

最新三上语文第五单元教学反思(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三上语文第五单元教学反思篇一

本课时主要学习let's learn部分关于颜色的单词blue, green, yellow, red和let's do.这两部分。在激趣定标环节，通过师生之间相互问候复习以前所学过的知识、单词及指令语等，顺势导出本课时的学习目标。而在这个环节中，我为学生创造了真实的语言环境，增强了学生学习英语和运用英语的兴趣，提高了学生使用语言的能力。在自学互动（适时点拨）部分，我通过播放课件，让学生了解和学习本课时表示颜色的几个单词，再通过单词卡片和颜色卡片讲授单词。其中，单词“red”的发音较难，我反复多次带读，引导学生感悟发音。在学生初步掌握了let's learn部分的内容后，播放let's do部分的录音，让学生跟读，并再次用let's do部分的有关动作的图片让学生跟读句子。学生做该部分的游戏，不仅操练了本课的重点内容，同时也培养了学生们的合作和竞争意识。在测评训练部分我设置了找一找，帮助学生进一步运用和巩固所学颜色单词。

整个课堂是在比较轻松、愉快地环境中完成的，其教学效果自我感觉还是不理想。比如，无法面向全体学生，由于时间有限，课堂中无法照顾到所有学生都能参与到活动中来。而且大部分活动是由成绩相对好一些的学生来完成，照顾不到差生，主要是怕差生无法完成活动造成拖堂。在课即将结束

时，由于我听到了下课的钟声，就把贯穿环境教育和小结省略了，让教学环节和目标有一些欠缺。当然，在今后的课堂中，我会让全体学生积极参与到活动中来，鼓励他们积极主动地参与到其中，把握时间，让教学环节完整，尽量让学生学好该学的知识。

三上语文第五单元教学反思篇二

本单元主要学习的两位数乘除一位数的口算计算，以及在生活中解决实际问题。结合本单元的测验，我现在反思如下：

- 1、在课堂中应用多种学习方法调动学生的学习积极性，使学生的学习积极性有所提高将单调的计算课堂进行的有声有色。
- 2、利用点滴时间将学生的学生的口算能力尽力提高。
- 3、在解决实际问题的过程中，设置各种生活情境。让学生喜欢学习。

在测验成绩中反映如下：

- 1、学生的计算能力比较好，但是在细心方面要下一些功夫。
- 2、在对题目的理解上，有些学生明显比较吃力。以后要加强在理解能力的培养。
- 3、个别学生的学习习惯和答题习惯有待提高。

三上语文第五单元教学反思篇三

教学目标：

一、知识与技能

- 1、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例
- 2、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会运用比例知识解决有关的实际问题。
- 3、使学生能够运用比例知识，求出平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离和实际距离。
- 4、能理解图形放大与缩小的原理，并能把简单的图形进行放大与缩小。

二、过程与方法

- 1、经历探索两个量的变化情况的过程，理解并掌握正比例和反比例的意义。
- 2、能从比例知识的角度提出问题，理解问题，并能运用比例知识解决问题，发展学生的应用意识，发展学生的实践能力。
- 3、学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果

三、情感、态度与价值观

- 1、使学生能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。
- 2、体验数学活动充满着探索与创造
- 3、形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯

教学重点：比例的意义和正、反比例的意义

教学难点：正确判断正、反比例

教学关键：理解正、反比例意义，认真分析两个量的变化情

况

比例的意义

教学目的

使学生理解比例的意义，能应用比例的意义判断两个比能否成比例

教学重难点

比例的意义

找出相等的比组成比例

正确计算比的比值

教学过程

一、学前准备1、什么是比？

(1) 一辆汽车5小时行驶300千米，写出路程与时间的比，并化简

$300:5=60:1$

(2) 小明身高1.2米，小红身高1.4米，写出小明与小红身高的比

$1.2:1.4=12:14=6:7$

2、求下列各比的比值

$12:16$ $3/4:1/8$

二、探索新知

教学（例1）

- （1）看课文的情境图
- （2）你知道这些国旗的长和宽各是多少吗？
- （3）测量教室国旗长和宽各多少？
- （4）教室这面国旗的长和宽的比值是多少？
- （5）操场上的国旗的长和宽的比值是多不和？与这面国旗有什么关系？
- （6）什么是比例？
- （7）找比例：在这四面国旗的尺寸中，你还能找出哪些可以组成比例？

