

最新幼儿园教研教学计划表(大全7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。什么样的计划才是有效的呢? 以下我给大家整理了一些优质的计划书范文, 希望对大家能够有所帮助。

幼儿园教研教学计划表篇一

本学期是这批孩子在幼儿园的最后一学期,也是最关键的一学期。再过几个月,他们将离开幼儿园这片让他们开心、难忘的地方,在小学的天空里自由飞翔。如何使他们永远记住幼儿园的快乐时光;如何使他们顺利过渡并尽快适应;如何使他们充满自信地走进小学的课堂等,将是本学期的工作重点,本班将针对班况及本学期的工作重点拟订学期工作计划。

经过大班上学期的学习,分析学期末班级幼儿情况,总的来看:幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步,特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。

他们的身体状况与3-4岁幼儿相比有了明显不同,精力旺盛,爆发力强,对体育活动充满兴趣,他们喜爱游戏,游戏活动的水平更高了,他们好学多问。初步形成个性并表现出明显的个体差异,他们大都为独生子女,拥有充分的爱抚与关怀,较优越的物质生活条件,缺乏兄弟之间的交往和亲情,使有的幼儿缺乏社会集体意识、不合群,已自我为中心,有独占习惯,同情心、责任感比较缺乏。

1. 因为本班幼儿男女比率不均匀,造成了幼儿间能力相差较大,班级常规有待继续培养。鉴于以上不足,我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点之一,加强幼儿阅读、书写的训练,将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学

有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

2。以《纲要》为指导，深刻领会课改精神，以新教材为主要参考资料，根据本班幼儿的实际发展水平，确立相应的教育目标和要求，选择既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性的教育内容和贴近幼儿生活的教育形式，精心加以组织，并尝试生成性主题活动。

3。善于发现幼儿感兴趣的又有助于拓展幼儿视野的事物和问题，借鉴方案教学进行生成教育活动，引导幼儿用多种感官去感知事物，收集信息，鼓励幼儿动手操作、尝试，使幼儿通过活动得到满足，得到愉快的体验，并在活动中逐渐形成合作探究的师生互动。

4。注重区域活动的开展，进一步思考与尝试将区域活动与主题活动融合，发掘各个活动区活动的教学潜能，注意活动材料的多领域经验的指向性。在游戏中有目的、有计划地投放、变换和调整各类游戏材料，注意材料投放与幼儿发展水平的一致性、层次性，科学地评价与指导幼儿，使幼儿学会主动发现并注重在学习过程中培养幼儿良好的学习习惯和学习兴趣。

语言领域：

1倾听理解

(1)能听懂多重指令，并能按顺序行动。

(2)对生活中的语言、声调节奏敏感，能辨别不同的语言、声调、节奏所表达的含义(情绪、态度等)

(3)能用普通话与人交流，表达自己的意思。

2表达交流

(1) 愿意与不熟悉的人交谈。

(2) 能清楚地讲述事情的前后经过，语言清楚完整。

(3) 会用多种方式提出问题。

3欣赏阅读

(1) 能专注地阅读图书，知道画面与文字的对应关系，发展其对语言的敏感性，适当培养阅读兴趣和简单的文字认读规律。

(2) 喜欢制作图书，发展连贯讲述和完整表达的能力。

数学领域：

1引导幼儿等分(二等分、四等分)或不等分一个整体，感知整体与部分的关系。

2用不同的方法分解(或组成)一组物体(6-10)，发现总数与部分数之间的关系，部分数与部分数之间的互补关系和互换关系。

3学习6-10的加减，进一步理解加法、减法的含义，具有初步的估算意识。

4正确书写阿拉伯数字6-10，培养其认真、正确、整洁的书写习惯。

5在日常生活游戏中，认识正方体、长方体、球体等几何形体。

6认识人民币。

7运用标记等记录周围事物和现象，初步了解一些简单的统计方法。

8能在老师的帮助下归纳、概括有关的数学经验，学习从不同角度、不同方面观察与思考问题，能通过观察，比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题。

