

中班秋天社会教案(优质8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班秋天社会教案篇一

1. 通过欣赏立体画的鉴赏力，感知，感受立体艺术的乐趣。

2. 提升对立体画的鉴赏力，感知立体艺术的乐趣。

1. 立体图画一张。

2. 请幼儿活动前与家长参观立体画展的经验，如有与立体画合影可带来，进行活动分享。

一、谈话导入

1. 老师：小朋友们，老师知道你们都很爱画画，那么你们有没有看过画展呢？在众多画展中有一种画的画面效果更真是，看上去师立体的效果，它可以让我们仿佛进入画中的世界。

2. 立体画图片。

3. 小结：这样的画就是立体画，也叫3d画。

4. 老师：今天，我们就带来了几张立体画给大家看。

二、欣赏并走进画里

(一) 看图一

1. 师：你们看，画面里在什么地方
2. 这个人的表情师什么样的？可能会发生什么事？
3. 画面中出现的人他非常惊慌，仿佛在大喊：啊，快掉下去了！

（二）观察恐龙图片

1. 师：画面里的小男孩在干什么？
2. 画面中有一条巨龙，小男孩用绳子牵住了巨龙，男孩很神勇，他一定觉得“我是屠龙小勇士”。

（三）观察海狗图片

1. 画面中出现了谁？他们在干什么？
2. 海狗和小女孩，他们在晚秋，小女孩抛出球后对海狗说：“海狗，要接住球哦！”

（四）观察大象图片

1. 师：画面中出现了谁？男孩站在哪？他在干什么？
2. 湖面里有个人骑在大象身上，你们觉得他可能去干什么？

观察画面，大胆现象并猜测

三、分享交流

1. 师：你们看到的花面里发生的事都是真的吗？
2. 小结：这些立体画不仅可以看，还可以拍照，在这些画前，通过巧妙的站位，拍照出来的照片效果，就像真人和画面融

为一体的奇特效果，非常的逼真。

3. 请有带来立体画合影的幼儿进行分享，讲述图片内容。

中班秋天社会教案篇二

1. 在故事情境中了解“生气”对人的影响，获得消除这一消极情绪的办法。

2. 能联系自己的生活经验，用恰当的语言表达消气的方法。

3. 知道“生气”是正常的情绪，愿意想办法消除这一消极情绪。

消气方法的图片、小兔木偶、游戏音乐

2. 你喜欢这个表情吗？为什么？

小结：生气让人变得不漂亮、不快乐，还会影响身体。

1. 小兔可能为了什么事生气呢？

联系幼儿生活经验：被爸爸批评了、新玩具坏了、和朋友吵架了、比赛输了.

2. 看来，每个人都会遇到生气的时候。听一听，小兔到底怎么了？

师：它穿了一件新衣服，本来很得意，可是朋友笑他象个胡萝卜，所以他生气了。

幼：扔坏了玩具、打翻了水杯、吓坏了兔妹妹. 师：这样做有用吗？

小兔感到越来越生气，看来这样做是没用的。

4. 怎样才能让小兔消气呢？快来帮帮小兔吧！

（情境转换：教师出示木偶，以小兔的口吻与幼儿互动，及时肯定幼儿的好办法，归纳消气方法）

5. 看一看，小兔用了哪些好办法呢？

（幼儿分散观察故事图片并分享交流，最后教师把幼儿交流过的以及没有想到的办法都融入故事）小结：深呼吸能使人冷静、舒服；倾诉能得到安慰和帮助；想想别人的好，会很快忘记不高兴的事；当然，生气的时候还可以做自己喜欢的事情，比如运动、美餐和听音乐. 小兔用了大家的好办法，心里的气全消了。

1. 想一想，如果以后遇到生气的事情，你会怎么做呢？

师：如果感到生气你会怎么做？

幼：去运动. 师：如果感到生气你会怎么做？

幼：听音乐.

