

最新幼儿园教师年度培训计划 幼儿园年度培训计划(大全8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

幼儿园教师年度培训计划篇一

为进一步加强师资队伍建设，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，我园坚持“科研先导，研训一体”的发展思路，立足本园实际，以教师的所需为本，积极开展各级各类的园本培训工作，引领教师在教中研，在研中思，在思中得，实现教师整体素质和教科研质量的同步提高。

二、培训对象

全体在岗教师。

三、培训目标

通过园本培训，促使教师更新观念，树立现代教育理念，优化知识结构，提升团队的学习力、执行力、创新能力和教职工的幸福指数，提升办园品质，建立一支素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、学习型、科研型的教师队伍，让我园的每一位幼儿得到健康、和谐的发展，更使我园的保教质量再上一个新的台阶。

四、组织机构

1、成立园本培训领导小组

组 长：章蕾(园长)

副组长：陈小香 林婵 谢建彬

成 员：林王玲 黄海燕 张婵 李建冬

学时管理负责人：谢建彬

2、主要职责：了解幼儿教师教育教学水平实际现状；明确学校教师队伍建设和发展目标；制订园本培训整体方案；落实园本培训具体活动；评估教师参加园本培训的实际效果。

(1)组长是园本培训第一负责人，宏观调控和指导方案的落实情况，定期组织领导小组成员汇报情况，研究改进措施。

(2)学时负责人是园本培训的具体负责人，负责方案的制定和修改工作并组织 and 协调培训方案的落实；组织考核工作，并做好培训记录，登记学分，整理存收档案资料，每学年做一次工作总结。

(3)各园区教学园长负责组织实施本园的园本培训工作。

五、基本形式和主要内容

基本形式：园级培训、教研组培训、个人自学。

(一)园级培训形式：

1、幼儿园组织专家引领、教师专题半月谈、先进教师经验交流、暑期师德培训、讲座、集体备课等形式。

2、每周一次教研课活动。

3、组织各项教学评比：优质课、半日活动设计、讲故事、好声音歌唱比赛、青年教师技能比赛等。

4、定期对全园教师的园本培训情况进行考评。

(二) 教研组培训形式：

1、集体备课。

2、以教研组为单位，开展园本课程开发的研究。

(三) 个人自学主要包括：

1、根据学校的统一安排，学习有关现代教育教学理论及相关的教育法规，做好读书笔记。

2、每学期要求每位教师撰写教学案例、教学反思、教育心得、读书摘记、简笔画、读后感等若干。幼儿园将组织有关人员不定期进行检查完成情况。

六、培训时间

个人学习不集中统一时间，集中学习以幼儿园集中和教研组集中为主，从20xx年9月开始至20xx年6月。主要利用教师会和教研组活动这一段时间完成。

七、培训要求

1、集中培训：参训老师要按时到参训地点，无故不得缺席，不迟到、不早退，不中途擅自离场。勤摘笔记，并做好分类整理、梳理。教研组集中学习应按主持人要求积极参与讨论和交流。按时完成作业，并参加考核。

2、个人学习：自学要有计划，个人学习过程要检查，勤摘笔记。学后有总结，按时上交学习体会。

3、职责：

(1)培训领导小组：要做好培训前的动员工作，部署有关园本培训内容，加强对每一位培训者的进程检查和终端考核。

(2)直接负责培训的工作人员：要及时组织落实各项培训内容，有书面材料，认真完成园本培训登记造册工作，做好阶段总结工作。

(3)教师要自觉接受园本培训，认真学习新课程的有关理念，提高自己的理论水平，做到读书有笔记，学习有体会，教研有案例，研究有论文，课题有成果。新理念要与教学实践研究反思相结合，把新课程理念探索的新路子体现在课堂教学中。整理个人业务档案，最后要参加考核。

八、培训检查和考核

1、认真组织。园本培训领导小组应履行职责，认真组织此项工作。保证一定的经费投入，购置有关的图书资料、设备设施，为教师学习培训提供必要的物质条件，确保园本培训工作顺利进行。

2、加强督查。教师会和教研组活动为统一安排的学习、活动时间，平时老师抽时间自学。凡属集中学习，均由登记员作好考勤记载，将记载作为核定继续教育学时的依据。

3、认真考核。幼儿园从教研组和教师本人两个方面进行定期评估考核，以学期为阶段评价，学年为总评。考核时，教师要把学习笔记、听课记录、课例或案例、学习体会、经验总结、研究论文、课件制作、获奖证书等材料及时上交保教处，教研组应将教师参加培训和教研活动的考勤记录情况整理、统计上交。

