

2023年小学语文学业质量分析报告(精选5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文学业质量分析报告篇一

这套试卷整体难易适中，区分度较高。第一大题听读练习整体偏难，尤其是2、3小题学生失分较多。第二大题积累运用考查学生基础字词知识，试题整体偏易，但是存在个别学生做题不细心、审题不认真的情况导致失分。第三大题阅读理解整体偏难，学生普遍存在不能理解文本的情况，语言组织不到位情况。第四题情境交流考查学生口语交际能力，学生答题情况尚可。第五题习作展示学生主要存在字迹潦草、字数偏少等问题，导致这道题学生也失分较多。

(1) 期中与期末成绩平均分对比

由上图可知，期末平均分比期中考试下降了4分左右，究其原因，一方面是因为本次期末考试命题比较灵活，而学生在平时积累、训练不够，导致其逻辑思维能力较差，知识迁移程度低。另一方面是因为学生虽然经过一学期学习掌握知识越来越多，但是却出现“多而杂”的现象，学生甚至对学过的知识产生混淆。在平时教学中，缺乏让学生进行积累、总结、归类、迁移、运用。

(2) 各分数段（优秀、及格、良好、不及格）成绩对比：

由表可以看出，期中、期末相对比，除了不及格（60分以下）、良好（80—89.5分之间）人数减少之外，其它分数段

人数都在少量增加，由此可见，班级内此次考试成绩趋于平稳。

这主要是因为本次期末试卷对学生对知识的综合运用是考查比较多，但是我平时把重心都放在基础知识的教学，本次考试中学生基础知识的虽然得分率较高，但却占得比重少。而平时教学中所缺少的是对知识的综合把握，因为语文本身就是工具性与人文性的统一，总是认为三年级的孩子应该抓基础、抓字词，忽略了语文学科的人文性。

小学语文学业质量分析报告篇二

为了适应现实及发展的需要，我们设置了大量的行政副职，但在实际的行政活动及效果中我们却发现由此而来的很多问题。比如机构臃肿、分工不明、效率低下；副职之间、正副职之间关系复杂，内耗严重；行政层级过多，管理成本过大；副职职责不清，角色不明等等，集中表现为副职的设置过多过滥。必须遏制“副职过多”现象。其中有三件事情非做不可：一是减事，基层常常抱怨“上面千条线，下面一根针”，并非没有道理。所以，减事是减人的前提，政府不该管的事一定要放开，形式主义的事一定要清理，唯有这样，那些忙而无用的岗位才能退出。二是减支出，公共财政预算的“钱袋子”管住了，吃财政饭的副职“帽子”才会减少。三是畅出口，干部能上不能下，仍是当前一大突出问题，不出格、不到龄、不惹事，就难以通畅地退出领导岗位。在“官本位”的思维主导下，干部出口很难拓宽。当务之急，是要实行严格的干部任期制，届期满了必须退出岗位。

关于副职干部过多过滥问题的案例调查报告

一、案例概要

(一) 案例来源

关于副职干部过多过滥问题案例来自于《半月谈》(内部版)xx年第2期。

(二) 案例内容概要

最近，在陆续召开的地方“两会”上，副职过多的问题也再次成为代表委员的议论话题。一些地方配备的副市长、副秘书长等竟然超过了两位数。

客观上说，领导干部的职数配备有严格的规定。特别是xx大前的新一轮地方党委政府换届中，中央对地方党委“副书记”职数作出了减少的统一规定。

但是，在一些地方还是出现了副职干部过多、甚至过滥的问题，副秘书长10多个，副镇长一大桌还坐不下。其原因有三：一是减牌子难减人。一些地方启动了大规模的撤乡并镇工作，牌子好撤，但官员难消化，所以只能都挤在一个牌子下；二是增新人难减老人，干部退出机制不畅，导致干部走得少，来得多；三是挂职干部“身份需要”。虽然挂职干部不占职数，但客观上还是多出了不少带有副职名头的官员。

二、案例分析及对策

(一) 案例中发现的问题

第一，机构臃肿，人浮于事，严重存在“十羊九牧”，官多民少。对于高层的领导来说，多几个副职的位子便于他们控制下属，层层设人，领导不必躬身于职工和群众当中；副职多是导致病垢百出的主因，如果一正一副或者不设副职，岂不“精壮”？副职配多必然引起权力均衡、利益均等、关系协调等问题，最后归结为加重百姓负担。荀子曰“士大夫众则国贫”。南宋的史尧弼指出：冗员多生旷职，无其事虚设其官，无其功空食其禄，坐无事之人而食有限之禄，尽无穷之欲而有穷之财。致使财政入不敷出，农民负担苦不堪言。