科学领域：

1帮助儿童了解不同环境中的动物植物及其与环境的相互关系。参与保护生态环境的活动。（种植）

2让儿童获取有关季节、人类、动植物与环境等关系的感性经验，能用不同形式表现四季的特征。

3引导儿童学习使用常见科技产品（交通、通讯工具等）的方法，运用简单工具和多种材料进行制作活动，能够发现物品和材料的多种特性和功能，并能表现出一定的创造性。

4使儿童喜欢并较长时间参与科学活动，能主动探索周围自然界，并能用绘画或符号的形式记录发现、提出问题、寻求答案；能关心、爱护自然环境。

社会领域：

1自信心培养

(1)热爱劳动，有责任心，在劳动过程中有始有终的做完每件事。

(2)愿意接受有难度的任务，尝试新活动。

(3)遇到困难和挫折时不气馁，敢于不断尝试。

2。人际交往

(1)主动带年幼的同伴共同游戏，体验大带小的快乐。

(2)愿意与众多的同伴合作游戏，有一定的坚持性。

(3)能友善的对待外国友人，礼貌地与他们交流。

3. 行为规则

(1)会根据需要自己制定区域游戏的规则，并制作相应的提醒标记。

(2)有环境保护的意识，当发现不当的行为举止时，敢于劝阻。

1加强常规训练，培养幼儿良好的生活习惯和作息习惯。

2适当的增加知识学习的比例，以做好幼小衔接工作。

3给幼儿创设丰富多彩的区域活动，拓展幼儿各方面能力的发展。

1向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2要求家长配合幼儿园，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

3坚持每月及时更换“家长园地”，向家长提供幼儿生活、教育常识给予指导，定期了解幼儿在家里的各种行为习惯，并鼓励家长参与班级教学。

幼儿园教研教学计划表篇二

想象力远比知道更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切并推动着进步。想象力才是知识进化的源泉。从生理上讲，儿童时期孩子的左大脑还未发育起来，也就是逻辑思维能力还比较差，过多过深的知识是他们无法理解也

不能接受的，自然不会感兴趣。孩子的右大脑发展比较快，儿童形象思维能力比较强，他们的头脑中天生就充满了各种幻想，如果在这一时期对孩子的右大脑进行及时地开发，恰恰符合了儿童智力发展的需要，也是每个孩子最喜欢最感兴趣的活动，这种智力开发更能使孩子的右大脑与右大脑形成融会贯通的状态，是他的思维更活跃，头脑更加灵活，也就是越来越聪明，这将为孩子长大以后的成才提供一种智力方面的有利基础。我们让孩子进行早期的美术教育主要目的不是培养画家，任何人都无法预料也不能安排孩子未来的职业与爱好。我们唯一能做的就是通过一种教育，开发孩子的潜在智力，提高他的艺术修养，为孩子的成长与成才提供最大的可能，其中最重要的就是培养孩子一种优秀的思维方式与超凡的想象力。

引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的兴趣。

学习观察生活了解生活，提高幼儿的观察力、记忆力、想象力和创作力，培养幼儿良好的个性品质。

运用各种线条和块面大胆地表现在生活中感受过的物体的基本形象和主要特征，大胆地按自己的意愿画画。

根据培养目标，我们将以边玩、边看、边做的形式，激发孩子对美术的兴趣，在动手绘画的过程中，提高孩子的兴趣，在美术活动中发展孩子的观察力、记忆力、想象力、创造力和动手操作能力，形成幼儿良好的个性心理品质，并提高幼儿学习其他学科的效果。