九、具体工作安排

九月份：

1. 校本培训计划制定
2. 教研组长会议暨校本培训内容布置
3. 制定教师园本培训记载册。
4. 各教研组集体备课活动。
5. 开展教研活动和半月谈活动。
6. 专题研讨：教育科研讲座(教学)。

十月份：

1. 幼儿园教师教育教学案例评比。
2. 园本教研课活动和半月谈活动。
3. 各教研组集体备课活动。
4. 信息技术讲座(信息)。

十一月份：

1. 开展园本教研课活动和园本教研半月谈活动。
2. 各教研组集体备课活动。
3. 教师基本功比赛。
4. 县新教师课堂展示活动。
5. 教研组长对本组教师进行园本培训记载册阶段性检查。

十二月份：

1. 园本教研—教师专题培训（心理）。
2. 园本教研课活动和半月谈活动。
3. 各教研组集体备课活动。

一月份：

1. 园本培训之评价研究活动
2. 园本教研课活动和半月谈活动。
3. 各教研组集体备课活动。
4. 园本培训手册的检查工作。
5. 各类学期总结。

三月份：

1. 制定有关计划。
2. 做好各学科新教材培训工作。
3. 教研组长会议。
4. 建立教师培训档案。

四月份：

1. 各教研组集体备课活动。
2. 教研活动。
3. 半月谈活动。

4. 自学教育教学书籍。
5. 专题研讨：先进教师经验交流活动。（讲座）

五月份：

1. 各教研组集体备课活动。
2. 教研活动。
3. 半月谈活动。
4. 专题研讨：师德培训讲座(师德)。

六月份：

1. 健康领域技能比赛
2. 各教研组备课活动。
3. 教研活动和半月谈活动。
4. 开展评价研究活动。
5. 完善教师培训档案。
6. 总结园本培训工作

幼儿园教师年度培训计划篇二

随着幼儿教育改革的深入，我们越来越真切的感觉到：幼儿教师的素质越来越受到关注与重视，而教师素质的提高又取决于园本教研的质量。就目前基础教育的发展水平而言，立足于幼儿园的园本教研是最经济、最有效、最具有活力的一种教师专业化发展的主要形式。教师是园本教研的主体，又

是教研的对象，这是“园本教研”的显著特征之一。而本学期园本培训的主要目标和重点主要体现在以下几个方面：

- 1、注重理论知识学习，增强教科研意识；
- 2、加大常规教研力度，完善教科研机制；
- 3、丰富园本教研形式，增强教科研氛围。

1、注重理论知识学习，增强教科研意识。

鼓励教师主动学习，通过阅读网络、书籍、杂志等资料来提升理论知识更新教育理念，增强理论功底。结合学习材料和幼儿园教科研工作实际，更好地指导日常教育科研活动的有效开展。

幼儿园积极为教师提供学习的机会，有计划地组织教师到优秀的幼儿园参观学习，同时派送骨干教师参加省市级骨干教师的培训，定期开展园本培训活动，借助《园本教研手册》并结合实践进行教育教学活动的反思，梳理经验，在日常的教研交流活动时间与大家分享、商讨。促使日常琐事成为教育教学的研究对象，并研究出更好的教育方法及对策；促使教师在商讨的过程增强了教科研意识。

2、加大常规教研力度，完善教科研机制。

保障常规，灵活地执行幼儿一日生活作息，合理安排幼儿一天的学习活动内容，保证幼儿身心健康和谐发展；继续精心设计好每周一个教学活动和一個教学游戏，借助备课组的集体智慧共同探讨制定教学内容的活动目标、活动过程及教学方法，及时反思教育教学效果，鼓励大家各抒己见，在“仁者见仁，智者见智”的思维碰撞中，将科学、合理、优秀的保教经验化为己有，解决教师们的疑惑问题，以实质性地提升集体互动备课的质量。

3、丰富园本教研形式，增强教科研氛围。

在教科室的带动下，积极开展形式多样的全园性园本教研活动，形成“专业引领、同伴互助、自我反思”的研究氛围。

在本学期，我们将开展的园本教研活动包括：

趣味教研（每学期一期的“六顶思考帽”）；

自主教研（教师“主题沙龙”——汇集教师教育教学中的疑惑，集众人的智慧探讨解决的方法的一种教研方式）等活动。

根据上述的目标和内容，我们有计划、有针对性的实施一系列的园本培训活动，在开展园本培训活动的同时我们幼儿园组成以董华英园长为组长、林媚、李雪雷为副组长，各年段长为成员的领导小组共同督促园本活动的正常开展。并根据以下几方面来体现效果：