第二，副职过多，分工不明确，职能交叉，有利的事争着办，无利的事互相推诿，造成出勤不出力，办事效率低下。有人不无讽刺道：三分之一干，三分之一看，三分之一在捣蛋。现实中副职之间互相扯皮导致工作效率低下且从事一线工作的人手严重不足的例子却屡见不鲜。凡是副职过多，冗员过剩的单位和部门，再有能力的一把手也难调动和发挥广大干群的积极性，最终下场难逃“为官一任，山河依旧，星星还是那个星星，月亮还是那个月亮”的结局。教人做事要精益求精，否则，即使有一千只手也解决不了问题。

第三，官多必令出多门，互相制肘，无所适从。副职也都不是省油的灯，为了一点实权也是明争暗斗，正职整天疲于平衡关系，权力要平衡，待遇要均分，利益要均摊，不能有丝毫的偏心 and 马虎大意。否则，矛盾不断，小事难办，大事叫你出乱。醉翁之意不在酒，在于“权”力之乎也，权是角逐的最终目的。多位子可以便于他们平衡关系，你塞一个人，我也塞一个人，皆大欢喜；多位子也有利于某些有心搞腐败的领导批发官帽，坐地收钱。当然，还有重要的一条，因为多设副职的位子产生的各种成本由国家埋单，领导个人并不掏半文钱。

(二) 行政管理学理论依据

第一，主体部分失灵，政府机构与人员设置的体制出现问题，现在更多的是根据上级的好恶来设置官位的多寡。管组织人事干部任免编制部门没有决策权，不管编制的手里握着使用权。编制都是行政一把手担任机构编制委员会主任；可是提拔使用干部的决定权却在党委部门的一把手；这样自然会造成管事者说了不算，不管事者说了绝对管用。有时再加上文件规定有弹性，诸如可配副职若干和可适当增配副职，无形告之副职配置可随意性，久而久之，副职便失去了限制；像副秘书长任用程序简单，又无需人大部门通过，更为副职泛滥开了绿灯。

第二，作为监管人事任免和具有选举权的人大和人大代表，有时为了一团和气和怕得罪党委政府，放弃监督权和主张权，亵渎了人民赋予的职责和权力。副职的多而滥增加了国家的运行成本，而这些成本最终要转嫁到纳税人的头上，加重他们的负担。社会上现在都质疑大量超员的副市长、副县长、副乡长是怎么能通过人大被任命的。附件器官失效也应承担责任，不能一推了之。监督者不主张自己的权力，就必然导致有权力的人滥用权力。

第三，官本位是我国旧体制带来的老病，只要没有“新药”对症下药，很容易旧病复发。比如特权思想和官官相护等，一旦发作就像流行瘟疫一样迅速蔓延。身体多病最容易被细菌乘虚而入，是贪官腐败的绝佳时机，收了人家的钱不提拨人家怕被“撕票”，违规提拔又怕出问题，只好给人搞个容易的“肥缺”（副职），多一个少一个都无所谓，最起码不会踩红线犯错误。

（三）解决问题的对策

第一，制度管人，法律治事，真正让法律使想犯错误的人不敢犯错，让制度使有机会犯错的人犯不了错，让正义使有机会犯错的人不愿犯错，让道德使犯了错的人自己认错，让良心使犯了错的人感到忏悔和自责。用法律和制度去约束手中的权力，改变权大于法，人管制度的本末倒置的现象，科学设置机构编制数额，精兵简政，不因事设庙，因事设人，建立高效的干部队伍。

开竞争结果，才能让人心服口服，彰显竞争魅力。对违规提拔副职者实行追究制，负连带责任，轻者丢官，重者法办。历史不会重复它的事实，历史会重复它的规律，对待副职过多的最佳方法是对症下药，最好的状态是正常，最有效的手段是平衡，最高的境界是自然。

第三，有了法规，还要加强对执行的监督和检查。组织和人

事部门对下属单位报批的干部提升报告应当严格把关，违反规定的坚决不予批准。人大和人大代表要加强对机构编制和副职设置的监督，发现问题，及时处理。职能部门要自觉接受监督，有关部门要积极配合，各司其职，各尽其力，有监督职能的尽到监督责任，有实施设置职能的要尽到科学合理的责任，有权力提拔副职的要尽到不违规的责任。管好一个职位，选好一个人，避免劳民伤财，提高办事效能。克服职能交叉，多头管理，造成管理成本加大，人力资源浪费。

