

2023年历史中医小论文 高中历史论文参考 (模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

历史中医小论文篇一

我们主张多元的历史，那么什么是多元史观。《普通高中历史课程标准》突出体现了四种史观，即唯物史观、全球史观、文明史观、近代化史观。除此之外，还有革命史观、阶级史观、正统史观、英雄史观、生态史观、社会史观等。在新课标改革之后，传统的革命史观和阶级史观逐渐淡化。

现代化史观是指由传统社会向现代社会变迁的过程（传统农业社会向工业社会的变迁过程），其动力是工业化，其核心是经济的工业化和政治的民主化。文明史观认为，人类社会发展的历史就是人类文明演进的历史。在认识历史的范围上，要改变以往偏重政治史的习惯，将思想文化和社会生活的内容视为文明演进的重要内容，文明史观要承认文明的多元性，承认历史发展的多样性；既要看到人类社会发展的共同的规律和趋势，又要看到各个文明的独特性，同时还应关注不同类型文明之间的关系，把中华文明纳入到世界文明中考察，同时又从中国文明的角度看待世界其他文明的发展。全球史观的基本观点是：将人类社会的历史作为一个整体来看待。世界各个地区、各种文明在各自和交互的发展中，逐步打破了孤立、分散状态，逐渐融合成密切联系的全球统一体，这种全球一体化进程是历史发展的客观主导趋势。

新的课标，宽泛的高考立意，全面的史观，这些对我们教师

提出了更高的要求。在这种新的形势下，我们要做出调整，以适应当前教学的实际情况及帮助学生树立全面、正确的历史观。

1、教学理念的转变。过去相对较保守和过于程式化的史观中解放出来，突破“只重史实”的局限性思维方式，进而上升到以“史论”的高度去看待高考、看待历史。

历史思维能力的培养离不开科学的历史观指导，没有方法的历史教育是不能称之为科学的，从高一教学开始就不断渗透对多元史观的应用。如必修一对^v战争、开放通商口岸、太平天国运动及辛亥革命的评价；必修二新航路的开辟、洋务运动、两次工业革命的影响及罗斯福新政的评价；必修三近代社会生活的变迁等这些题目都以多元的史观为角度，有比较经典的高考试题可供借鉴参考。

2、在新史观的指导下整合教材。从文明史观的角度编排教材即体现在三个必修模块上，教材以专题的形式分别体现了政治文明、物质文明和精神文明。避免了传统教材体系的学科体系、教材体例、教学内容的重复。政治文明建设的核心是政治制度民主化，教材从文明史角度重点介绍了中国古代政治制度的演进、古代雅典和罗马民主政治制度的发展、西方资产阶级代议制的确立和发展、近现代中国民主政治等重大主题。物质文明方面明确了经济活动是人类赖以生存和发展的基础，突出了中华文明在人类文明发展史上的地位；在世界史方面，近代突出了工业革命引领的工业文明历程，特别注意在文明是关下人们社会生活发展变化，当今世界经济全球化趋势下对各国经济的影响。精神文明方面，与农耕文明相适应的儒家文化成为构成了中华文明的主干。工业革命以来的西方文明在中国的传播，推动了中华文明的发展。

3、注意培养学生运用多元史观分析问题解决问题的能力。从过去相对较保守和过于程式化的史观中解放出来，突破“只重史实”的局限性思维方式，进而上升到以“史论”的高度

去看待高考、看待历史。

历史思维能力的培养离不开科学的历史观指导，没有方法的历史教育是不能称之为科学的。从高一教学开始就不断渗透对多元史观的应用。如必修一对^v战争、开放通商口岸、太平天国运动及辛亥革命的评价；必修二新航路的开辟、洋务运动、两次工业革命的影响及罗斯福新政的评价；必修三近代社会生活的变迁等这些题目都以多元的史观为角度，有比较经典的高考试题可供借鉴参考。

4、教师通过各种途径提高自身能力。教师在教学过程中，应该注重多关注史学研究动态，关注史学界研究的重点和热点。引导学生从更新、更具时代感的角度去了解和认识历史。对最新史学动态的关注，对一线的中学教师来说有一定的难度，但是无论是课改前还是课改之后，这都是我们必修的功课之一。在日常生活之中，更多地积累素材。要合理地运用教材。教材是教师和学生最基本的学习资料，所以要充分利用好教材已有的资源。如相关版教材的知识链接，这些内容应该是专家们精心选来的，价值不容小觑。