- 1、形成良好的绘画习惯。认识并逐步学会使用绘画工具和材料（如彩色笔、蜡笔、油画棒），培养正确的绘画姿势，手腿保持一定距离。握笔自然有力。

- 2、能大胆地表现、创新。在美术活动中充分发挥孩子的想像

力和创造力。

3、能利用多种绘画工具和材料，用不同技法表现自己独特的思想，体验创造的乐趣。

4、培养幼儿对色彩的兴趣，对色彩调和能互相互补，用色协调明快洁净。

5、从游戏的形式让幼儿逐步学会掌握点、竖线、横线、斜线、圆形和方形涂染等方法画出所熟悉的物体，如树木、花草、人、动物等，培养幼儿大胆画画的能力。教到色彩鲜明，比例恰当。

6、鼓励孩子建立多种思维模式，在孩子绘画活中，鼓励突破僵化的思维模式，不断创新，超越自我。

幼儿园教研教学计划表篇三

为丰富孩子们的文化生活，增加他们对音乐的兴趣，现对音乐教学进行改进。希望新的内容能给孩子们带来无限的快乐。

学音乐最好的办法是从唱歌入手。我国近代的音乐教育是由学堂乐歌演变而来，并沿用至今。通过上学期的音乐课，幼儿已经初步掌握了一些歌曲的演唱，并对音乐产生了兴趣。但是，随着他们对音乐学习欲望的高涨，单纯的唱歌已经远不能满足上课的需求。

音乐课还是以唱歌课为主，加入奥尔夫音乐的内容。一堂音乐课会涉及到声乐、表演、即兴创作、说唱音乐等内容。这样可以避免上课过于单一，也可以引起幼儿的兴趣，使一堂课更加丰富多彩。

教学内容适当脱离教材。在原教材的基础上增加幼儿经典歌曲和流行音乐。原因在于教材上的歌曲年代过于久远，已跟

不上时代潮流，提不起幼儿的兴趣。

下一页更多精彩“幼儿园教育教学计划”

幼儿园教研教学计划表篇四

从幼儿的情感开始，先育人，再教学。教会幼儿懂礼貌、互助、谦让与等待，并要求幼儿用简单的英语与别人打招呼，让幼儿养成良好的日常行为习惯。

我们班大部分幼儿比较对英语、数学和认字感兴趣，也掌握得比较好，下学期要继续保持他们对英语、数学和认字的兴趣，并不断地激发幼儿其他方面的兴趣，例如善于倾听故事、敢于表达自己的情感等。作为老师的我，要多动手做教具并不断发掘有趣的教学方式，创新自己的同时也在提高教学质量。

要加强与家长进行交流沟通，用爱心与耐心去教育每一个幼儿，去了解每一个家长，争取得到家长的信任与支持，并能够和我成为朋友，放心地把孩子交给我。我相信，我的努力家长是会看得到的。

尽量让幼儿多活动多锻炼，让其在玩中学、学中完，让其身心得到更全面的发展，多教幼儿跳舞，争取在xx年的六一舞台上看到更精彩的表演，让每一个幼儿都能展示自己，让每一个家长都更信任我。

幼儿园教研教学计划表篇五

1、本班现有幼儿36人，其中男生20人，女生16人，有两个幼儿非上海本地的。由于他们没有上过小班直接升中班的，所以还有部分小朋友没有适应幼儿园生活。而且本班幼儿绝大多数是农村的，他们在各方面的发展很不均衡。