每个人都会有生气的时候，这很正常，重要的是你必须记住生气时该怎样做。希望大家快乐越来越多，烦恼越来越少，每天都有一份好心情。

（播放音乐：幸福拍手歌）

玩法：幼儿排成一列，跟着音乐跑动起来。当火车头（老师扮演）提问时，幼儿要跟着节奏轮流表述消气的办法。

中班秋天社会教案篇三

1、通过摸、看、尝等方法认识白菜，并能用语言描述其基本

特征，培养幼儿语言表达能力，动手操作能力。

2、通过动手实践，小组配合做手撕菜。

3、通过认识白菜，帮助幼儿了解家乡的特产，培养幼儿热爱家乡的情感。

白菜、六个盘子（盆）、筷子、调味品、音乐、图片、幼儿分成三组。

秋天到了，我们家地里的白菜都丰收了，快让我们一起来拔白菜，拔白菜、抱白菜、装白菜，看哪个小朋友拔的最多，小朋友们都累了，快让我们找个坐位休息一下。（律动进入）

1、我们刚刚收获了这么多白菜，看看我们收获的白菜是什么样子的？看看谁观察的最仔细。认识白菜的根、茎、叶的颜色、形状。

2、让我们把白菜一片一片扒下来，你会发现什么？白菜的颜色有什么变化？白菜的形状有什么变化？白菜的颜色逐渐变浅，叶片越来越小，白菜的叶片紧紧的抱在了一起。引导幼儿逐步观察。

让我们带着高兴、收获的喜悦跳起舞吧。（课间舞）

全国各地的人买了白菜后做出了什么美味菜肴？看图片。问你们吃的菜中有哪些菜有白菜？那人们为什么这么喜欢吃白菜？原来白菜里有丰富的营养，有维生素、矿物质。可是我们班有几个小朋友就不喜欢吃白菜，我相信从今天起她们就会很喜欢吃白菜。

小朋友们，平时在家的时候是谁给我们做菜？今天让我们自己也动手也给他们做一道菜好吗？做菜注意事项：洗手、白菜洗干净、撕时要均匀、撕好后放到调味盆里，用筷子轻轻

的搅拌一下。为这道菜起名字并品尝。

既然这道菜这么好吃，现在就让我们把这道菜送给我们的爸爸、妈妈、客人老师、还有其他班的小朋友尝一尝，那就让我们出发吧。

中班秋天社会教案篇四

1、在识别生气情绪的基础上，尝试寻找多种方法调适生气情绪

2、乐意自主调适生气情绪，逐渐养成积极乐观的生活态度。

1、已有经验：了解生气的种种表现。

2、材料准备：多媒体课件：幼儿生气照片一张（教师预先了解其生气的原因），有关克服生气情绪的办法照片一组（幼儿独自玩玩具、专心看小金鱼、拍球、听音乐），妈妈的录音一段。音乐：温柔的八音盒音乐一段，欢快的音乐一段，《幸福拍手歌》的伴奏。图示：消解生气情绪的简笔画图示若干（小朋友深呼吸、睡觉、看电视等）。实物：巧克力，发泄枕（球）。

一、观察表情，导入主题

师（出示幼儿生气表情的照片）：看看，他怎么了？你们从哪里看出来的？（他生气了，叉腰、翘嘴、眼睛斜视等表情、动作都证明他生气了。）

师：猜猜，他可能是为了什么事生气？

（可能是玩具坏了，与同伴吵架了，被爸妈批评了，等等。）

师：每个人都会遇到让自己生气的事。你们认为生气好吗？

为什么？

师幼（小结）：生气不好。生气时脸会变得很难看；心里会感觉不舒服，像装了个大火球，热热的，要“爆炸”一样；生气时影响周围人的情绪，会使身边的人不开心；生气时会哭，喉咙会哑；如果一直生气还会得病，等等。）

（析：引导幼儿在识别生气的基础上，对生气情绪进行理性思考，为进一步探讨解决问题的方法作铺垫。）

二、情境讨论，分析理解消解生气的方法

1、请当事人说说生气的原因。

（某幼儿现场讲述：我在看动画片《喜洋洋和灰太狼》，连看了三集。爸爸说我看得太久该休息了，我不听还要看，我想把这套片子全看完。爸爸说不行，就把电视关了。我很生气，大吵大闹发脾气，还哭了。）