我们使用的旧教材体现的是片面的、教条的旧唯物史观。生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑、人类社会五种社会形态是旧唯物史观主要观点。随着新课程实施，教师关注课程观念和教学理念的转变，但忽视新的史学观念的吸纳，史学理念陈旧。因此无论旧教材还是历史教师都存在新史观的缺失。

新史观的缺失既不利于高中历史教学的与时俱进，也不利于学生高考历史考试的发挥。在高校和中学最紧密的结合点——高考命题这个环节上，高校教师必定会把他们平时的研究思路和研究成果直接或间接地体现出来。纵观近几年全国各地高考历史试题都融入了新史观，如全球史观、文明史观、唯物史观中的现代化史观等。

新时代要求和高考推动，迫使我们在使用历史旧教材的教师在教学中融入新史观。例如，在《中国近代现代史》教学中有必要融入文明史观、现代史观、全球史观。中国近现代史反映了工业文明与农业文明的碰撞与冲突，中国近现代史也是中国走向现代化的历史，用全球史观审视中国近现代的发展变化。

多元史观在新课程中的运用，改变了以往单一的僵化的看待历史的态度，使学生从不同的角度全面地分析历史，从而适应了新时期的要求。

历史中医小论文篇二

高中历史教学中课程资源的核心和最重要的载体就是教材，尽管新课改后重新编写了历史教材，但主要从宏观上介绍了世界文明及中华文明的历史进程，现行高中各种版本教材涵盖性强、包容性突出，史料的丰富程度还不够，教材内容很多为现成的结论，这容易造成学生死记硬背的现象，有些需要教师补充相关史料证明，进而提高分析、比较、概括等能力，乡土历史作为补充史料是个不错的选择。乡土史是历史发展的缩影，教材中的描述远没有身临其境去考察、去探究那样印象深刻，近距离接触又会加深学生对历史事件的理解。但在高中历史教学中不能让乡土史内容喧宾夺主，要在充分认清乡土史资源教学价值的基础上以历史教材为重点，分类选择以达到优化配置，不能代替历史教材，将乡土史作为补充内容为高中历史教学服务，在某种程度上弥补了现行高中历史教材的不足，有助于帮助学生更加全面和深入的理解历史概念和教材，两者可谓是相互融合，相得益彰，从而更好地实现了历史教育目的。

2. 乡土史课程资源的运用要适时、适度、有效

中国是文明古国，各个地区都有着丰富的历史文化遗产，学生对身边曾经发生过的历史事件、耳熟能详的历史人物、保

留下来的历史遗址、遗迹产生由衷的亲切感、认同感。他们又对自己没听过和了解不深入的乡土史有着浓厚的兴趣，在高中历史课中渗透乡土历史容易产生共鸣。但不合理的运用乡土史会减缓教学进度、影响教学任务的完成，这在高中的历史教学中是不允许的。乡土史课程资源在高中历史教学中运用时应该根据教学需要在课前充分备课，慎重考虑适合的方式、链接的内容、插入的时机等，要做到言简意赅，不能偏离教学主题，不能显得牵强附会，要根据需要灵活运用，让乡土历史发挥恰到好处的作用。乡土历史的内容庞杂，可能有些内容在当时的作用值得肯定，随着历史的发展已经明显不符合时代的要求，我们要根据历史课堂教学的需要慎重采用，有针对性的认真思考，合理取舍。要选择那些有助于学生形成正确思想价值取向和人生观的资源，并教会学生用发展的观点、辩证的观点看问题，理性认识家乡的历史。乡土史的运用应该保证完成教学任务又不加重学生负担，如果教学任务重，教材中已经讲的非常详细，就没必要画蛇添足。总之，乡土史课程资源在高中历史教学中的运用必须遵循适时、适度、有效的原则，历史教师必须以有效性为目标，始终做到有效优质。