2、我们两位班主任对工作认真负责，充满热情，合作融洽、默契，我们和保育员一起满腔热情地做好保教工作，让幼儿在幼儿园里快快乐乐的成长。

二、本班特点

优势表现：

1、本班幼儿的家庭条件都不太好，他们都很朴素纯洁，又相对于城里孩子的节约意识，他们不挑食，很多幼儿都能把碗里的饭吃干净。饭后争着收拾碗筷。

2、由于是新生，他们对幼儿园充满了好奇，有活跃的想象力，可塑性强。

3、虽然是新生，但是有几位幼儿的发展很不错，特别是在智力上并不比其他班上的小朋友差。

弱势表现：

1、先是语言问题，可能是由于家住农村，父母忙于工作由家里的老人隔代抚养还有没有上过小班等原因导致不少幼儿不会说普通话，甚至还听不懂普通话。

2、由于是没有上过小班，且家住农村，本班幼儿的知识面相对于平行班而言稍窄，他们的见识很少。

3、本班幼儿的发展很不平衡。

三、个别幼儿情况

1、庄姝婷、姜毓文、吴媛媛等小朋友的思维活跃，记忆力强，但是庄姝婷的胆子小即使会也不敢举手回答问题。

2、王一小朋友由于先天（舌头发育不健全，口齿不清）和后天的

（父母不在家，托付给邻居两个老夫妇抚养）的原因，在一日活动中需要老师特别照顾。

1、进行新生适应训练，带领幼儿尽快认识新环境，熟悉幼儿园的日常生活。

2、遵守集体生活的常规、公共卫生规范。

幼儿园教研教学计划表篇六

每个老师在教学之前，都是需要备课的，下面是教学计划表格模板，为大家提供参考。

教学内容

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程 课的内容 教法与学法 练习次数

教师活动 学生活动 次数 时间 组织形式

开始部分

准备部分

基本部分

结束部分

场地器材

预计负荷

“双线”教学计划表的设计与实践

摘要：“双线融合式”教学是我校为解决学生因听不懂而导致学困现象的教学改革，其顶层设计就是“双线”教学计划表。它不仅兼顾课程的整体性和课堂教学的微观性，还要兼顾教师的教和学生的学，本着从学生中来到学生中去的原则。双线中的主线是常规高中数学知识所形成的按学科逻辑发展

的教学线，副线是按主线顺序与高中核心概念、重要定理及公式相对应的必备初中（甚至小学）知识的教学线，主线与副线的对应又有明、暗之分，明的侧重于知识点的衔接，暗的侧重于思想及方法的融合，主副线看似相互平行，却在教学实施中始终相互交融。本文阐述了我校在“双线”教学计划表的设计与实施中的有效做法与感悟。

关键词：双线 教学计划表 主副 融合

中职学生数学学习状况不容乐观，问题的症结在哪里？为了解学生学习数学的困惑，便于我们有针对性地进行教学改革，更好地开展课堂教学，我校在高一、高二14个班级进行了关于数学学习现状的问卷调查。其中发出问卷635份，收回628份，有效问卷623份。并对回收的有效问卷进行数据统计，发现只有30.82%的学生明确表示喜欢数学，有58.43%的学生反映数学难，28.42%的学生表示从来没有体会过解决某个数学问题而带来的快乐。在回答“你有最喜欢或印象最深的某一节数学课吗？请说明理由”时，只有194人认为有，其中有17.53%的学生类似回答：“某一节课，因为全听懂了。”在剩余的429人更有学生直接类似回答：“没有什么印象，因为从来就没听懂过。”因此，“听得懂”成了学生学好数学的必备前提。若让他们能够听得懂高中数学就不能忽视其基础知识，为了更好解决初中基础，不少专家和老师提出了初高中衔接教材，但大部分以集中补习的形式进行，效果不是很理想。

为此，我们提出了双线融合式教学，并进行了实践与探究。

双线融合式教学是以高中教学计划为主线、初中教学计划为辅线指导下进行的师生间交往过程。按照高一知识制定的教学计划称为主线，以高一知识体系中涉及到的初中知识点视为衔接教学内容，结合主线涉及到的衔接教学内容和时间点而制定的衔接知识教学计划称为副线。在知识讲解中最终将两条线的知识点融合为一条线而开展师生间的交流，以此来