1、资料整理，积累教科研成果。

完整的教育教学资料，能让我们在积累教科研成果中分享教科研带来的欣喜，也让我们看到了教科研的成果。从而也让我们更有效地促进教育教学质量的提高。一方面，我们将老师们在学期中开展过的园本教学活动、教育教学案例、论文、公开教学活动及主题活动等材料分类进行收集和整理。根据上级各类评比和评优活动，积极组织教师参与，推荐上送案例、论文、优质课等。另一方面，将我们幼儿园的“主题锦囊”材料分年段、主题进行分类和整理；这样的收集整理为教师以后的再次利用提供很大的帮助。资料的整理不但积累了教科研的成果，同时，也让教师们分享到参与教科研活动的喜悦。

2、示范辐射，拓展园际交流。

发挥市、县级骨干教师的传、帮、带作用，师徒结对，以老

带新、以优促新，共同研讨、互帮互学，形成团结互助的良好氛围，促使教师奋发向上、脱颖而出。

幼儿园教师年度培训计划篇三

- 1、年龄结构：在25岁左右
- 2、学历结构：大专100%(其中一位教师正在进修本科)
- 3、专业结构：90%

优势分析：

- 1、年轻教师学历层次较高，而且都好学，能利用休息时间自己在提高学习。
- 2、年轻教师创新意识、现代化教学技能比较强，善于接受新信息、新事物，有非常大的挖掘潜力。
- 3、新教师有爱心、有活力、有冲劲，对工作的积极性非常高。她们能相互学习，积极的团队工作氛围正在形成。
- 4、能根据自己的需要拜师，提高自己的专业化水平，珍惜外出学习何园内的各种学习机会。
- 5、教师资源比较丰富。

弱势分析：

- 1、非专业教师缺乏相应的专业理论知识。同时0-2年新教师较多，实践经验严重缺乏。
- 2、对幼儿园一日环节的组织 and 实施缺乏相应的措施，对如何抓好班级常规比较困惑。

3、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

4、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

5、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在集体活动设计中缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。同时活动内容缺乏新意，活动环节缺少联系性。

以《幼儿园教育指导纲要》为指导，以“幼儿发展为本”的理念为准绳，依据幼儿园教师队伍培训规划，以师德教育为核心，以教师专业成长为重心，聚焦课堂，切实提高教师的课堂教育教学的水平，促进新教师专业化发展。

1、加强新教师师德修养，通过理论与实际相结合和师徒带教等培训方式，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、聚焦集体教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨重点，提高教师集体教学活动的的能力。

3、采取有效培养措施，使我园新教师遵守师德规范提高师德水平，在专业理论、教育技能、班级管理等方面，做到熟悉本年龄段课程。

4、初步运用有效教育手段实施教学，班级管理基本到位，最终做到教学常规入门、课堂教学过关、教学能力基本达标。

(一)0年新教师

培训目标：

1、加强新教师师德修养，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、通过各种学习活动和实践活动，使新教师尽快发展成成熟型教师。

具体措施：

1、根据幼儿园三年发展规划，制定自培计划，成立0年新教师成长档案。

2、通过参加县级新教师培训及幼儿园的自培活动，促使新教师尽快成长。

3、通过一对一跟班观摩、老教师经验谈、理论学习、案例分析及自身的实践等，提高新教师的一日环节操作的能力。

4、通过每月的考核课及课后的交流和反思，提高新教师设计与组织实施的能力，同时使新教师不断积累实践经验。

5、加强周、日计划中各个环节的教学反思，提高新教师的反思能力和调整能力。

6、积极观摩其他教师的活动，并能大胆地反思和评课，鼓励新教师对活动进行反思和调整。

7、成立“老带新、新促老”组，运用网络等平台不定时地开展各项活动，分享经验，使新教师向成熟型发展。

8、鼓励新教师承担教研课、公开课等，在实践中提高新教师的教育教学能力。

9、除了幼儿园集体的理论学习外，要求新教师自学各类专业书籍，结合实践作好学习笔记，每月两篇。

10、每月不定期地组织管理层、骨干教师、教研组长对新教师进行听课指导。

11、创设机会，组织新教师阶段汇报展示活动。

(二)1-2年成熟型教师

培训目标：

- 1、提高2-3年新教师驾驭新教材的理解与运用的能力和各学科领域的组织与设计的能力，使自己更趋于成熟。
- 2、创设能者为师的相互学习氛围，开展技能技巧的自培和他培的活动，提高专业技能水平。