三、练习

1、练习六的1~3题

2、全班交流

教学反思

通过本次的教学，总体感觉自己整节课的教学流程清晰，对本节课的两个重点突破较好，学生基本理解了比例的意义，能正确地读写比例，并且能根据比例的意义正确地写出比例。大部分学生学会了应用比例的意义和基本性质判断两个比能否组成比例，并能正确组成比例。练习设计为帮助学生理解、掌握本课的教学任务起到了巩固作用。

但本节课也存在着一些不足之处：（1）整节课一味担心自己的教学任务不能完成，对学生放手不够，有牵着学生走的嫌疑。（2）教师讲解太过仔细，以至拓展练习无法完成。在今后的教学中将加大“放手”力度，多注意培养学生创新思维；语言力争言简意赅，把更过的时间还给学生探究问题，和独立解决问题。

比例的基本性质

教学目的

- 1、使学生进一步理解比例的意义，懂得比例各部分名称
- 2、经历探索比例基本性质的过程，理解并掌握比例的基本性质
- 3、能运用比例的基本性质判断两个比能否组成比例

教学重难点

比例的基本性质

发现并概括出比例的基本性质

引导观察比列中内、外项的关系

教学过程

一、学前准备

- 1、什么叫比例？
- 2、判断下面的比能否组成比例？

0.5：0.25和0.2：0.4

1/5: 1/2和5: 2

3/4: 5/8和5/8: 3/4

二、探索新知

1、教师说明组成比例的四个数的名称

(1) 学生认一认比例中的外项和内项

2、比例的基本性质

你能发现比例的外项和内项有什么关系吗？

学生独立探索其中规律

与同学交流你的发现

汇报你的发现，班上交流

归纳比例的基本性质

三、练习

1、完成练习六的4~6题

2、班上交流

教学反思

上了本课，自以为准备比较充分，于是把本应分为两课时的内容在一节课内完成了。最直接的后果是没有充分地进行比例的基本性质的运用练习。

一方面，由于课堂是时间比较紧迫，另一方面，我选择了教

材练习6中的一些习题让学生做，大部分学生都能比较顺利地
完成。因此我也没有发觉有多大的问题。

外项之积等于内项之积。其余几小题也如法炮制。这样做的
学生还不在少数，没有看清题目要求是原因之一，更为主要的
的是对比例的基本性质不熟悉。最后责任还是在课堂上没有
足够的时间供学生通过练习来理解、掌握比例的基本性质。
由于比例的基本性质这一课没有过关，自然也影响到了后面
的解比例。本来学生对解含有分数的方程就比较容易混淆，
什么时候该乘，什么时候该除，一部分学生也没有十足的把
握。现在再加上很多学生将比例与从比例转化得到的乘法算
式混淆，以及内项、外项如何相乘的问题也容易混淆，所以
更加增加了了解比例的难度。

解比例

教 学 目 的

- 1、使学生进一步掌握比例的基本性质，学会应用比例的基本
性质解比例
- 2、能综合运用比例知识解决有关的实际问题

教学重难点

- 1、解比例
- 2、解比例的方法
- 3、运用比例的基本性质

教学过程

一、复习

1、什么叫做比例？比例的基本性质？

2填空：3：8=15：（ ）。你是怎么填出后项的

二导入：

如果把3：8=15：（ ）写成 $3 \square 8 \square 15 \square x$ 你能解出这个比例吗？

教师板书课题：解比例

三、探索新知

1、什么叫解比例？

（1）比例中只有几个项？有什么关系？

（2）说明什么叫做解比例

2、教学（例2）

（1）出示例题和情境图

（2）根据题意，描述两个相等的比

（3）指出其中的未知项，说一说你想怎样解答

（4）独立思考，解决问题

（5）汇报解答情况

3、教学（例3）

（1）独立解出未知项

（2）同桌相互交流

(3) 请学生板演

4、完成课本中的“做一做”

5、小结：解比例的关键是什么？

教学反思

这节课实际上是一节比例基本性质的应用课。在解比例中，要先根据比例的基本性质把含有未知项的比例式改写成方程，再运用解方程的方法解比例。在把含有未知项的比例式改写成方程时，要注意外项（或内项）乘积等于内项（外项）乘积的运用，不能用错。所以，在学习《比例的意义和基本性质》一课时，一定要让学生熟练掌握比例的基本性质。