三、分析的结论及其推论

(一) 结论

民意希望政府精简不合理的官员设置、切实减轻地方财政负担、克服人浮于事弊端、提高行政效率。近些年，党中央、国务院三令五申要精简机构、精简人员，要提高政府工作效率，建设“廉洁、高效政府”。但不少地方政府反而越来越甚，机构设置越来越多，人员越来越臃肿，干部队伍越来越庞大，副职配备越来越豪华，干部级别越来越高，无限度、无节制、无约束地配备和任命副职的豪华阵容，副职过多过滥似乎成了一种趋势，大有蔓延扩展之势。冗官冗员似乎成了中国的一大特色。冗官冗员不仅占用了过多的公共资源，加重了纳税人的负担，增加了财政预算和行政开支，而且人浮于事，一些官员互相制肘，互相推诿，互相扯皮，行政效率低下，同时也助长了干部的官本位思想，和为人民服务的公仆意识错位，实在是弊大于利。

(二) 理论及实践推论

副职抑或下属，都需要花更多的时间和精力来调整关系，协调矛盾。增多的人员和机构造成了管理时间、人力、物力、财力上的浪费，使得管理上的经费开支、人员配备、设备安排以及其他待遇等等都得增加，从而增加了政府管理的成本。

(三)感想

官职本是一种公共资源，其数量和范围应该受到严格的限制，过度开发和使用就会引发诸多社会问题。解决无限度、无节制、无约束地任用干部尤其是副职，是摆在我们面前的一个待破解的沉重话题。副职过多过滥造成分工过细、职能交叉又各自独立成圈，反而愈发难以协调和统筹兼顾。它直接导致层级和环节的增多，摩擦增大，效率低下。有的事看似人人都管，实际却谁也不管；有利的事又人人抢着管，棘手的事却个个都推诿。一个合理的解释是所谓的领导是人民公仆是观念已经异化了，异化成真正的享有特权的官僚了。其实，对于行政工作来说，金字塔的结构才是合理的结构，越处于上面的领导越是少，而需要的是大量普通工作人员组成塔基，因为决策的人并不需要太多，大量的人员是要到一线中干具体事情。如此，才能让工作有效开展，也才能体现行政效率。

小学语文学业质量分析报告篇三

众所周知，语文教学的根本目的。在于通过语文教学发展学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，也是发展学生的语文能力，这也正是古人所说的：“授人以鱼不如授人以渔”，因此语文教学中方法与能力很重要，而这次期末试卷恰巧是一个最好的例证，试卷不仅限于学生的基础知识，而且更侧重于学生语文学习中听、说、读、写的的能力。而且学习的根本目的在于运用，因此语文教学不能停留在书本中，更不能停留在死知识中，语文要“活”，这个活需要我们打开眼界，开拓视野。如果脱离了生活，脱离了社会，语文教学只会成为“无源之水，无本之木”，因此，让语文教学回归生活，回归社会是势在必行的。

如何使这一切实现呢？归根结底在于教师的正确引导，因为三年级学生年龄有限，他们个人单独无法完成知识与能力的并进。这就要求在平时的教学中多，以书本为蓝本，“用书本教”而不是“教书本”，让孩子们感知生活的材料，让孩

子们总结中培养能力。

小学语文学业质量分析报告篇四

1、注重基础知识的考查

试卷坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，因为这些语言知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

2、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。因此，整个考试加大了对听说能力的考查。

3、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。本次试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

（一）听力部分

听力测试目的是考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。

1、五年级听力满分为40分。第一题考查听录音，选择正确的单词或短语。本题难度比较适中。得分率较高。听力第一题是听录音，在括号里标序号。平均正确率为94.4%。这两题达到了预期效果，成绩较好；第三题考查学生的综合知识，此题失误较多。第四题听录音，根据对话及问题，选择正确答

案。本题有一定难度，得分率不高，有很多学生把对话听完后，搞不明白是什么。听力第五题是听短文，判断正误，得分率较高。

（二）笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、词组（习惯用语）、语法的正确运用和读写能力的考查。现分述如下：