具体措施：

- 1、通过培训活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨的重点，提高教师开展集体教学活动的水平。
- 2、运用“优秀课例”等资源，开展课例研讨活动，提高教师教学活动环节设计能力。
- 3、以“一课三研”“同课异构”等方式，开展实践研讨活动，提高教师集体教学的组织实施的水平。
- 4、以多种方式鼓励教师大胆的反思与评课，鼓励教师对活动进行反思调整。

幼儿园教师年度培训计划篇四

- 1、建立准音和回课制度(由园部负责)，及时发现纠正发音的问题，提高教师自身的英语水平，保证特色活动的效果。
- 2、建立口语日常用语量化的考核制度，要求教师在一日活动中，主动与幼儿进行口语对话。

3、每月一次分级部培训，培训内容根据当月实施的计划而定，确保培训的时间和质量。针对每一次的培训内容建立还课制度，从细节入手，帮助新教师尽快融入到特色活动的教学中来。

4、本学期继续对中大班教师提出用纯英语上课要求，有英语特长的教师做好引领和示范。

5、继续为年轻教师提供展示自我的平台，如：每月的英语畅游□morningspeaking活动和教学活动交流等，鼓励年轻教师的大胆参与和挑战自我。

1、每月的英语培训时间

每月双周四，一次培训一次考核。

2、实行分年级培训

*培训内容以教材为主，根据上课流程进行逐个培训和考核，并有目的地融入课堂用语和幼儿在园用语100句的培训。

*培训时加入对教材的培训、日常用语的培训使用和对老师口语的正音等。

3□morning speaking

*时间不变，每个星期二、三、四的早晨，其中大班在星期二开展，中班在星期三开展，小班在星期四开展。

*内容以各级部的英语教材为主。

*主持人由各班教授英语的老师承担。

4、英语畅游活动

*要求年级里面的老师一起出谋划策，以集体游戏的形式进行，游戏中加入“幼儿与幼儿互动”、“老师与幼儿互动”、“老师与老师互动”、“家长、老师和幼儿的互动”（大活动），提高孩子个人表现力，激发学习英语的兴趣，活动中每个班级的老师要做到认真投入。

2月：

- 1、交流本学期的培训计划
- 2、培训日常用语
- 3、针对教材进行正音

3月：

- 1、培训：教师课堂用语的丰富；

幼儿日常用语

教材的正音

- 2、考核：日常用语的使用

4月：

- 1、活动展示月：各年级推荐老师进行英语活动展示，侧重在纯英教学

- 2、考核：日常用语的使用

5月：

- 1、培训：课堂上的游戏环节

教材的培训和正音

2、考核：游戏中课堂用语的使用

6月：归档、总结

幼儿园教师年度培训计划篇五

为示范引领各地教师培训改革，加大教师培训模式创新力度，将“xxxx年”示范性项目”重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力，开展以下培训。

1. 骨干教师能力提升高端研修。对1600名中小学幼儿园省级骨干教师进行为期2年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。以任务驱动为主线，提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，打造研修团队。面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练，明确提升目标与路径；网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者。

2. 优秀青年教师成长助力研修。对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。通过任务驱动，提升教师教学能力、研究能力和创新能力，打造研修团队。面授阶段重在问题诊断、案例示范、情景体验，做好发展规划，明确发展路径；网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者。

以上两个项目列入各地培训规划，培训院校（机构）与省级

教育行政部门协同实施，省级经费支持，国家立项给予资助。

3. 优秀传统文化教育骨干教师培训。对150名经典诵读教育骨干教师和1000名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训，对200名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训，提升教师进行优秀传统文化教育的能力，推进立德树人。

4. 特殊教育骨干教师培训。贯彻落实《特殊教育提升计划（xxxx—xxxx年）》，对1800名特殊教育学校骨干教师进行为期10天的集中培训，为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师，提高教师教育教学能力和校本研修指导能力。

5. 体育美育骨干教师培训。对3000名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升教师专项技能和培训能力。

6. 幼儿园骨干教师培训。采取集中培训和远程培训相结合的方式，对52000名幼儿园骨干教师进行专项培训。其中，对20xx名幼儿园骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，重点提升其培训能力；对50000名幼儿园骨干教师进行50学时的远程培训，提高教师的保教能力和园本研修指导能力，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向，促进学前教育科学发展。