成正比例的量

教 学 目 的

1、使学生理解正比例的意义，会正确判断成正比例的量。

1、正比例意义

2、正确判断两个量是否成正比例关系

3、认真分析两个相关联的量的变化情况

教学过程

一、揭示课题

2、这种变化的量有什么规律？存在什么关系呢？今天我们首先学习成正比例的量。

3、： 板书课题：

二、探索新知

一）、教学（例1）

1、出示例1的情境图问：

你看到了什么？

2出示表格问：

你有什么发现？

3、说明正比例的意义

4、学生读一读，说一说你是怎样理解正比例关系的？

5、用字母表示 $y/x=k$ （一定）

6、想一想：生活中还有哪些成正比例的量？

二）、教学（例2）

1、出示表格

2、依据表中的数据描点

3、从图中你发现了什么？

三、练习

1、练习七的1~5题

2、班上交流思考过程

成反比例的量

教 学 目 的

- 1、经历探索两种相关联的量的变化情况的过程，发现规律，理解反比例的意义。
- 2、根据反比例的意义，正确判断两种量是否成反比例。

教学重难点

- 1、反比例的意义
- 2、正确判断两种量是否成反比例
- 3、认真分析两种量的变化情况及规律

比例教学反思

总的来说感觉在以下两个方面还要进行强化和训练。

一、重视基本概念的教学，让学生建立明晰的概念，把握概念的内涵。比例是一个基本概念，十分重要。学习比例的相关知识以及比例的应用都有赖于对这些概念的理解和掌握。教学中要引导学生通过观察、比较、判断、归纳等方法帮助学生建立清晰的概念，理解和把握概念的内涵。同时通过应用，不断加深对这些概念的理解和掌握。围绕知识点多设计各种类型的练习，指导学生解答，培养学生的应变能力和思维的灵活性。

二、注意新旧知识间的联系，注重提高学生综合运用知识的能力。本单元的知识综合性比较强，比例的概念与比、除法、分数等相关，解比例及用比例方法解决问题，要用到方程的相关知识。教学中引导学生将比和比例进行比较找出异同，加深对比例概念的理解。教学时，我通过引导学生认真分析，讨论题中的比例关系，找出等量关系列出比例，从而使学生

掌握用比例解答的基本方法。

第二单元比和比例教学分析

本单元内容及课时安排。

1. 比的意义（1课时）
2. 比的基本性质（1课时）
3. 比例的意义和基本性质（2课时）
4. 比的应用（一）（1课时）
5. 比的应用（二）（1课时）
6. 比的应用（三）（1课时）
7. 测量旗杆高度（1课时）
8. 第二单元复习（2课时）
9. 单元测试（1课时）
10. 习题订正（1课时）

本单元的教育目标是：

1. 了解比、比例、按比例分配的意义，知道比和比例各部分的名称，知道比的各部分与分数、除法各部分的关系。
2. 理解比和比例的基本性质，会求比值和化简比，会解答按比例分配的简单问题。

能对现实生活中有关比的数字信息作出合理的解释，在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

4. 能探索出解决问题的有效方法，并能尝试解释所得的结果。

5. 体验数学与日常生活的密切联系，认识到许多简单实际问题可以用比来描述或用按比例分配的方法来解决，发展数学应用意识。

比的教学设计

教材分析：

《比的意义》是学生初次接触比的知识的第一内容。能否透彻理解比的意义，对于比的其他知识的学习，起到了至关重要的作用。可以说这节内容在整个比的知识中占有举足轻重的地位。本节课是在学生已有的知识（除法）的基础上，引出对与比的认识，及其二者间的关系。教材淡化概念的“形式化”叙述，通过选取学生熟悉的、鲜活的事例，让学生在具体情境中理解比的实际意义。教材选择现实生活中比较典型的搅拌水泥沙和调制涂料两个事例，设计了两个学习活动。情境一，通过搅拌水泥沙的事例引出比。教材以两个工人对话的形式呈现了问题情境，即：每1千克水泥对3千克沙子；3千克沙子对1千克水泥等。然后分别介绍1：3表示水泥和沙子的关系及式子的读法，3：1表示沙子和水泥的关系及式子的读法。接着用描述的方式说明：像1：3、3：1这样的表示方法叫做比，“：”是比号。

