

幼儿园大班数学案例分析 幼儿园大班数学教案十(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班数学案例分析篇一

本活动取材来源于生活，以探索橘子的瓣数为主线展开活动。活动有两个环节，第一环节是幼儿探索用多种办法点数橘子的瓣数，然后把结果记录在统计表中。幼儿通过观察统计表，了解橘子的瓣数并不相同。第二环节是利用统计得出的数据，让幼儿猜测是大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多，然后提供大、小橘子让幼儿验证。

1. 探索橘子的大小与瓣数的多少是否有必然的联系；
2. 能清楚地表达探索的过程与结果；
3. 学习不受物体排列方式的影响计数，探索多种计数的方法；
4. 尝试用数学的方法解决问题。

1. 剥开的橘子人手一个、没剥开的橘子人手两个；

2. 笔、记录纸、卡片等。

1. 创设问题情境，引发幼儿思考与操作。

(1) 幼儿想办法点数橘子的瓣数并进行记录。

师：我们班的小朋友都喜欢和大家分享东西，今天我们来分

享橘子，分享之前老师要考验小朋友，如果你们挑战成功就可以分享橘子。挑战的问题是：如果你和大家分享一个橘子，每个人吃一瓣，可以有几个人吃到你的橘子，想一想可以用什么办法知道。

幼：数一数。

师：橘子是圆的又可以掰开，那可以怎样数呢？小朋友动脑筋想一想，可以跟旁边的小朋友商量，想好了拿一个橘子用你的办法试一试。数完了不仅要把数字记在心里，还要记在记录表上。

反思：用表来记录全班幼儿计数的结果。运用统计表既有利于引导幼儿总结规律，让幼儿的知识系统化，增进幼儿处理信息的方法和技能，也有利于幼儿之间的相互交流，同时还能够有效控制探究的方向，有助于探究目标的实现。教师提出的第一个问题是启发幼儿用数学的方法解决问题。第二个问题是提醒幼儿在数的时候要充分考虑橘子的特性。让幼儿与旁边的小朋友商量，主要是想让幼儿在操作前先进行理性的思考，避免活动中的盲目性？幼儿讨论激烈，纷纷把自己的想法告诉对方。

(2) 幼儿交流数的结果和计数的方法。

幼1：我数的橘子有9瓣，可以分给9个人吃，我把橘子掰成一瓣一瓣，然后数一数。

幼2：我数的橘子有10瓣，可以分给10个人吃，我是用手指按住一瓣，从这一瓣开始数，数到它旁边就停下来。

幼3：我数的橘子有12瓣，可以分给12个人吃，我的橘子有一瓣很小，我记住这一瓣的样子，然后从这一瓣开始数，数到它旁边就知道有几瓣。

幼4：我数的橘子有9瓣，可以分给9个人吃，我把橘子的一瓣抠个小洞。然后从这一瓣开始数，数到它旁边就不要数了，最后是数字几就是几瓣。

反思：

集中分享能为幼儿的相互学习提供机会。在分享中幼儿学习同伴解决问题的方法，学会运用多种办法、多角度解决问题。在交流中，幼儿用语言表达探索的过程与结果，体验探索的快乐。从幼儿的表述中可以看出，幼儿能充分考虑橘子的特性，能用多种方法数橘子的瓣数。这说明幼儿在面临新的问题时，能运用原有的知识经验，灵活运用不同的思维方式和操作方法。

幼1：我发现有9瓣的橘子和10瓣的橘子一样多，都是4个：

幼2：有的橘子是9瓣，有的橘子是8瓣。

师：你的橘子有几瓣？

幼3：有12瓣。

师：我们一起来数一数，8瓣的橘子、9瓣的橘备赢几个？

幼儿统计和记数。

师：看一看，你还发现了什么？

幼4：我发现8瓣的橘子只有1个，12瓣的橘子最多，有9个。

幼5：一个橘子最多的有14瓣，一个橘子最少的有8瓣。

幼：30个

幼：不知道。

师：以后你们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。

反思

本环节利用统计表，让幼儿发现橘子的瓣数不相同，初步知道橘子大约的瓣数。设计这一环节有两个目的：一是让幼儿在操作的基础上对事物现象的简单规律进行思考与提升，以获得思维的发展；二是为后面的探索活动提供条件。“建瓯有很多的橘子，那么多的橘子中，是不是一个橘子最多有14瓣，一个橘子最少有8瓣呢？以后你们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。”教师抛出这个问题主要是让幼儿知道并不是橘子最少只有8瓣，最多有14瓣。橘子到底有多少瓣，教师没有给予答案，而是提醒幼儿在生活中关注，为幼儿继续探索橘子的瓣数留下广阔的空间。