3. 乡土史课程资源的选用要有典型性、代表性、科学性

通过高中乡土史教学，学生能够大体了解家乡历史发展的线索及演变的趋势，看到乡土史在整个中国历史发展中的地位，尤其是重大历史事件、历史人物对历史发展的影响。各地区的乡土历史课程资源是丰富多样的，地方史资料来源于当地历史遗存、官方记载、县志编写、民间口传及现有的生活方式等，具有明显的本土性质，资源的来源、收集、整理过程可能不够完善；历史悠久的地区会流传着许多神话和传说，它们往往与古代重要的历史事件、历史人物密切相关，经过长期流传，就算是正史中对史实的记载也会加入很多的主观因素，这就要求我们在选择前一定要加以甄别，去伪存真，审慎用之。教师教授给学生的应是真实的家乡历史，具有典型性、代表性的资源，是科学准确的，这是最基本的原则。

历史中医小论文篇三

在传统的教学过程中，教师开展历史学科的教育往往是借助课本和黑板，这种枯燥的教学方式很难激发学生的学习兴趣，此种背景下将现代信息技术结合到高中历史课堂的教学中就十分必要。

信息技术可以对当前的教学现状进行转变，也就是在课堂中有效的借助多媒体等先进的信息技术，帮助学生更直观和准确地掌握教师所教授的内容，充分记忆所学的历史知识。同时教师也可以借助视频或是图片等多媒体设备，将历史情境进行再现，让学生在了解历史事实的过程中还能在脑海中形成直观的画面，还原历史。这种全新的教学方式不仅能站在很大程度上提升教学质量，同时将有效提升学生对历史学科的学习兴趣。

在对一般历史现象进行学习的过程中，历史事件中的内容和意义对学生们来说不仅仅是学习的重点，也是难点环节。在这个过程中对现代信息进行应用也能方便教师对历史事件中的要点环节进行展示，从而让学生产生更为直观的记忆。

之后教师还可以借助多媒体技术对相关知识要点进行比较，帮助学生当前所学的知识进行归纳与总结，这对加深学生对历史知识的掌握和记忆也有着不可忽视的重要意义。

随着当前我国教育改革工作的全面深入，传统教学过程中所采用的教学方式和理念已经越来越难以满足现代教育的基本要求。而信息技术作为当代科学技术的主要产物，不仅应该在生产和生活中得到充分利用，还应该被合理地应用在教学环节中，因此将这项技术合理应用到高中历史课堂中也显得十分必要。

在历史课堂的教学环节中，教师要加强对现代信息技术的应用，比如多媒体技术，使其能更好地发挥出积极作用。在高

中历史教学工作中，要求教师也要对多媒体技术进行利用，放映一些和课程知识相关的影片或是资料，从而借助其直观性对学生的视觉和感觉进行冲击。同时这种方法也可以帮助学生更真实地感受历史，对学生的历史知识学习有着十分重要的帮助。

比如教师在对“戊戌变法”这一环节进行讲述的过程中，为了更真实地感受改革派与顽固派之间的对立，教师也可以组织学生以辩论的形式对两种对立思想进行表达，模拟当时的历史场景，并在课堂中播放关于戊戌变法的资料和视频，也只有这样学生才能更有效地融入到课堂学习中，从而对历史知识进行深刻理解。

随着近年来我国素质教育改革工作的全面开展，这一理念在高中教学上也有了越来越深刻的体现。在高中的历史教学环节中，对传统教育教学方式进行转变，制定更符合当前学生发展的教学目标，和社会发展趋势有着很强的一致性。现代信息技术是科学技术和经济高速发展背景下的重要产物，所以将其应用在实际教学过程之中，对实现历史课程改革也有着十分重要的积极作用。

现代信息技术应用在高中历史教学中，需要广大高中历史教师对其理念有着准确地掌握，确保现代信息技术的作用得到更充分的发挥。此外，广大教师还需要对现代信息技术设备的使用方法进行准确掌握，通过这种方式对教学形式和内容进行更有效的丰富，培养学生独立思考的能力和意识，帮助学生养成唯物主义的历史观念，全面提升其历史素养。

综上所述，将现代信息技术应用在高中历史教学工作中是当前教育教学的基本要求，因此我们在实际教学工作中更需要对这一理念和技术有着更全面的认识，帮助学生历史能力进行提升。高中教育是当前素质教育中最为关键的组成环节，是教育工作中不可忽视的关键部分。因此这也需要我们教师不断在教学中进行探索与创新，不断发展和掌握更多有效的

