设计课本以外更开放的试验方案？这里可以让学生在看到课本内容和实验器材之前先设计实验方案，这样的实验设计可能五花八门，但也能最大限度的放飞学生的思维。然后再给出实验器材引导学生根据所给器材设计实验并操作。

遗憾的是学生对课堂上的模拟实验和大自然的真正的风化作用还不能有效的整和，课堂上的体验、推理及运用想象建立假设、理解和实际总存在着一定的“缝隙”，学生经过实地考察后整理出的问题，课堂交流起来就很能切入到问题的要害。因此如果有条件的话，应尽量满足学生亲身体验。感受到的往往比“想出”来的要直接实际的多。

探究教学所追求的不只是让学生收获知识、认识事物，还帮助学生获得对生活、对世界、对人生的感悟与体验；不只是让学生获得探究世界的能力，还鼓励学生有质疑问题的勇气和乐于创新的精神；不仅让学生感受到知识、智慧的重要，还让他们体会到个性发展的自由、生命力量的彰显。

最后，课堂实验的完成并不是教学的终结，运用于生活实践才是知识的升华。