师：原来是这么回事。小朋友，如果你遇到这样的事会生气吗？为什么？

（幼儿自由辩论：我会生气，因为爸爸不让我看电视，而我想看完；我不会生气，因为爸爸是为了保护我的眼睛，为我好。）

师（小结）：我们要理解别人的好意，不能因为任性而生气，更不能因为自己不合理的要求没得到满足而蛮不讲理、发脾气，这样的生气没有道理。

2。分析理解消解生气情绪的方法。

师：确实，无理取闹是不对的□xxx是个聪明的孩子，我们来看看，他后来用了哪些办法让自己不生气。

[出示某幼儿自己克服生气情绪的一组照片：

□1□xxx独自玩玩具；

□2□xxx专心看小金鱼；

□3□xxx开心地拍皮球；

□4□xxx戴着耳机听音乐。]

师：玩具和小动物是小朋友最好的朋友，有了它们的陪伴，一个人就会变得很开心，当然就忘记生气了。

师：拍球是运动，运动的时候就不会生气了□xxx喜欢拍球，你们喜欢什么运动？（我喜欢溜冰，我喜欢骑自行车，等等。）

师（小结）：做自己喜欢的运动，也能让人不再生气。

师：我们来听两段音乐吧。

□a□温柔的八音盒音乐□b□欢快的音乐。鼓励幼儿自由地随音乐动一动。）

师（小结）：温柔的音乐轻轻柔柔，听上去很安静，感觉很放松。听到欢快的音乐，你会想动一动、扭一扭、跳一跳，也就不会再生气了。

（析：玩玩具、看小金鱼、做运动、听音乐这些最常用的消解生气的方法，比较容易为幼儿理解、接受并运用。）

三、结合自我，提升经验

师：大人有没有好办法让自己不生气呢？我们来听一段录音。

（播放xxx妈妈录音，通过录音介绍大人消解生气的好方法：散散步，看看大树小花，找朋友聊聊天、说说话，等等。

师：当你们遇到生气的事时，你们会想什么好办法让自己不生气呢？

（教师引导幼儿充分讨论，并边根据幼儿回答边出示简笔画图示或现场简笔画记录。同时作简单回应。）

[举例：

（1）深呼吸（教师回应：深呼吸能使人放松，让我们一起来试试做“呼吸气球操”，使自己平静下来）。

（2）找奶奶（教师回应：向关心自己的人说出生气的原因，一定能得到关心和帮助；当然，如果因为任性、不讲道理而生气、发脾气，那就得不到支持了）。

（3）睡觉（教师回应：当你睡着了，还会想生气的事吗？当然不会，等到醒来也就忘记了。真是个好办法）。

（4）看电视（教师回应：看些让人开心的动画片，哈哈一笑气就没有了。）

（5）画画。

（6）吃好吃的东西。

师：我再提供几个让自己不生气的好方法。看看你们用不用得上。

巧克力。（吃一点巧克力有利于缓解人的情绪，就不太会生气了。）

软软的发泄枕。（要是真生气了，狠狠地打一顿发泄枕，气就消了。）

候可以吃吃东西，玩玩玩具，看看电视，做些自己喜欢的事，想些觉得开心的事。这样就会消解生气情绪，身体也会变得更加健康。

师：让我们跟着音乐节奏，来说说自己知道的消气好办法。

（随《幸福拍手歌》伴奏音乐，以开火车的形式创编歌词接龙。如“不要生气，我会去看书；不要生气，我会深呼吸；不要生气，我会找朋友说说话；不要生气，我会去运动。”……幼儿替换歌词，自编《不生气拍手歌》。）

1、合作画出消气方法。

2、在日常生活中引导幼儿尝试调适自己的情绪和帮助同伴消气，努力做到不为小事生气，不随便因任性而生气。

中班秋天社会教案篇五

1、知道各种各样的路灯，了解路灯与人们生活的关系。

2、能发准串、完、闪、边等字音，学习表演，感受儿歌的情景。

儿歌相互对应的ppt课件。

一、说一说观察到的路灯。

同伴间交流路灯的作用。

知道路灯与人生活的关系。

二、学习儿歌路灯。

引导幼儿看ppt感受儿歌的情景。

帮助幼儿发准串、完、闪、边等字音。

让幼儿边朗诵边跟随老师加动作进行表演。

引发幼儿讨论，如果没有路灯，马路会怎么样？进一步了解路灯和人民生活的关系。

三、儿歌表演路灯

请幼儿到前面表演儿歌《路灯》。

太阳刚下山，路灯亮一串。

一二三四五，数也数不完。

风里站的稳，雨里亮闪闪。

一盏又一盏，一直到天面。

中班秋天社会教案篇六

1、进一步了解自己的情绪体验。

2、初步掌握不高兴时的解决办法。

3、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

各种哭脸图片。

1、从故事情景入手：

“宝宝和妈妈在公园玩，玩着玩着，宝宝突然看不到妈妈了！

‘哇……’，宝宝吓得大哭起来。”