教育指导方法，从而在今后的教学过程中帮助学生提升历史素养，实现全面发展。

历史中医小论文篇四

高一年级上学期快结束了，截至期末考前，我们高一历史备课组组织了三次考试：两次单元考和一次期中考。这三次考试前后学生提问的频率波动很大，尤其是期中考前后。在平常我值班的自修时间里，来问问题的学生寥寥无几，但是期中考前的一周，在我值班时很多学生很频繁地拿书、拿练习册来问我，甚至有学生还跟我预约，要我在其他自修时间里来班级为他们答疑解惑，学生学习、钻研的热情让我动容，我也在所教的几个班级来回奔波，忙得不亦乐乎。期中考试结束后，学生又回到了考前的平静状态，我坐了一节课，都没有一个学生上来问问题。我曾戏谑他们说：“考试真是灵丹妙药啊，一场考试就可将考前所有的问题全都解决了。”在学生会心的欢笑声中，我却陷入了深深的思考，学生这种考试前后问问题频率大波动现象背后，暴露了高一年级历史学习中存在着许多严重的问题。

尽管已经进入高中，但大多数学生还是带着初中的心态对待高中的各门功课，认为除了语、数、英是主科，其他都是副科。此外，由于社会上重理轻文风气严重，很多学生抱定读理科的心态。所以，很多学生平常不重视历史学科的学习，上课不用心听，不愿意做笔记，下课后就将书和笔记扔到一边去，等到下次上课才再拿起来。所以，平常不钻研也就没问题可问。

初中历史是开卷考试，很多学生在考前的几天熟悉知识点在课本的位置就能考个不错的分数。因此，很多学生是带着初中学历史的方法来进行学习的，以为考前背一背，练习册做一做、看一看就可以了，平常不重视复习、消化知识并发现学习中的问题，因此也就没有问题来讨教老师。

在平时学习的过程中部分学生存在“三个被动”，即被动听课、被动记笔记、被动写作业，没有发挥学习的主动性，没有研究知识点的内在联系，所以，无法培养阅读、分析、归纳材料以及论从史出等学科能力。没有自己主动对知识点整理、理解和应用的过程性训练，就没办法发现学习上的问题，更谈不上提出建设性问题来与老师交流。

所以，尽管考前有很多学生来找老师问了很多书本、练习册上的问题，但期中考试成绩并不尽如人意，很多学生甚至考出了非常低的分数，主要是因为学生不重视平常的积累和钻研。

针对高一年级学生在历史科的学习中暴露出的种种问题，作为历史老师，我们有必要在反思的基础上调整教学策略，引导学生更科学、合理地进行历史学科的学习。

在高一年级上学期开学第一堂历史课上，最好不要教授课本内容，而是要做好初、高中历史学习的衔接工作。比如，要讲讲初高中历史学习的内容、难度要求、考试形式等方面的差异，让学生对高中历史学习有整体全面的了解，改变轻视历史学科的初中思维，做好适应高中历史学习的准备。

在平时的课堂教学中，既要讲得生动有趣，吸引学生爱上历史课，更要注意渗透历史学习方法的引导。在教学中可以采用比较法，引导学生对同一时间段的不同历史事件、现象进行横向比较，对相似、相同的历史事件、现象进行纵向比较，还可以引导学生用表格等图示法来归纳知识点，等等。通过种种学习方法的启发、应用，引导学生学得更深入透彻，这样可以在深入的学习中激发和培养的问题意识，同时也实现对学生历史学习能力的逐步培养。例如，比较公元前3世纪左右的中国和希腊地区的政治制度。在学习第二单元的内容时，能将第一单元的知识点联系起来，起到复习旧知识的作用。

很多学生平常不重视做历史练习册，被动抄写应付，因此，平常要加强对学生练习册的检查，既要他们及时做完，还要求他们用红笔对答案批改，老师再定时抽查批阅，不合要求的要重做或者另外布置作业。此外，还要由备课组老师结合实际教学情况定时定量组练习卷，学生做完后要第一时间收上来批改并挑出典型题目来讲评，做到及时、保质、保量、有针对性、常规化训练，让学生能及时应用、消化知识点，在练习中发现问题、解决问题，这样才不至于所有的问题都积压到考前那几天，而平常无题可问。