表示的蓝色涂料是白色涂料的 $\frac{1}{2}$

。接着，分别介绍用6：3表示白色涂料和蓝色涂料质量的关系，用3：6表示蓝

色涂料和白色涂料的关系。然后，把表示同一种关系的算式和比联系在一起，并通过大头蛙的话说明比的意义，即：比表示两个数相除。进而介绍比值及比的各部分的名称。最后，安排了议一议：比的各部分和除法、分数的各部分的关系。

教学重点：理解比的意义，正确读、写比，求比值。

教学难点：弄清比、除法及分数的关系

教学目标：

- 1、使学生在具体情境中理解比的意义，掌握比的读写方法，知道比的各部分名称，会求比值。
- 2、使学生经历探索比与分数、除法关系的过程，初步理解比与分数、除法的关系，会把比改写成分数的形式。
- 3、使学生在活动中培养分析、综合、抽象、概括能力，在解决实际问题的过程中，体会数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。

单元教学反思：

比”表示两个数相除的关系，即：比的前项和后项的关系是被除数和除数的关系。任何两个相关数量的比都可以抽象为两个数的比。按比例分配是把一个数量按照一定的比来进行分配，是比的知识的具体应用，在生产和生活中有着广泛的应用。因此《数学课程标准》特别强调要让学生在实际情境中理解什么是按比例分配，并会用按比例分配的知识解决实际问题。本单元教材与传统教材相比，从编写思想、内容编排、教学方式等方面都有较大的变化，主要体现在以下几个方面：

一、让学生在具体的情境中学习数学，理解数学概念。

本单元要认识的数学概念有比、比例、按比例分配等，学生对这些概念实际意义的理解，是学生能否应用比的知识解决问题的关键。所以，教材淡化概念的“形式化”叙述，通过选取学生熟悉的、鲜活的事例，让学生在具体情境中理解比和比例及按比例分配的实际意义。如，选择现实生活中搅拌水泥沙的事例，利用人们生活中的语言“1千克水泥对3千克沙子”认识比；选择我国《国旗法》中规定的五种国旗长和宽的比都一样的真实素材，让学生通过计算不同规格的国旗长和宽的比值，认识比例；结合在一块长方形地里种茄子和西红柿，理解按比例分配的实际意义。

二、让学生经历知识的发生、发展过程，自主建构数学知识。

两个算式，然后，说明白色涂料和蓝色涂料的关系也可以用比表示，并写出比的式子。这样，把以前的除法和新知识比联系在一起，使学生认识到“比表示两个数相除”。再如，比的基本性质，选择了学生平常玩的踢毽子的数据，先让学生根据分数的基本性质求比值，再让学生说一说比的前项、后项、比值有什么关系，把比的基本性质和分数的基本性质、除法中商不变的性质联系起来。又如，探索比例的基本性质，让学生计算自己写的比例，发现规律，归纳总结性质，经历自主建构知识的过程。

三、注重解决实际问题，培养学生的应用意识。

教材选取了大量的、真实的工农业生产和现实生活中的典型事例，并给学生自主解决问题的空间。如，菜农按比例种植茄子和西红柿的问题；建筑工人把水泥、砂子、石子按2:3:5配置混凝土的事情；商店配制什锦糖的典型事例；配制药水、配置葡萄糖注射液等现实问题。通过学生自主解决这些生活中的实际问题中，体会比和比例知识在现实生活中应用的广泛性，培养学生应用数学知识解决实际问题的意识和能力，增强学好数学的自信心。

本单元教材是在学生学习了整数和分数乘、除法基础上安排的，主要内容有：认识比和比的基本性质，求比值和化简比，认识比例和比例的基本性质，解按比例分配问题。单元最后安排了综合应用？“测量旗杆高度”。