2、老师扮演宝宝大哭的表情和动作，向幼儿提问：

老师的表情是怎样的？

老师的动作是怎样的？

猜猜老师现在的心情。

3、请一位幼儿模仿老师的动作，然后说说感觉。

4、老师继续讲故事：

最后，宝宝找到警察叔叔，请警察叔叔帮他找到了妈妈。

5、向幼儿提问：

你有过不高兴的事情么？

什么事会让你不高兴？

不高兴时，你会哭吗？

6、和幼儿讨论：“不高兴的时候该怎样做？”“怎样做才能让自己高兴起来？”鼓励幼儿把不高兴的事告诉爸爸、妈妈、老师和朋友。

能说不高兴的原因。

建立心情区，鼓励幼儿定期将自己的心情用绘画的形式表达出来，如一周两次或三次，并鼓励幼儿将高兴或不高兴的原因也画下来。

将心情区设在家长和老师共同能看到的的地方，如班级门口的走廊上，家长和老师可以随时了解孩子的情绪情感，以便共同协助幼儿发展积极的情感。

让孩子们知道：在我们每个人的身上都有不快乐的情绪，它是不可避免的，不可改变的。既然不能避免和改变，我们就要面对，解决，而且用科学的，积极的方法解决。

中班秋天社会教案篇七

《三到六岁儿童学习与发展指南》指出，要求幼儿具有基本的安全意识和自我保护能力。幼儿活泼好动，对外界充满了好奇，总想亲自动手去摆弄和尝试，这是他们的年龄特点，但他们缺乏对危险事物或行为的认识与判断能力，自我保护的意识较弱，自我保护的能力较差，身体动作的能力也十分有限，因此幼儿意外事故时有发生。本节社会活动《我们不玩火》，旨在通过活动，引导幼儿了解火灾的危害和严重性，认识安全标志，懂得最基本的安全防火知识，从而增强自我保护意识。

- 1、增强自我保护意识。
- 2、了解火灾的灾害以及发生的原因。
- 3、掌握在火灾中自救的技能。

活动重点：增强自我保护意识。

活动难点：掌握在火灾中自救的技能。

1、有火灾隐患的物品。

2、发生火灾的图片。

一、开始部分

1、观看火灾的图片，激发幼儿的兴趣。

2、幼儿了解火灾的危害。

二、基本部分

1、教师引导幼儿讨论发生火灾的原因。

2、幼儿说一说生活中有火灾隐患的物品。

3、教师引导幼儿讨论如何在火灾中自救。

三、结束部分

幼儿进行火灾自救演习。

幼儿去图书角学习儿歌《小小消防员》。

中班秋天社会教案篇八

1. 培养幼儿乐于参加集体活动，在活动中服从规则遵守纪的行为。

2. 激发幼儿热爱大自然的情趣，萌发环保意识。

人物木偶一个。

1. 利用木偶描述公园美丽的景色，激发幼儿春游的愿望。

2. 师生共同讨论出游的特点，春游前应做的准备以及春游中应注意的问题。

(1) 大家准备到什么地方去春游呢？

(2) 春游前我们应准备些什么？

(3) 春游时应怎样乘车？

(4) 游玩时应怎样和大家一起游戏？

(5) 吃过食物后，应将装食品的袋子、垃圾扔在哪里？

小结：春游前应准备好干粮、水、穿适于活动的衣服和鞋子。春游时，乘车应注意安全，不降手、头伸出车窗；游戏时，应与大家一起活动。不乱扔装食品的袋子和包装纸，注意爱护环境。

3. 教师提问。

(1) 小朋友是怎样春游的？

(2) 春游中，谁的行为好，谁的行为不好，为什么？

4. 角色游戏“春游去”。

幼儿分别扮演司机、公园管理员、游客等角色，玩“春游去”的游戏，体验春游的愉快。

1. 该活动应在春游前开展。

2. 活动适应结合幼儿在春游中的实际问题进行分析，增强其教育的针对性。