总之，在平常的教学中，我们要做个有心人，及时发现教学中出现的一些不合理的现象，并对他们进行深入的剖析，分析现象背后隐藏的问题，从中找出解决的办法，不断地调整我们的教学工作，提高教育教学质量和效果。

历史中医小论文篇五

摘要：随着时代的发展和现实的需要，应构建一个与现有体系有所不同的新的世界近代史体系。钱乘旦提出的“现代化体系”具有很多优长之处。但是在构建世界近代史体系时，需要注意世界通史的整体性、内容与主题的联系性、世界近代史和世界现代史在其内涵的提法和表述上具有一致性，并且应有明确的时间概念和重大历史事件作为世界近代史起始和结束的标志。

关键词：世界近代史；世界近现代史；世界现代史；现代化体系

就影响的广度和深度来说，最具代表性的世界近代史著作，主要有三种。一是杨生茂等主编、人民出版社1972年出版的《世界通史·近代部分》，该书是周一良、吴于廑主编的四卷本《世界通史》的组成部分。这部著作按照社会形态(社会制度)来确定近代时期，即近代是人类历史的资本主义时代，起自1640年英国资产阶级革命，止于19俄国十月革命和19第一次世界大战结束。二是刘祚昌等主编、人民出版社出版的

《世界通史》近代卷。该书是崔连仲、刘明翰等主编的六卷本《世界通史》的组成部分。这部著作也是将世界近代史确定为资本主义的历史，起自1640年英国资产阶级革命，下限原来定为1917年十月革命，后来改为19。三是刘祚昌、王觉非主编，由高等教育出版社出版的《世界史》近代史编。

该书是吴于廑、齐世荣主编的六卷本《世界史》的组成部分。这部著作虽说是按照纵向发展和横向发展的观点来编写世界近代史，但仍将世界近代史与资本主义相联系(只是在文字表述上有所不同)，并将世界近代史的起点定在1500年，终点则定在1900年。综合起来看，第一种与第二种起点相同，终点不同；第二种和第三种终点相同，起点则不同。三种体系的共同点是將世界近代史与资本主义联系在一起，只是第三种体系强调世界历史是在近代时期(即资本主义时期)由分散而发展成为整体的。

以上三种世界近代史体系，从上个世纪60年代直至今天，在我国史学界产生了广泛而深刻的影响。对于我国世界史学科建设来说，这三种体系无疑起到了巨大的积极作用。对于这三种世界近代史体系，我们不拟详加评论，但是本着“百家争鸣”的精神，本文提出与之不同的世界近代史体系新看法。

随着时代的发展和现实的需要，有必要构建一个新的世界近代史学科体系。而在这个方面，我国著名学者钱乘旦提出了一个设想，可以称之为“现代化体系”。钱乘旦在《以现代化为主题构建世界近现代史新的学科体系》一文中认为，自世界进入近代以来，几乎一切事件、一切变化都围绕着现代化这个主题。因此，他主张“以现代化为主题构建世界近现代史新的学科体系”。钱乘旦根据现代化这个主题或主线，将世界近现代史划分为五个阶段。他所划分的第一个阶段到第四个阶段(从离现在约六七百年的中世纪晚期到第二次世界大战结束)，也就是世界历史的近代时期。虽然这个体系目前只是一种设想，还没有出版按照这个体系编写的世界近代史(以及世界现代史)，但是这个新体系的提出，很有新意和

创见。从总的方面来说，我们赞同钱乘旦的意见，认为世界近现代史的确是世界各国走向和实现现代化过程，可以将现代化作为世界近现代史的主题、主线或中心思想。但是，就“现代化体系”涉及的诸多方面的问题，我们还想谈点补充意见。

我们认为，世界近现代史是人类社会实现现代化的历史过程。这个过程可以分为两个时期：近代和现代。第一个时期的历史是世界近代史，第二个时期的历史是世界现代史。在我们看来，所谓近代，就是人类社会实现现代化过程中的第一个时期。