2. 抛出新的问题，启发幼儿猜想与验证。

(1) 幼儿猜想、验证大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多。

师：你们猜猜，一个橘子只有8瓣，它是大橘子还是小橘子？为什么？

幼：是大橘子瓣数多，因为大橘子很大肯定瓣多，小橘子很小肯定瓣少。

师：你们都觉得是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少，到底是不是这样呢？待会儿你们拿两个橘子数一数，然后记录在表我们一起来看记录表，左边第一列是一个大橘子、一个小橘子，第二列是猜一猜橘子有几瓣，第三列是数一数有几瓣。

反思

利用统计表的数据引发幼儿探索橘子的大小是否与瓣数的多少有必然的联系，此环节采用猜想与验证的组织形式。猜想

能让幼儿调动原有经验与面临的情况进行思维碰撞，训练了幼儿独立思维能力。猜想、验证符合大班幼儿学习特点，在猜想验证过程中幼儿处于积极、主动的学习状态中。

(2) 幼儿交流猜想、验证的过程与结果。

幼1：我猜大橘子12瓣，小橘子9瓣，大橘子瓣数更多，后来我数大橘子有13瓣，小橘子11瓣，大橘子瓣数更多，我猜对了。

幼2：我猜大橘子14瓣，小橘子10瓣大橘子瓣数更多，后来我数大橘子有10瓣小橘子14瓣，小橘子瓣数更多，我猜错了。

幼3：我的大橘子很大，我猜大橘子有15瓣，小橘子比较小，我猜有9瓣，大橘子肯定比小橘子瓣数多，后来我数大橘子有14瓣，小橘子14瓣，大橘子和小橘子瓣数一样多，我猜错了。

反思

此环节让幼儿交流猜想、验证的过程与结果。幼儿通过自己的验证，意识到自己原有的认识是不对的，通过此环节，让幼儿学习客观地看待问题，建构辩证的思维方式。

(3) 利用探索的答案引发幼儿思考。

幼1：我问我爷爷，我爷爷是生物老师。他会知道。

幼2：我看百科全书。

幼3：我跟我爸爸上网查找答案。

反思

教师归纳幼儿操作后的答案，利用三种不同的答案，引发幼

儿继续探索，让幼儿关注橘子生长的条件。

幼儿园大班数学案例分析篇二

一、情况分析：

通过上学期的教与学，幼儿已初步掌握了1—6的加减运算，理解了1—6的数的组成，另外对于长方体和正方体等立体图形产生了浓厚的兴趣，在他们的摸索发现中发展了空间思维能力。在活动中还发现他们对于动手操作，自己尝试的活动非常有兴趣和耐心，所以在以后的活动中力求新、奇，恰当地融合知识和趣味。

二、学期目标：

- 1、教幼儿学习6—10数的分解和组成。引导幼儿体验总数与部分之间的关系。部分数的互补和互换。
- 2、教幼儿学习10以内的加减，正确迅速掌握10以内数的加减运算，体验加减、互逆关系。
- 3、教幼儿学习等分实物或图形，并区别物体的高矮。
- 4、引导幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，学习在表格中勾画图形特征及按勾画好的特征寻找图形，学习交集分类。
- 5、启发幼儿按物体量的差异和数量的不同进行10以内的正逆排序，初步体验序列之间的传递性、双重性及正逆性关系。
- 6、教幼儿认识球体、圆柱体，能根据形体特征进行分类，体验平面和立体图形之间的关系。
- 7、引导幼儿学习以自身为中心和客体为中心区别左右，会向

左右转动。

8、教幼儿认识时钟，学着看整点和半点，学习看日历，知道一星期中每天的名称和顺序。

9、教幼儿认识一元以内的纸币，能说出它们的单位名称，知道它们的值是不同的。

10、培养幼儿能清楚讲述操作活动的过程和结果。

11、在老师的帮助下能归纳、概括有关数学经验，学习从不同角度、不同方面观察与思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题。