7. 骨干班主任教师研修。对1000名中小学骨干班主任教师（包括150名骨干少先队大队辅导员）和心理健康教育骨干教师进行为期10天的集中研修，提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质。

8. 网络研修与校本研修整合培训。依托教师网络研修社区，将网络研修与校本研修相结合，对50000名中小学教师进行为期一年不少于120学时的混合式培训，其中线上研修不少于80学时，线下研修不少于40学时，重点提升教师信息技术应用能力，进一步创新远程培训模式，形成校本研修良性运行机制，提高校本研修质量，促进教师学用结合，推动教师培训

常态化。

9. 教师工作坊高端研修。依托教师网络研修社区，将集中研修与教师工作坊研修相结合，培养300名“种子”教师，组建100个教师工作坊，培训30000名区域骨干教师，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，推动“种子”教师从优秀迈向卓越，打造信息技术环境下的教师学习共同体，探索骨干教师常态化培训模式。

10. 一线优秀教师培训技能提升研修。对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训，重点提升培训教学和组织实施能力。对150名教师进行能力测评培训，开发并完善教师能力测评工具，探索基于能力测评的新型教师培训模式。

11. 培训团队研修。对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训，提升其培训项目组织实施能力，包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等，打造高水平专职培训者队伍。

12. 信息技术骨干培训者专项培训。对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训，重点提升混合式培训的设计与实施能力，为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者，推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展。

“国培计划[xxxx]——中西部项目和幼师国培项目”中西部项目”和“幼师国培”本年度要重点关注未参训农村教师，特别是针对边远、贫困和民族地区，切实扩大培训受益面，实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖。要进一步创新培训模式，变革项目管理体制机制，为“国培计划”综合改革奠定基础。

。各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制，调动培训实践基地积极性，确保“影子教师”跟岗实践质量。利用网络研修社区，为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务，要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件。落实返岗实践环节，巩固和转化研修成果，探索参训学员与顶岗师范生的联动机制。进一步细分培训对象，严格学员遴选条件，推动置换脱产研修分层培训。

。要加大送教培训力度，原则上应覆盖全部项目区县，建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制，采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式，完善送教培训模式，提升送教培训质量。加大特殊教育教师培训力度，原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一。加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升专项技能，采取送教方式强化兼职教师培训。科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块，提升教师实验教学技能。加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度。积极利用网络研修社区，完善教师训后跟踪指导的有效机制。遴选有条件的院校，开展跨年度连续培训试点。

。积极推行网络研修与校本研修整合培训，实施教师信息技术应用能力提升专项培训，安排远程培训经费的50%左右。强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与，建立培训院校（机构）与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，健全远程培训组织管理体系，确保培训落到实处。相关省份要加强对培训院校（机构）及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估，公布评估结果。推行教师培训选学，满足教师需求，切实避免重复培训，原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍。培训院校（机构）要进一步创新学员学习过程监测手段，探索利用学员互评作业等机制，激发学员学习积极性，提高远程培训效果。

幼儿园教师年度培训计划篇六

加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育能力水平，我国把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，拓开新的教育基础理论，扩大学科领域知识面，增强专业技能。

结合《幼儿园指导纲要》，从实际实施素质教育的目标出发，更新教育理念，加强对教育理论、新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来，通过一年培训，使老师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教学育人的实际工作能力方面达到一定水平。

幼儿园全体教师，重点指教龄35岁以下青年教师，我国具有一支充满活力生机、乐于进取、奋发向上教师队伍，我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准、严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们成长创造良好的条件。

（一）加强全体教师思想建设，把师德修养放在首位。

（二）通过以老带新结对子，提高教师业务素质，在培训中，我国将以“以老带新、以优带新、以学促新”等方式，开展“师徒结对”试点工作，用互帮互助、共同成长的方式发展教师队伍，我们将通过骨干教师对青年教师跟踪培训，即指导备课听课评课总结等环节，推进青年教师的业务水平。

（三）加强教科研培训，提高青年教师队伍。

（四）狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

（五）做好其他人员的岗位培训附：教师培训活动安排

3月：多媒体课件制作、计算机网络应用（请计算机专业人员辅导）

4月：1、教师如何组织五大领域教育活动备课、上课、评课。

2、走出去，请进来教学观摩活动。5月：选派教师到名园跟班学习培训。6月：“师徒结对子”成果汇报（舞蹈）。师徒结对名单：

米克热衣（师）；（徒）张兴琼、陈玲凤迪力塔尔（师）；
（徒）牟琳琳、张茹娟于覃（师）；（徒）王玲、冯雪茹夏提古力（师）；（徒）丁努尔、阿不都8月：学期教师业务考核（个人技能计划检查考核）9月：农村幼儿园骨干教师培训（牟琳琳、陈玲凤、何娟）