三上语文第五单元教学反思篇四

在学习加减混合运算时，通过前面对于数学和连加、连减的学习，学生已初步学习了看图用较简练的数学语言说出图中的信息，并能够提出数学问题。而且在计算方法上没有什么大的问题。因此，本节课的重点是继续训练学生对于加减混合的运算。那么我就重要引导学理解加减混合运算顺序与解决生活中的实际问题联系起来，拉近学生与数学知识的距离，使知识进一步得到巩固，而且不易忘却。因为上下车问题是典型的加减混合计算在生活中的应用，开始我根据这一问题创设情境作为新课导入并展开体现了数学来源于生活。然后我让学生观察情境图，让学生提数学问题并解答。算式中的每个数分别表示图中的什么？这样学生就初步理解了意义，而且我觉得通过让学生说而且是有道理完整地表达，可以培养学生的数学口头表达能力。但是对图式加减我用了较多的时间，从动态演示到静态图，让学生说图意似乎比较难。如果根据图出示不完整地算式让学生根据图意填写完整，再来说图意，这样，给了学生一个可以过渡的平台，也许学生可以理解得更快，也可以节约一些时间用以后的巩固练习。

通过本节课的学习，学生能基本掌握三个数相加减的混合运算，但在思考练习：

$65+35-35+65$ ，很多学生看到 $65+35=100$ 就，不管计算的顺序，随兴计算，从而算得0，也说明了，新知识的学习需要多次的练习才能达到巩固，在下节课的练习中，要多涉及这种容易出错的题目，让学生掌握正确的计算方法。

积商之和（差）的混合运算教学反思

本节课的教学目标之一是：学生理解并掌握在没有括号的算式里，既有加减又有乘除法时的运算顺序，并能正确计算。在这节课中，我将计算与解决问题有机的结合，知识让学生去构建，问题让学生去发现，发挥了学生的积极性和创造性。上课时，我充分尊重学生的认知过程，让学生通过动手、动嘴、动脑等一系列活动，自己发现规律从而揭示运算顺序。但在活动的过程中，当遇到比较复杂的算式，有些计算能力较差的学生根本就不能完成学习任务，我就让学生发挥互帮互助的精神，分成学习小组进行计算，而且让大家都说一说运算顺序并找出相同之处。这样就给课堂压缩了一些宝贵的时间。把这些时间用在让更多的学生表达自己的看法上，我认为比较合适。

含有小括号的四则混合运算教学反思

1. 本节课中，学生学得积极主动，不仅掌握了“含有小括号的三步混合运算”的运算规律，而且观察、比较、分析、归纳的能力也得到了培养，对于解决实际问题也有了明显的提高。
2. 学生的学习过程是一个主动参与的过程。小学生一般都具有好奇、好问的心理特点，尝试独立完成计算过程，一开始就激起了学生的探究心理，把学习的主动权切实的还给了学生。
3. 本节课上的节奏我觉得太慢，混合运算要求在课堂的时间内完成相对多的习题，同时在练习设计类型丰富、层次合理方面，做得还不够。这也是以后上练习课时要注意到的地方。

三上语文第五单元教学反思篇五

制作一个月的天气日历对四年级学生来说是个挑战，这是一项长时间持久的搜集信息观察记录的课外活动，贯穿于本单元的学习，影响学生日常生活的行为。只有持续观察记录，

学生才会切身体会关心天气与生活的关系。比如，如果预报明天下雨，那就要带好雨伞；预报降温，那就要多穿一件衣服……单元最后一课总结我们的天气观察是以此为基础的，从而发现9月份的天气规律。这一课，我们应在单元伊始早作考虑。

我在教学中采取以下措施达到教学目标：

1. 明确要求教会方法。学习制作天气日历在第一课我们关心天气中就开始了，通过第一课的学习，学生了解搜集天气预报的途径，特别介绍了“中国天气网”。学生知道天气一般从四个方面描述，学习用天气符号记录，初步感受到天气与我们的生活密切相关。课结束我就布置了课外作业，每组连续搜集记录四个星期天气情况，并在加上生活提示。也为最后一课积累资料。
2. 定时反馈。制作天气日历活动贯穿于本单元每一课，每课伊始反馈学生的搜集观察和记录情况，及时表扬鼓励督促。接下来的课中，每次上课第一个活动就是检查交流天气日历制作情况，并给予评价，比如连续观察记录一周的得“a”□连续一周以上“a+”□一个月的得一次特殊表现，形成本单元学习的常规。
3. 榜样的力量。本单元教学期间，教师应身先示范制作天气日历，持续一个月。学生的天气日历分组轮流张贴在科学教室。