12、培养幼儿积极主动的进行数学活动，学会迅速，有条理的摆放、整理活动材料。

三、教学进度表：

时间、活动内容、活动目标、备注

第一周

一、学习7的组成

1、学习7的分合，知道7分成两份可以有6种分法。

2、学习按序分合和记录。

二、学习7的加减

1、让幼儿讲述图意并列式算式，会编应用题。

2、学习7的三组加减。

第二周

一、学习用三个数字写四道算式题

- 1、鼓励幼儿尝试按图中的动物不同特征，找出三个相关联的数，并列算式计算。
- 2、帮助幼儿进一步理解加减运算中三数的关系。

二、认识圆柱体和球体

- 1、让幼儿观察、比较球体和圆柱体，说出其名称和特征。

第三周

一、学习二等分

- 1、教幼儿初步学习把一个物体等分成两份。
- 2、培养幼儿思维的灵活性。

二、分成几小杯

1. 感觉用瓶瓶罐罐一起玩水的快乐。
2. 观察生活中水在流动的现象。

第四周

一、学习8的组成

- 1、教幼儿学习8的组成，了解8分成两份有7种分法。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互相关系(增1、减1)

二、圆柱体的游戏

- 1、通过实践体验，激发幼儿参与数学活动的积极性，培养主动的探索精神。
- 2、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。
- 3、在动手尝试的基础上，会自己说出、找出并制作与圆柱体相似的物体。

第五周

一、学习8的加减

- 1、引导幼儿学习按实物图的内容选择答案图，列算式。
- 2、教幼儿学习8的四组加减。

二、学习看点图列算式

引导幼儿观察点子图，列出相应的算式，复习8的加减。

第六周

一、看点子图列算式

学习看两张点子图，根据点子图的变化列算式。

二、按差异个数摆放图形

- 1、教幼儿学习在相邻的两个图形之间，用短波浪线作标记表差异个数。
- 2、教幼儿学习按标记表示的差异数目摆放图形。

第七周

一、学习9的组成

学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

二、学习9的加减

幼儿园大班数学案例分析篇三

活动目标：

- 1、感知轻重，明白要有两个或者几个物体才能够比较重量。
- 2、学习用自然测量比较两个物体的轻重，用工具测量来比较三个物体的重量，并做好记录。
- 3、体验合作带来的乐趣与成功感。

活动准备：

- 1、学具筐：面霜瓶、积木、天平8个。
- 2、皮球、桶、纸盒、水瓶、铅笔盒、杯子、积木、瓶子各两个。

活动过程：

一、提出概念。

1、请一名幼儿上来。

(2)今日教师带来了跷跷板，看看谁重一点？我给重一点那边贴上箭头向下的标记。

(3)小结：原先比重量要两个或者几个物品才能够比较，一个物体不能自我跟自我比重量。

二、感知重量。

1、幼儿探索。

(1)今日教师也给你们带来了两样物品，教师请你们来给他们比一比轻重。

(2)我请两个孩子一组，站在桌子旁边去找两样物品比轻重，给重的那样东西贴上朝下的箭头。

2、小结：原先我们用我们的小手掂一掂能够比较出物体的轻重。

三、工具测量。

1、出示三样物品。(三个玩具)

(2)那到底谁排的对呢?我也不明白。当我们用手也没办法分出轻重的时候，那我们就需要一个准确的测量工具。他就是天平。

(3)我们先将两个物品进行比较，把轻的那个拿下来，重的那个不动。然后再把第三个物品拿来进行比较。那这个比其他两个都重，所以他是最重的，那c就是最轻的，中间这个叫什么呢?他叫不轻也不重。

(4)因为他最重的要轻，比最轻的要重，所以他叫不轻也不重。一齐来说说看。(贴上箭头)

(5)教师示范记录表。

2、幼儿操作。

(1)请小朋友两人一组不拿凳子到桌子旁边，合作一人记录，一人测量，给三样物品比轻重。

(2)教师检验：将幼儿的记录表贴在黑板上。

(3)找出不一样的检测一次。

(4)其实我们生活中也有很多东西能够比较轻重，我们一齐去找找吧。

幼儿园大班数学案例分析篇四

在教学活动活动中，教师要注意结合幼儿熟悉的生活经验，引导幼儿主动探究，增进幼儿对知识点的进一步了解。以下是小编整理的幼儿园大班数学教案，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

活动目标：

- 1、认识椭圆形、了解其特点能正确说出图形名称和相似物体。
- 2、通过图形的拼拆活动、培养幼儿的观察力和分析力。
- 3、培养幼儿正确使用操作材料、并遵守操作活动规则。

活动准备：

橡皮泥、各种图形若干、彩笔、绳子、小棒、小组操作图、椭圆形和圆形纸每人一份。

活动过程：

一、参观“图形游乐园”的形式复习已认识的图形，初步感知椭圆形的外形特征。

- 1、引导幼儿观察“图形游乐园”里有什么图形？
- 2、找一找“图形游乐园”里来了什么样的新朋友？
- 3、猜一猜新朋友叫什么？跟读“椭圆形”