完成初高中知识的良好衔接和思想方法的进一步融合。

双线融合式教学的顶层设计就是双线教学计划表的制定，双线教学计划表秉承双线融合理念，以高中知识点的教学实施为主线，以每个高中知识点相联系的初中知识点为副线，按照教学实践将两条线有效融合在一起来制定的教学计划表。双线教学计划表的制定要从课程的宏观到课堂的微观、教师的教和学生的学多方面来考虑。下面简要阐述我校制定双线教学计划表过程中的几个有效做法。

一、明晰双线内容，制定双线教学计划表

双线教学计划表有别于传统教学计划表，它主要通过高中知识的主线和初中知识的副线

来确定，指导教师在教学中灵活运用教学计划表，将主副线有机结合在一起，使双线教学融合、畅达。因此，在制定双线教学计划表前，我们要做好充分的准备工作。

首先，我们要客观、准确了解学生初中基础知识体系。为此我们利用暑期时间针对初中。教材集体探讨、分析，将初中知识理顺出代数、几何知识体系。有了对初中知识体系的宏观掌控，还要了解学生对初中知识的掌握情况，所以我们结合初中知识体系和高中涉及到的主要基础知识点设计了一份针对全体高一新生的基础知识测试卷，目的在于更精准了解高一学生的学困，为我们副线课时的安排提供参考，使得双线教学计划表更具针对性。

其次，双线教学计划表要做到将初高中知识有机融合在一起，必须要将高中知识体系进行细化，并挖掘其与初中知识点的联系，只有这样才能使双线教学计划表中的双线融合为一体。为此我们要设计一个有别传统的教学计划表格，要突显出双线的融合节奏，也便于教师备课时很好地准备副线内容，并从知识整体性、思维拓展性、数学思想延伸性来综合考量，

真正做到从学生中来、到学生中去。我们结合新学期课时安排先制定主线教学计划表，然后结合主线内容和学困实际情况明确副线内容，并按设计好的表格将主副线在表格中明晰起来。

二、实践双线教学，完善双线教学计划表

双线教学计划表的制定是要更好服务于教师的教和学生的学，故对知识点教学课时的把握应该是动态的、灵活的。经过高一实验班一学年的教学实践，我们初步形成了高一数学的双线教学计划表。

表一是我校双线教学计划表的初始部分，从中可以看出，它尽可能具化了副线内容，整体体现了主线与副线的教学内容安排与执行进度，可以让教师依据计划有条不紊地开展“双线融合式”教学，也可以让教师根据教学执行情况，进行反思与总结，并及时调整教学计划或备注后续教学要点，确保教学的有效性。

三、利用双线计划表，深化课程改革

双线教学计划表的实施不仅仅是课堂教学模式的改变，它也带动了课前、课后的教学模式发生了明显改变。在实施过程中，我们通过以下几个方面来深化双线教学，推进我校数学课程的改革：

1. 编制导学案、达成双线有效融合。我们将双线教学计划表中副线的内容以课前导学案的方式提前布置给学生，导学案的设计秉承双线融合思想，通过题目的精心设计、层层铺垫，把课堂进行了适当的翻转，让学生通过完成导学案来尝试解决问题或者带着疑问来课堂反馈，以此达到初高中知识的有效融合。
2. 制作微课、突破副线难点教学。为了突破副线中的教学难

点和解决课时紧张问题，我们结合双线教学计划表，将初中基础知识点录制成微课，通过网络观看，让学生在课前、课外自主学习、反复学习，从而解决学生副线的困惑，保证双线教学实施的顺畅。

3. 丰富资源库、提升精品课程建设。在双线教学的实施中，我们将相关资料做成电子资料库，如微课、导学案、教案、测试卷等，再结合现代教学手段搭建网络平台，将高一数学教学资源进行优化、整合、公开，以此来提升我校数学精品课程建设，真正实现方便教师的教和学生的学，努力让数学学习成为快乐的学习活动，为学生终身学习习惯的养成奠定基础。