三上语文第五单元教学反思篇六

本单元的主要内容是异分母分数的加减法以及混合运算，在本单元的教学过程中我主要采用的方法是讲练结合，更侧重于学生的练习，因为异分母的分数加减法主要牵扯的内容就是上学期所学的异分母分数的通分，而这一部分的内容是我们上学期重点讲授和练习的，所以在本单元的讲授过程中主

要以学生的练习为主，但从学生的做题和练习的情况来看，学生主要存在这样两方面的问题：一是一部分学生能找到分母的公倍数，但不是最小公倍数，二是：学生在计算以后，不是最简分数的不能通过约分将它化成最简分数。由这两个问题也可以看出，学生对基础知识的掌握并不是太好，尤其是学生对所学的知识不能灵活运用，上课的时候多次强调的短除法，学生在做题的过程中并不能应用，主要的原因不是不会，而是学生偷懒，只看一眼题目就直接将两分数的分母相乘，而不是通过自己的计算，导致计算的过程中问题百出。鉴于这一问题，良好的学习习惯是学习是否优秀的关键，所以在今后的教学中将持续不断的培养学生的学习习惯。

推荐阅读更多精彩内容

针对这个班学生的英语底子薄弱，开学以来上课的进度很慢，这个单元分作两个课时上。上第一课时过程当中，带领孩子们学习了...

桂子香阅读372评论3赞4

第一章数和数的运算一概念（一）整数1整数的意义自然数和0都是整数。2自然数我们在数物体的时候，用来表示...

新一轮的课程改革，树立起“以学生发展为本”的大旗，更加关注学生的独立性、主动性、首创性。倡导旨在克服单纯接受学习弊...

悦读生活阅读2,093评论0赞16

第一单元简易方程1、表示相等关系的式子叫做等式。2、含有未知数的等式是方程。3、方程一定是等式；等式不一定是...

七月小七阅读360评论0赞0

“分数加减法”——第一单元数学日记又是一年开学季！不知不觉，我已经五年级啦？哦不，过了这...

刘婧_阅读629评论2赞5

流行性病毒性感冒！数学老师发烧感冒了没赶上这个节日！很遗憾！

我是一只猫、没人要的那种。我喜欢小孩子、他们会温柔的抚摸我、偶尔也会给我吃的。那天、我在胡同里的垃圾桶前刚刚睡...

快板这么一拍，别的咱不摆，摆一摆咱专题要人才，你来嘛——不来？简书各大专题中，生长于生活类版块、唯一一只围着家庭转...

斑锦阅读367评论4赞16

三上语文第五单元教学反思篇七

二年级下册的“两步计算应用题”是在一步计算应用题基础上的提高，是教学上的重点又是难点。特别是列综合算式对于二年级的学生有一定的难度。

一、在这一课的教学里我做到了以下几点：

1、以游戏教学激发学生学习数学的兴趣。大部分学生仔细观察图画。能用自己的话说出画面的内容，并根据画面的内容编应用题用多种方法解答。

2、板书整洁，有条理，有对比。

3、进行小组交流讨论，学生课堂讨论得热火朝天。营造了学习氛围。调动学生的积极性。

二、反思自己的教学上要注意的几点：

- 1、一部分学生读题观察图不够认真细心，对于跷跷板乐园图文的题目里面隐含的条件较难找到，不能清楚的说画面的内容。再根据画面的内容编一道应用题。因此导致诸多错误，要多练习。
- 2、“做一做”主题图，学生没有仔细观察图上有什么。一般简单的列式会提，两步计算的只是个别学生会提。要多引导。
- 3、课堂作业这道题用两步计算的还是较多学生不会把分步写成综合式。
- 4、关键是要引导学生分析题意，历经解题的过程。
- 5、整理图文信息，在教学中多问“你从图中知道了什么”，引导学生挖掘题意，能完整表述应用题。学生能在讲题的过程中，保留有用信息，通过有条理讲题，理解题意。
- 6、对学生的各种算法做出及时恰当的评价，鼓励学生用自己能理解的方法解答。
- 7、引导学生自己分析各条件之间的关系，理清解题思路。尽量让学生说出每一步算式的意思，充分理解题意。