二、比较椭圆形和圆形，区别其不同点。

1、幼儿自由选择操作材料、进行比较椭圆形与圆形的不同。

a□将橡皮泥捏成椭圆形和圆形进行对比。

b□取椭圆形和圆形用重叠的方法比较两种图形的不同。

c□折叠椭圆形和圆形探索其变化。

2、请幼儿将椭圆形纸上下左右对折，引导幼儿发现上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

2、重点指导能力较弱的幼儿活动。

3、让幼儿讲一讲椭圆形和圆形有什么不同？

三、采用“听、取、摸、变、折”的游戏法，认识椭圆形。

1、请找出椭圆形，并说：我拿的是椭圆形。

2、通过摸一摸、感受椭圆形的边没有角、不扎手。

3、请用绳子变出椭圆形。

四、启发幼儿讲一讲周围生活中有那些物体是椭圆形的。

五、小组活动

第一组：以当个“小小魔术师”的形式激发幼儿将椭圆形添画成各种物体。

第二组：给椭圆形涂色：将椭圆形找出来、涂上同一种颜色。

第三组：用椭圆形和圆形拼图案。

第四组：看图、数一数每种图形各有多少个、然后把横线上相应的数字圈起来。

六、请幼儿介绍自己的作品，表扬富有创造性的幼儿作品。

目标：

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。
2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

过程：1. 请幼儿拿乒乓球，从上(下)面、前(后)面、左(右)边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观

察回答，教师小结。

3. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前(后)、向左(右)等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6. 活动结束。

教学目标：

1. 了解钟面的主要结构，知道时针、分针的运转规律。
2. 学会看整点和半点。
3. 增强时间观念，体验游戏的快乐。

教学准备：

经验准备：对认识时钟已有一定的知识经验，并了解幼儿园一日活动的各个环节。

物质准备：课件，大钟、幼儿每人一个小时钟，实物投影仪，幼儿分组操作材料，大灰狼头饰等。

教学过程：

一、猜谜引题，认识时钟

1. 猜谜引题，激发兴趣

2. 交流经验，理解用途

小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。它是我们生活的好帮手，我们的生活少不了它。

3. 播放课件，认识时钟

小结：钟面上有1-12的数字按一定的顺序排列，长针叫分针，短针叫时针；时针比较粗，分针比较细。分针走得快，时针走得慢，分针跑一圈，时针走一格或者一个数字，这就是一小时。

二、操作学习，认识整点与半点

1. 观察课件，认识整点

小结：原来分针指在12，时针指向几，就是几点整。

2. 分组操作，巩固整点

a看时拨钟 b看时间对应画时钟

c对应时间插卡 d时间时钟对对碰

3. 观察课件，认识半点

小结：当分针都指向6的时候，时针指向两个相邻的数字中间，时针刚走过几，就是几点半。

4. 观看课件“我的幼儿园半日生活”

小结：小朋友们每天都要做很多事情。而且你们马上就要上小学了，会有更多的学习任务。我们可以请时钟帮忙，提醒我们做好每天该做的事情，按时起床、准时睡觉。让我们一起做一个守时的好宝宝吧！

三、游戏体验，复习巩固

游戏名称：老狼老狼几点钟

教师讲解游戏规则：老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼出示时钟时，请小羊说出时间。老狼说几点时，小羊就把手上的钟拨几点。小羊拨好了钟就停下来，请老狼看时间。如果拨错时间，可能会被老狼吃掉。

创作感悟：

幼儿，开展此类活动很有必要也很有意义。本次活动中，教师注意结合幼儿熟悉的生活经验，引导幼儿主动探究，增进幼儿对时钟的进一步了解，取得较好的效果。

幼儿园大班数学案例分析篇五

一、情况分析：

通过上学期的教与学，幼儿已初步掌握了1-6的加减运算，理解了1-6的数的组成，另外对于长方体和正方体等立体图形产生了浓厚的兴趣，在他们的摸索发现中发展了空间思维能力。在活动中还发现他们对于动手操作，自己尝试的活动非常有兴趣和耐心，所以在以后的活动中力求新、奇，恰当地融合知识和趣味。