四、推广双线计划表，促进教师专业成长

将双线教学计划表推广到全体数学教师，让教师尝试新的教学模式，这对教师提出了更高的要求。为了保证双线教学的实效性，我们要定期开展集体备课、研讨，商定导学案的编制、微课的录制、教案的编写等，也会邀请专家进行指导，帮助教师丰富教学理念、提升专业水平。

五、反思双线教学、改善学生学习现状

为了及时了解双线教学效果和双线教学计划表的实施情况，我们定期组织实验班级任课教师和学生进行座谈、反馈，并下发阶段性问卷调查，发现双线教学模式很受学生喜欢，学习兴趣明显提高，教师对学生的评价手段多样化，丰富了过程性评价。学生基础稳步提升的同时，给传统的数学课堂也带来了新的活力，也为我们双线教学的实施增加了信心。

总之，我们在双线融合的教学理念下，从双线内容的确定、双线的实施、双线重难点的突破、双线的推广、反思等多方面综合实施后，制定了双线教学计划表，它不仅解决了学生“听不懂”的困惑，改善学生学习现状，更促进了教师的

专业成长、推进了我校精品课程的建设和改革，体现了以学生为主体的教学理念。

幼儿园教研教学计划表篇七

这些年来，随着幼儿园教育的改革的不断深入，广大幼儿教师的教育观念也不断更新，力图为孩子创设一个更有利于孩子发展的活动环境，提供充分的活动机会，让孩子在活动中学习，在活动中发展。于是，产生了一种新的教育形式——区角活动。

农村幼儿园开展区角活动有一定困难，但是我们在实践中，变不利条件为有利条件，并充分利用农村得天独厚的自然资源和自然环境，开展有农村特色的幼儿园区角活动，取得了良好的效果。本学期我们将在上一学期的基础上，继续开展幼儿园区角活动，现定计划如下：

一、本学期我园将开展多个主体的区角活动，我们幼儿园活动面积小，各班教师综合利用有效空间，巧妙结合。

比如：在开设美工区、操作区、图书区时，把用的桌椅，分组摆放，便可就地利用；窗台上、门后等，孩子拿到材料到自己座位制作，不利用空间且不占地盘。

二、克服幼儿园室内、室外操作材料少，但是我们却拥有丰富的自然资源。

我们选择了安全、卫生、无污染的自然材料用于孩子在区角活动中的操作和游戏。比如：石块、沙、土、树叶、草、蛋壳、各种盒子、毛线、植物种子等，这些材料的数量就足够孩子使用。这样便解决了室内、室外操作材料少的问题。

三、把区角开设到大自然中去。

农村自然资源丰富，大自然中有取之不尽的材料，同时也是天然的活动区。农村中多的是土，用土做成泥，用泥做糖葫芦，做窝窝头，做汽车，还可以捡树叶，做标本，贴画，拼画……在大自然中，幼儿的想象力尽情放飞，创造力尽情地发挥，同时尽情感受大自然的美。这是在幼儿园那狭小的空间中所不能代替的。

四、将活动区扩展到家庭之中。

现在普遍存在一种现象：幼儿在幼儿园是“乖宝宝”，在家却是“小皇帝”、“小公主”。家长无奈，教师力不从心。自从开展了区角活动，我们不仅把活动区开设到大自然中去，还扩展到幼儿家中。首先请家长为孩子开拓一片属于孩子自己的天地，并提供丰富材料，让幼儿自由画、捏、剪、折。还可请家长为孩子提供劳动机会，比如帮家长摘拣蔬菜，帮家长做饺子或饺子皮。只要家长肯放手，孩子就会很乐意而为。同时还增强了劳动意识，养成爱劳动的好习惯。这样，幼儿有事可做哪还有心情做“小皇帝”、“小公主”。

我们的区角活动仅仅是开始，但也看出区角活动具有其他教育形式不可替代的优越性，深受幼儿的喜爱，更有利于幼儿的发展。区角活动将成为高质量的早期教育的起点。