

# 2023年饼干好朋友活动反思 小班健康活动和球宝宝做朋友教案附反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 饼干好朋友活动反思篇一

- 1、让幼儿尝试多种方法拍球，锻炼孩子四肢协调能力。
- 2、激发幼儿对拍球的热情。

每人一个小皮球、录音机、音乐《我爱洗澡》、场地

今天天气真正好，宝宝和我做早操。

点点头，耸耸肩。伸伸臂，弯弯腰。

踢踢腿，蹦蹦跳。真是妈妈的好宝宝。

- 1、交代游戏名称和要求。
- 2、练习走、跑、跳。（在拿球的路上，设置情景：天气晴朗：一个跟着一个走；下雨了：一个跟着一个跑；有水洼：一个跟着一个跳。）

1、复习拍球儿歌，体会拍球儿歌的内涵。（拍得轻，跳的低；拍的重，跳得高。）

2、老师示范拍球方法：拍球时两脚开立，两腿稍屈，上，小

臂自体稍向前倾，手指自然分开，并与手掌成一浅勺形。拍球时以肘关节为轴然上下拍球，当球反弹起来时将球拍下。

3、老师重点按儿歌的节奏拍球给幼儿观看，再演示各种花样拍球的动作，激发幼儿的拍球欲望。

4、幼儿自由练习，尝试用手和球宝宝做朋友的各种玩法，教师巡回指导。要求手不要离开球宝宝，让球宝宝围挠在自己身边。

5、请表现出色的幼儿演示不同的拍球方法，注意用儿歌的形式指导幼儿拍球，动作姿势能协调就行。

6、让孩子们都来展示一下和球宝宝怎样做朋友的。

7、鼓励幼儿再次练习。提出更高的要求：多种方法让球在自己的身边（在线内拍球、线上拍球、左右手拍球等等。）激励幼儿和球宝宝做朋友的热情。

8、教师小结，鼓励表扬孩子们的表现。

1、提出要求，引导幼儿和球宝宝长期做朋友的兴趣。今天球宝宝和我的手做了朋友。以后它还要和我们身体的各个部分做朋友。（如头、肩、肚子、腿、脚等）。

2、随音乐做放松动作，活动结束。（将球放入球篓）

幼儿园游戏是幼儿园教育的重要组成和基本形式，因此，除了为幼儿创设良好的游戏环境以外，教师在游戏过程中的引导作用对幼儿发展的影响也是深远的。幼儿在游戏中不断地尝试、不断地发现、不断地练习、不断地表现。他们通过游戏表达意愿、宣泄情绪、展示自己、因此游戏的世界是一个真正的童心世界。

## 饼干好朋友活动反思篇二

活动目标：

- 1、感知各种水果的基本特征。
- 2、能在比较活动中用语言表述出水果的颜色、形状、大小等特征。
- 3、喜欢参加比较活动。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点难点：

活动重点：

能在比较活动中用语言表述出水果的颜色、形状、大小等特征。

活动难点：

不受不同水果外形特征的干扰，听从单一指令完成比较活动。

活动准备：

篮子、苹果、梨子、桔子、香蕉、樱桃、草莓等水果图片若干

活动过程：

今天来了一些水果娃娃和我们做朋友，看看它们是谁？(认知各种水果，说说名称、形状、颜色，像什么)

1、教师手拿一个桔子：谁来找一个比它小的水果和它做朋友？(个别幼儿上前自选一个水果，和教师手中的桔子比较，并说一说哪个水果大，哪个水果小。)——此环节要起到隐性示范的作用。

2、介绍比较游戏玩法：听指挥比较两种水果的颜色、大小、形状。

3、各小组桌子中间摆放篮子，中间装有不同外形特征的水果图片，提示幼儿听指令拿水果图片。

(3)找两个不一样的水果做朋友。幼儿找到后教师提问：你手中的两个水果朋友哪里不一样？(颜色、大小、形状。)

(4)篮子里还有谁没有找到朋友？它是谁？是什么样子的？你想让它和谁做朋友？为什么？(小朋友和组内的同伴说一说，教师小组询问、倾听)