二、学期目标：

- 1、教幼儿学习6-10数的分解和组成。引导幼儿体验总数与部分之间的关系。部分数的互补和互换。
- 2、教幼儿学习10以内的加减,正确迅速掌握10以内数的加减运算,体验加减、互逆关系。
- 3、教幼儿学习等分实物或图形,并区别物体的高矮。
- 4、引导幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类,学习在表格中勾画图形特征及按勾画好的特征寻找图形,学习交集分类。
- 5、启发幼儿按物体量的差异和数量的不同进行10以内的正逆排序,初步体验序列之间的传递性、双重性及正逆性关系。
- 6、教幼儿认识球体、圆柱体,能根据形体特征进行分类,体验平面和立体图形之间的关系。
- 7、引导幼儿学习以自身为中心和客体为中心区别左右,会向左右转动。
- 8、教幼儿认识时钟,学着看整点和半点,学习看日历,知道一星期中每天的名称和顺序。
- 9、教幼儿认识一元以内的纸币,能说出它们的单位名称,知道它们的值是不同的。
- 10、培养幼儿能清楚讲述操作活动的过程和结果。
- 11、在老师的帮助下能归纳、概括有关数学经验,学习从不同角度、不同方面观察与思考问题,能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题。
- 12、培养幼儿积极主动的进行数学活动,学会迅速,有条理的摆放、整理活动材料。

三、教学进度表：

第一周

一、学习7的组成

- 1、学习7的分合,知道7分成两份可以有6种分法。
- 2、学习按序分合和记录。

二、学习7的加减

- 1、让幼儿讲述图意并列算式,会编应用题。
- 2、学习7的三组加减。

第二周

一、学习用三个数字写四道算式题

- 1、鼓励幼儿尝试按图中的动物不同特征,找出三个相关联的数,并列算式计算。
- 2、帮助幼儿进一步理解加减运算中三数的关系。

二、认识圆柱体和球体

让幼儿观察、比较球体和圆柱体,说出其名称和特征。

第三周

一、学习二等分

- 1、教幼儿初步学习把一个物体等分成两份。

2、培养幼儿思维的灵活性。

二、分成几小杯

1. 感觉用瓶瓶罐罐一起玩水的快乐。

2. 观察生活中水在流动的现象。

第四周

一、学习8的组成

1、教幼儿学习8的. 组成, 了解8分成两份有7种分法。

2、引导幼儿观察两个部分数之间的互相关系(增1、减1)

二、圆柱体的游戏

1、通过实践体验, 激发幼儿参与数学活动的积极性, 培养主动的探索精神。

2、能辨别认识圆柱体, 感知其基本特征。

3、在动手尝试的基础上, 会自己说出、找出并制作与圆柱体相似的物体。

第五周

一、学习8的加减

1、引导幼儿学习按实物图的内容选择答案图, 列算式。

2、教幼儿学习8的四组加减。

二、学习看点图列算式

引导幼儿观察点子图,列出相应的算式,复习8的加减。

第六周

一、看点子图列算式

学习看两张点子图,根据点子图的变化列算式。

二、按差异个数摆放图形

1、教幼儿学习在相邻的两个图形之间,用短波浪线作标记表差异个数。

2、教幼儿学习按标记表示的差异数目摆放图形。

第七周

一、学习9的组成

1、学习按序将9分成不同的两份,感知9的分合。

二、学习9的加减

1、学习看分合式列算式,体验总数和部分数之间的关系。

2、学习9的加减。

第八周

一、改错题(一)

1、学习改错题中的得数,使得算式运算结算正确。

2、复习9的组成、加减。能熟练准确得进行运算。

二、改错题(二)

1、学习改错题的三种方法,使幼儿知道三个数的任一个数均可以改动。

第九周

一、两个特征分类

学习按运算方法和得数的数目将算式归类。进行9以内的加减。

二、分类

培养幼儿的动手操作能力和合作意识,观察比较物体的不同特征并进行分类。

第十周

一、认识时钟

1、使幼儿认识时钟,能叫出名称,基本掌握钟面的主要特征。

2、使幼儿知道时针、分针及它们之间的运转关系,能辨认整、半点。

二、记录时间

1、让幼儿知道整点半点的记录方法,理解钟点和指针关系。

2、进一步使幼儿感知时钟和生活的关系,初步发展幼儿的时间感。

第十一周

一、学习10的组成

- 1、要求幼儿有序的进行10的分解。
- 2、引导幼儿从9的分合推导10的分合。

二、学习10的加减

- 1、引导幼儿看实物图列算式,学习10的加减。
- 2、教幼儿讲述应用题。

第十二周

一、学习“0”的算式

- 1、学习有关“0”的算式。
- 2、复习10以内的加减。

二、复习10以内的加减(一)

会两个、三个加减符号的连续加减。