1、五年级：第六题语音，主要考查学生对元音字母及字母组合在单词中的准确读音的掌握情况，此题失误严重。原因是教师参照了小学英语课程标准及教材，而课标和教材又没有对音标教学提出具体的要求；第七题主要考查学生的介词、词组或习惯用语及语法等在句子中的运用能力。此题失分率不高。失误较多的是第1.10小题。第2小题学生对表达方位的介词in的使用掌握的不是很好；教材中没有系统地归纳，教师在教学中也忽略了归纳总结第八题英汉互译。本题共8小题。5题是四会词组另外3题是三会词组。学生做错题最多的computer studies and left arm. 只要平时对词组抓住训练，其它也不难得满分。重在平时的训练积累。而且学生的基础知识应该牢牢掌握。第九题是搭配题。本题是考查学生对三会四会句型的掌握。教师只要教了，学生基本都会。这题正确率高达90%。第十题改错题。3.5两题是很简单的，学生得分很高。4.6两题错得多。4题学生根本不懂mine是什么，6题yoursister是单数do应改为does□有一部分形式都不明白，看来还是老师没有提到，也没有讲过此种类型。第十一题根据提示用恰当单词完成句子，本题是送分题，学生都能掌握。极个别后进生还是有点问题。第十二题阅读短文，分别按要求答题。第1题纽约是美国的，因为没有当成重点，记忆好的学生有印象，而大部分学生都判断错了，剩余几题都简单。根据实际情况回答下列问题。最后一题是考察学生对第三人称单数后面动词变化的；理解。从整体上看，正确率达70%。

此句型既是重点又是难点。教师应讲到位练到位。

从整个笔试部分的分析来看，学生的基础知识与运用部分普遍还存在着以下几方面的问题。学生掌握基础知识，但还不能灵活运用；基本的语法概念较模糊；知识面狭窄，缺乏一定的生活常识；语言综合运用能力较差。以上这些还有待于在今后的教学中得到加强。

本次质量监控留给我们思考的问题很多。现对如何进一步加强小学英语教学，提高小学英语教学质量提出以下几点建议：

- 1、狠抓基础，培养能力。打好扎实的语言基础，特别是最基本的词汇、语法和常用句型，要反复训练，做到举一反三。在课堂教学中，教师要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等，把更多的时间让学生进行听、说、读、写的语言实践。
- 2、中、高年段要强化阅读训练。平时应加大阅读量，教师应多选一些内容健康、知识性、趣味性、欣赏性强的短文，对学生进行训练，以提高学生的阅读能力。比如：“书虫”读物等。
- 3、加强答题技巧的指导和训练。在教学中，一方面要规范答题要求，另一方面要加强思维方法的训练和答题技巧的训练，使学生在不断的实践中掌握正确的方法。
- 4、学生的英语口语训练还要进一步加强，小学英语教学注重对学生听说演的训练，口语好于书面语。但是卷面的许多错误（如四年和五年级的书面表达题型中出现的大部分错误）都与学生缺乏正确的英语语感有着直接的关系，如果学生平时有大量英语朗读和口头表达的习惯，许多错误完全可以避免。

小学语文学业质量分析报告篇五

第一大题第1小题为根据所听到的内容选择填空语，这道小题学生正确率较高，大约为95%，这主要是因为这些听力题是要求选序号，难度较小。第一句话要求学生将听到的内容和生活经验结合起来即可得到正确答案；第二句也是这样，只要学生们生活经验积累较丰富，就一定可以选出正确答案。第三句话需要完全借助听力材料来理解，由于平时在课堂上还进行了专门听读练习，所以做这道题对学生来说也不是难事。

第二大题第4、5小题为形近字组词和补充词语，这两道题正确率也比较高大约为94%。这道题第4小题为“比一比，组词”，这是形近字的组词练习，在平时练习中已经讲过并且训练过，所以学生一般都能掌握；第5题是补充相关的四字词语，这种四字词语在语文园地都有体现，这道小题不仅在教学中反复强调，而且还在期末复习时进行专项训练，所以学生普遍掌握较好。接下来是关于“地、的、地”的用法，学生在语文园地四已经进行过学习，而且在期末复习中我又进行了专项练习，再加上“郁郁葱葱”“诚心诚意”也是大家司空见惯词语，所以相对来说比较容易，得分率较高。

（2）主要问题：

典型错例一：

错例：第三大题第（一）题第2小题

考察内容：联系上下文文段。

考察能力：理解能力和组织能力

答题情况：该题满分4分，平均分1.2分，答对人数占16.89%。

错误原因:学生不能理解句子的意思,还不能运用语言把自己理解的意思进行组织。

典型错例二:

错例:第三大题第(一)题

考察内容:对课本中古诗的理解,背默以及对课外古诗的积累。

考察能力:品读和鉴赏的能力

答题情况:该题满分6分,平均分2.9分,答对人数占35.2%。

错误原因:这道题主要失分点是好多学生不平时积累不够,对生活缺少观察。

典型错例三:

错例:第三大题第(二)题第4小题

考察内容:根据短文内容填空

考察能力:对短文的理解能力和提取信息的能力

答题情况:该题满分5分,平均分1.5分,答对人数占21.89%。

错误原因:学生读题不细心,好多都是自己想当然地写,没有根据原文,还有一部分同学即使读了原文,也不会有效地提炼文中的信息完成填空。