延伸活动：

1、今天的水果颜色、形状、大小不一样，味道是不是也不一样呢？我们品尝一些。(香蕉、苹果、桔子)

2、大区域活动：给不同的水果涂色。

活动反思：

部分幼儿能较快的根据指令拿取水果进行比较，但是语言表达能力较弱，大多需要教师引导才能拼凑出完整的话。部分幼儿活动较被动，不愿意在集体面前展示，少数幼儿积极。通过互动和观察，发现大部分幼儿能找到颜色一样的水果、形状一样的水果、大小不一样的水果。幼儿对吃水果感兴趣；大多能完成涂色任务。

## 饼干好朋友活动反思篇三

- 1、欣赏故事以幼儿认知几种常见的动物形象特征，理解并学习其中的短语会不会，会不会。
- 2、发展幼儿的口语表达能力，鼓励幼儿说一句完整的话。
- 3、体验有好朋友的快乐情绪。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

- 1、草地背景图片一张，鼠宝宝、布娃娃、小鸭子、小青蛙、小猫的图片各一张。
- 2、《找朋友》的磁带、录音机。

### 一、开始部分：

- 1、小朋友们好，我是蔡老师，今天我要到小班找朋友，你们愿意当我的朋友吗？（放音乐和小朋友做找朋友的游戏）
- 2、刚才我在小班找到了好多朋友，你们会跳又会跑，真高兴！
- 3、出示鼠宝宝

师：看，谁来了？（鼠宝宝）鼠宝宝也出来找朋友，他要找一个会跑又会跳的朋友，你们猜它会找谁做朋友呢？（引导幼儿大胆想象）

### 二、基本部分

- 1、出示布娃娃鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友？为什么？（不会，因为她不会跑也不会跳）幼儿学

说句式。那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢？（不要，不要）

2、出示小鸭子鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子）那么鼠宝宝又会怎么说呢？（不要，不要）

3、出示小青蛙鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跳不会跑）幼儿学做青蛙的动作。那鼠宝宝又会怎么对他说呢？（不要，不要）

4、出示小猫鼠宝宝又找到了小猫，小猫会跑也会跳，那鼠宝宝会找小猫做朋友吗？为什么？鼠宝宝又会怎么对小猫说呢？鼠宝宝找不到朋友了？他会怎么样呢？（伤心、难过、笑）

5、出示另一只鼠宝宝吱吱吱，谁来啦？它会怎么样？鼠宝宝会找它做朋友吗？为什么？

### 三、完整听故事

1、鼠宝宝终于找到朋友了，现在我就把鼠宝宝找朋友的过程编成一个好听的故事，请听《鼠宝宝找朋友》。（边操作边完整讲故事）

2、提问：鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？

3、下面我们就一起来讲述这个故事好吗？鼓励幼儿同老师一起讲述故事，巩固其中的句式。

四、结束《找朋友》鼠宝宝找朋友真开心，现在我也来找跑又会跑的朋友，你们愿意做我的朋友吗？（再一次听音乐，会找朋友的游戏，鼓励幼儿做会跑又会跳的动作）

附故事：

鼠宝宝找朋友鼠宝宝要找一个好朋友，会跑又会跳。

鼠宝宝找到布娃娃，它不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。不要，不要。

鼠宝宝找到小鸭子，它会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡。不要，不要。

鼠宝宝找到小青蛙，它会跳不会跑，呱呱呱呱整天叫。不要，不要。

鼠宝宝找到一只猫，它会跑也会跳，哎呀，鼠宝宝吓得赶快逃。不要，不要。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪啪嗒啪嗒往下掉。吱吱吱，我来了，鼠宝宝仔细一瞧，哟，原来也是鼠宝宝，它又会跑又会跑。鼠宝宝找到了好朋友，乐得他吱吱吱吱叫。

整个活动中孩子们的兴趣很浓厚，注意力也很集中（课后很多老师都说我班孩子上课很认真），而且在学本课中的重点句式时，孩子们大多都能边说边用肢体语言表示出来了，由此可见孩子们已经掌握了本科的重点。

