

最新五年级综合实践活动教案人教版(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

五年级综合实践活动教案人教版篇一

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

（一）总体目标

- 1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。
- 2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

（二）具体目标

1、心灵驿站：

（1）让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

（2）感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

（3）帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

（1）带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

（1）让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

（2）认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2) 学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

四、活动安排

五年级综合实践活动教案人教版篇二

二十大精神为指针，认真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围

自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校教学工作计划，根据本年级的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能是综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各科任老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确立，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动可以渗透到板报、广播、值日劳动、学科竞赛、传统节日等方面，让学生的综合实践能力在各项活动中得升华，让学校各项活动、目标在综合实践活动中切实奏效。

综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

综合实践活动要调动师生的协同合作，更要借助家庭、社会的力量，对活动进行督促、指导、检测、形成多位一体的教育网络。

利用本校、本地的资源优势，利用具有我校特色的校本课程，激发学生对学科知识的兴趣。

学生将自己或与他人合作，经过实验、实践和亲身体验得到的收获进行整理、加工和总结，并进行成果交流及展示。教师引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

1、学生的评价

(1)评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。(2)评价主体：教师、学生、家长、集体。

(3)评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

(4)评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合；定型评价和定量评价相结合。

2、教师的评价

整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

五年级综合实践活动教案人教版篇三

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中要有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良好的实施环境和发展性的学习评价，还能促进学生学习其它课程，减轻学习负担，有健康、阳光的身体和心理。

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境等；积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度；培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

1-2周： 人物访谈活动

3---5周： 社会调查活动

6---8周： 科学探究活动

9---11周： 发明创造活动

12---14周： 问题研究活动

15---16周： 活动评价

五年级综合实践活动教案人教版篇四

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅

读、操作、竞赛、表演等;组织形式的多样性:个人活动、小组活动、全班活动等。

小学数学教材六年级上册的教学内容包括:分数乘法,分数除法,比,百分数,位置与方向,圆,扇形统计图,数学广角,综合与实践主题活动等,根据教材的这一教学内容,确定六年级上学期的数学实践活动内容为:

1、根据教材圆的概念和周长这一部分知识,进行以《确定起跑线》为主题的数学实践活动,一方面,使学生体会到,数学在生活中无处不在,在各个生活领域,随处都能发现数学问题,培养学生用数学的眼光看待生活、发现生活中数学问题的习惯;另一方面,使学生学会应用所学的数学知识解决生活中的实际问题,进一步提高解决问题的能力。活动时间在10月份。

2、根据扇形统计图这一知识,进行以《节约用水》为主题的数学实践活动,让学生进行社会调查,并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计,活动时间在十二月份。

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组,选出能力较强的学生作组长,小组的成员要兼顾学生各方面的表现,并对各小组的活动提出要求。老师要与社区、单位等取得联系,征得社会各方面的大力支持;或请家长帮忙,对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主,如周六、周日、节假日等,活动的方式以小组活动为主,也可以在小组长的协调下,合理分工,分散活动。

3、把每周五早自习的时间定为各小组实践活动的交流与总结时间,教师要了解各小组的活动情况,对活动的形式、内容等进行合理的调整,以达到对学生实践活动的有效调控;同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结,并提出下一周活

动的具体要求。

1、学生按划分的小组在组长的组织带领下，进行社会实践活动，活动的内容要根据本学期数学实践活动的主题来确定。

每月的具体活动内容如下：十月份：

活动主题：《确定起跑线》

活动的主要内容：

(1) 让学生经历运用圆的有关知识计算所走弯道距离的过程，了解“跑道的弯道部分，外圈比内圈要长”，从而学会确定起跑线的方法。

(2) 结合具体的实际问题，通过观察、比较、分析、归纳等数学活动，让学生通过独立思考与合作交流等活动提高解决实际问题的能力。

(3) 在主动参与数学活动的过程中，让学生切实体会到探索的乐趣，感受到数学在体育等领域的广泛应用。

十二月份：

活动主题：《节约用水》

活动的主要内容：

(1) 通过考察活动，使学生认识到水是生命之源，增强珍惜每一滴水的意识。

(2) 学习从不同角度认真分析水资源短缺问题，尝试合理的、有意识地探究和解决水资源短缺问题，养成科学用水的习惯。

(3) 使学生意识到越来越严重的水污染是造成水资源短缺的重要原因。

(4)通过调查访问、搜集资料等方式的运用，培养学生处理信息的能力。

2、在教师的具体指导下，对各小组调查的材料进行筛选，删除与数学知识关系不大的内容。

3、在学生进行大量的实践活动的基础上进行全班学生都参加的数学实践活动课。（活动时间不限于40分钟，把准备的活动内容进行完。）

五年级综合实践活动教案人教版篇五

本学期，我以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，起到一举两得之功效！

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的课题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养

成孝敬父母的好习惯。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：

“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、在实践活动中，也存在着许多的困惑，遇到了很多的困难：信息技术本身就是综合实践活动的内容一部分，综合实践活动的开展，确实需要信息技术。我们在活动过程中发现，学

生获得信息有困难，在搜集、处理信息的过程中困难重重。我们要尽快提高学生的现代技术应用水平。

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先组织本年级教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。

2、积极行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，如语文课前的查阅背景资料，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参与敬老院等社区服务和社会实践，、拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手能力，操作能力和合作能力，因此，我们三年级老师结合学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，我们让学生饲养小动物，如小青蛙、小金鱼。种花、养草，如种植水仙花，大蒜和兰花等，开展制作贺卡比赛，结合大队部的读书节活动，我们开展了“我与好书同行”读书、读报活动，并让学

生撰写了读后感，举行了讲故事比赛，还组织了合唱比赛。在众多的比赛中学生的能力得到了锻炼，学习兴趣和情趣都得到了提高。我还带着学生走出校门，参加社会实践活动，春游让学生开阔了眼界，通过网络看爱国主义电影，让学生受到爱国主义教育的洗礼。

总之，综合实践活动的内容应该是丰富多彩的，我将不断挖掘、开发、利用无限的课程资源，给学生创造广阔的生命自由生长的空间，让综合实践活动展现其独特魅力，创生出一片更为耀眼的风景。