现代化过程的第一个时期(世界近代史)开始于工业革命。这是因为，工业革命使人类开始进入工业社会(或工业经济时代)。18世纪60年代开始的工业革命，是人类历史发展过程中的一个重大转折，是划分农业经济时代和工业经济时代的一个界标。我们认为，世界近代史是工业经济时代的世界历史，或者说是工业社会形成和发展的历史，因此，我们主张以工业革命作为世界近代史的起点。

世界近代史的上限是18世纪60年代开始的工业革命，其下限是20世纪40年代第二次世界大战结束(1945年)。这是人类社会实现现代化的第一个时期。但是，由于各国的国情不同，因此现代化道路呈现出多样性。现代化不仅没有同一模式，而且也不是同步进行的。因此，在近代时期(即人类社会现代化过程的第一个时期)，大多数资本主义国家实现了现代化(俄国的现代化是在十月革命后的苏联实现的)，亚非拉广大殖民地半殖民地国家虽然(以另一种地位和方式)走上了现代化的道路，可是它们在近代时期并没有实现现代化，以致其现代化任务还要留到现代时期(即人类社会现代化过程的第二个时期)去完成。

人类社会现代化过程的第二个时期(即钱乘旦所提出的新体系的第五个阶段)是从20世纪40年代开始的。工业社会发展到20

世纪40年代，第三次技术革命兴起。第三次技术革命使人类社会在经济、政治、思想文化方面均发生了巨大而深刻的变化。这种变化，使人类开始走向知识经济时代，进入信息社会。虽然亚非拉国家尚未实现现代化(个别国家例外)，就整个世界范围来说，人类社会现代化过程并没有结束，因此也可以将信息社会(知识经济时代)看成是工业社会(工业经济时代)的继续、发展和延伸，但是，由于20世纪40年代以后世界发生的巨大而深刻的变化，已经使世界历史具有了不同于现代化第一个时期(近代时期)的特点和规律，因此，我们将人类社会现代化过程中第二个时期的历史，称之为世界现代史。为什么赞同“以现代化为主题”？我们认为，“以现代化为主题”构建世界近代史体系，具有很多优长之处：

首先，从指导思想来说，它符合马克思主义的辩证唯物主义与历史唯物主义观点，而这个观点正是构建世界近代史新体系的理论根据。生产是人类社会生存和发展的基础。人类社会历史主要是社会生产方式(包括生产力和生产关系)发展的历史。社会生产方式构成社会的经济基础，社会经济基础决定社会上层建筑。生产力的发展引起生产关系的改变，从而引起社会生产方式的演进。因此，从古至今，才会出现不同社会形态的依次更替。世界近代历史发展过程，也就是社会生产方式演进的过程。这个过程的主题或主线，就是现代化。

其次，这个主题抓住了世界近代时期历史发展的核心和实质。从人类社会历史发展的整个过程来看，经历了农业经济时代、工业经济时代，直到今天的知识经济时代。知识经济时代也可以看成是工业经济时代的继续、发展和延伸(有学者称之为“后现代”、“后工业”社会)。从古至今的历史，也就是从传统社会走向现代社会的历史。人类进入现代社会，开始于近代时期，如果将世界近现代史视为一个整体的话，那么，近代时期的历史则是它的上部。因此，将现代化作为世界近代史的主题或主线，正是体现了世界近代时期人类社会历史发展的实质，也就是世界近代史的核心问题之所在。

在这里，我们想对老一辈世界史学者提出的“从分散到整体”的观点谈点看法。“从分散到整体”的观点把世界历史形成为整体看成是“纵向发展”和“横向发展”相互交叉发展的结果。这一具有独创性的观点，在我国世界史学界产生了很大的影响。历史发展事实表明，世界的确是从分散走向整体的，世界近代史的新体系也必须包含“纵向发展”和“横向发展”的内容。但是，我们认为，“从分散到整体”的观点，如果从字面上来看，容易使人感到这个提法只是着眼于世界历史发展的表面现象，而没有反映出世界历史发展的内在实质。“从分散到整体”的根本原因是什么？是社会经济的发展。正如提出这一观点的吴于廑先生所说过的：“物质生活资料生产的发展，是决定历史纵向和横向发展的最根本的因素，它把历史的这两个方面结合在一个统一的世界历史发展过程之中。”（《总序》）因此，世界近代历史发展的实质，应该是社会经济的发展，也就是现代化。