10月：幼儿早期阅读讲座。

11月：语言优质课比赛活动。

12月：青年教师教学心得交流。

幼儿园教师年度培训计划篇七

说好普通话是素质教育的重要内容，对于掌握科学文化知识、培养创新精神和实践能力，对于继承和弘扬中华民族优秀的传统文化、培养爱国主义情操、增强民族凝聚力都具有重要意义。教师在推普工作中承担着重要使命，对学生的普通话水平有直接影响。为提高我园全体教师普通话水平，提高教师自身素质，根据《国家通用语言文字法》，依照市语委办的工作安排，从教育教学实际出发，特制定本计划。

二、主要工作

普通话是教师的职业语言，是从事教育、教学工作的基本功，

掌握和使用普通话是每位教师必备的素质条件，教师普通话水平直接影响教学质量和发展。幼儿园要充分利用业务学习时间组织教师学习有关语言文字工作的法律、法规、提高教师对推普工作的认识；业务副园长要加强对教师进行正音和异形词的培训，保证教师发音正确，对词语的书写更加规范；通过举办多种形式的活动，大力宣传推广普通话的重要意义，进一步提高全园教职工对推广普通话工作意义的认识和使用普通话的自觉性，提高教职工说普通话的能力。

1. 园长要带头讲普通话，要求广大教师、孩子都会说普通话，逐步做到校园内一切场合坚持用普通话，养成使用普通话的习惯。

2. 教师在组织教育教学和游戏活动中都要坚持使用普通话，在

幼儿的一日生活各环节也要坚持与孩子说普通话。

3. 建立普通话奖惩制度和细则，保障普通话工作的有效进行。

1. 教师的普通话训练主要靠自己挤时间学习，自己学、自己练，自觉的学、自觉的练，当然也离不开骨干教师的指导。各科教师必须选一级标准，分期、分类达标。按照发准声韵母调、读准常用字词、掌握语言音变规律、普通话与方言词语辨析等内容进行辅导和练习。

2. 为不断提高教师普通话教学质量，教师不仅要掌握普通话理论知识，还要注意培养口语表达能力。我园将定期进行教师演讲、朗读练习，促进教师普通话水平的提高。把用普通话教学列入对中、青年教师的业务考查内容，并做为评选各类先进教师的条件之一。

3. 做好重点人员的培训工作

培训的重点是测试未达标的教师，全体教师都要争取达标。

4. 做好教师技能大练兵活动工作，开展“教师粉笔字、钢笔字书写比赛”活动。

1. 根据市语委下发的通知精神，结合我园的具体情况，加强对普通话工作的督导检查。

2. 结合全员聘任制，普通话不合格者要再次参加普通话培训及考试，全园在岗教师普通话测试必须达到规定的标准。

3. 结合常规教学管理，加强对上课用语的管理：每学期由园长开展不定期听课活动，检查教师普通话使用情况。

注意活动资料和记录的收集、整理和归档，使学校的普通话档案完善、齐全、实用。

幼儿园教师年度培训计划篇八

爱每一个孩子是我们老师的职责。用心去呵护每一个孩子是我们的责任，我们衷心的希望：让他们在美好的环境下快乐的学习、快乐的成长。未来的道路还很长，我们还要不断的努力去把我们的工作做的更完美、更完善。因为我知道：这个世界上没有最好，只有更好！

以下是我下学期的个人学习计划，有不到之处还望领导、老师们批评指正。

1、提高自身的水平

首先我将认真细心耐心的对待每个孩子，让幼儿体会到幼儿园也是他们的家，让孩子们喜欢来幼儿园，让孩子明白老师向妈妈一样爱护着他们。其次我的理论水平不高，不敢畅谈自己的想法。我希望在在下半年的工作中能多一些机会好好

锻炼一下自己。依次提高自己的专业素养，熟读理论纲要并结合教材，准备好活动及教具。再次多参加公开活动积累经验结合自身情况做好分析。最后利用信息技术手段辅助教学，利用ppt投影仪让幼儿观察到“活的”知识，光对着书本会让幼儿厌烦，借助现代化设备可以提高幼儿的学习兴趣。

2、合作的精神

下一页更多精彩“幼儿园教师培训计划”