## 饼干好朋友活动反思篇四

1. 喜欢学说幼儿诗，初步感受幼儿诗的语言美。
2. 根据诗的画面和内容，幼儿能够大胆连贯地表达。
3. 初步感知幼儿诗中反复句式的使用，学说幼儿诗。

初步感知幼儿诗中反复句式的语言美。

感知幼儿诗的节奏，学说幼儿诗。

一、利用真实的“生活再现”情境，帮助幼儿萌发安慰新来小朋友的爱心

师：新来的小朋友哭了，怎么办呢？(自由讲述)

小结：小朋友都是有爱心的孩子，懂得去安慰小朋友了！对，“新来的小朋友，快不要哭！”

二、幼儿“快乐感知”，初步感知幼儿诗中反复句式的语言美

场景一：小熊敲鼓。

师：你看，小熊在哭吗？“你看小熊也不哭”。

场景二：小猫吃饭。

师：你看，小猫在哭吗？“你看小猫也不哭”。

小结：不哭不哭都不哭。

三、教师示范朗诵幼儿诗，幼儿进一步感知、理解幼儿诗的节奏

1. 教师示范朗诵(动作示范、语气抑扬顿挫)。

师：老师给小朋友带来一首好听的幼儿诗“新来的小朋友”。

2. 播放课件，师幼共同朗诵。(重点是节奏)

师：大家和老师一起说幼儿诗，看谁的声音最好听！



四、利用“快乐体验”情境，幼儿感受快乐的氛围。

师：大家都是好朋友，我们一起跳舞吧！

音乐游戏：《找朋友》。

新来的小朋友

新来的小朋友，

快不要哭！

你看小熊也不哭，

你看小猫也不哭，

不哭不哭都不哭。

捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中曾说：一切知识都是从感官开始的。而心理学也认为个体的情感对认识活动至少有动力、强化、调节三方面的功能。为了激发幼儿的学习内在需要，我利用新来的小朋友哭的视频为幼儿创设一个真实的生活再现情境，把幼儿引入到身临其境的情境中去，从而刺激幼儿的感官，促使幼儿的内在情感因素产生共鸣，来激发和强化他们的求知欲望。

在这种情境中我提出问题“新来的小朋友哭了，怎么办呢？”的时候，小朋友很自然地说：“抱抱他”“亲亲他”“给他一块糖”“给他玩玩具”……从幼儿的回答中，可以看出通过这种真实的生活再现情境，唤醒了幼儿的已有经验，让幼儿回想起自己哭的时候成人的行为和举止，从内心引起了共鸣，这也说明这种情境创设很有效、很成功。

在这个环节中，有一个小朋友说出了“对不起”。虽然幼儿还不能恰当地运用，但是已经有了使用礼貌用语的意识。在

以后的教育教学中，我会多一些礼貌用语的渗透，帮助幼儿培养文明的语言习惯。总之，孩子都很喜欢这首幼儿诗。

## 饼干好朋友活动反思篇五

1、愿意与同伴交往，认识和喜欢自己的小朋友，谁能最快的找到自己的好朋友。

2、学习短句：《找朋友》的儿歌。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

1、动物胸卡若干活动前贴于孩子的胸前。

2、教师带幼儿到户外操场，带领幼儿慢跑一圈，指导做简单的热身动作。

1、引导孩子们用各种方式打招呼，如你们好！你们想不想和我做好朋友啊？你会怎么和他交朋友啊！音乐游戏《找朋友》，引导孩子们寻找和自己胸卡一样的小朋友做朋友。如：佩带小鸭胸卡的孩子去寻找同样佩带小鸭胸卡的孩子，找到后做一些友好的动作，如握手、拥抱、微笑、嘿，嘿，我们做朋友吧！音乐：《找朋友》全体小朋友一起和朋友做游戏，提醒他们要说好听的话，做好朋友的动作。

附儿歌：

找呀找《找朋友》找到一个好朋友，敬个礼呀！握握手，我们都是好朋友。

《找朋友》这个游戏对幼儿来说，很喜欢，幼儿都能参与到游戏中去，在配合中学习巩固了儿歌，增长了知识，锻炼了身体，更进一步也学会了自己和其他幼儿合作。