

# 最新小学科学浮力教学反思 小学科学教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学科学浮力教学反思篇一

《做框架》一课是教科版科学六上第二单元《形状与结构》的第五课，本课主要通过让学生动手制作、实验，认识发现三角形框架是最稳定的结构，利用三角形可以加固正方体框架。本节课的特点是一节制作课，即强调动手，也强调动脑。所以我在本节课的设计中，主要安排了以下几个环节：

一、创设情境，导入新课；主要通过一些常见的框架结构图片让学生初步感知。

二、提出问题：框架结构有什么特点和作用？

三、引导学生进行猜测（三角形具有稳定性、四边形易变性）；

四、指导学生通过动手制作证明自己的猜测；

五、指导学生利用三角形加固正方体框架并进行比赛；

六、引导学生对自己的方法进行反思与评价。

本节课的教学整体上说还是达到了教学目标，教学效果好，主要体现在以下几个方面：

本节课课堂气氛活跃，学生参与热情高涨，学生们都体验到了学习的乐趣，连许多后进生都感受到了成功的快乐。如：在猜想环节，还是有部分学生猜测“三角形易变性、四边形具有稳定性”，在课中他们通过老师指导，亲自动手制作、实验，发现“三角形才具有稳定性，四边形易变性”，当他们通过自己的实践解决了问题后，脸上都洋溢着快乐的笑脸，让我也从他们的笑脸上感受到了成功的喜悦。

本课的知识点虽然较简单，而且在数学科的学习中他们已有了解，但在数学课上，教师注重的是知识点的教学，而没有注重知识的形成过程，导致许多学生特别是一些后进生对这一知识点还是模棱两可的。但在科学课上，我让学生通过自己动手去发现、解决，变抽象为具体，对知识感念的掌握也水到渠成，效果优。

### 三、注重培养学生的小组合作能力。

制作课中，最重要的就是要求学生在制作的过程中，即能分工，又能合作。本节课中，我注重学生小组的分工、合作的培养，如：分工——每个学生制作一个三角形和四边形框架；合作——利用同桌间制作的两个四边形框架组合成一个正方体框架。这样，即培养了学生的团结合作精神，又达到了寓教于乐的目的。

原因：

1、学生制作框架的技能，如：筷子长短的选择、皮筋缠绕的方法等不熟练。

2、自己对学生了解不到位，高估了学生的能力。

原因：

1、乡下学生科学课上做实验的机会少，组员间的分工不明确；

2、学生的合作意识弱，喜欢各自为政。

针对本节课出现的一些状况，我认为在以后的教学中应注意以下几点：

1、课前应充分了解学生，有的放矢，对学生薄弱之处课前应加强训练；

2、合理安排时间，做到科学有效，争取按时完成教学任务，达到教学目的；

3、注重课堂常规的养成，努力培养学生良好的科学学习习惯。

## 小学科学浮力教学反思篇二

科学学习要以探究为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，在展开教学时我着重注意以下几个方面：

一是在提供结构性的材料。

本课提供给学生的实物都是杯子，避免在教学中出现杯、瓶等词语混沌不清的现象。其次，第三组杯子是在杯子不同，水位不同时，判断哪杯水多？这组是要引导学生做分组实验，每组有三个杯子，提供给学生的杯子是：高矮不同，粗细不同，杯壁厚度不同，材质不同，杯底的厚度也不同，让学生根本就无法用眼睛准确的判断出哪杯水多，哪杯水少。这样才能引出其他判断哪杯水多的方法，因此在定向探究实验中，提供结构性的实验材料显得尤为重要。

二是注重“猜想”。

猜想的提出，是通向科学理论道路的重要环节。当提出一个问题后，让孩子们预测其结果可能是什么样的，这是极具有教育意义的教学活动。例如：在学生无法用眼睛判断出哪杯

水多时，我就顺势一转：“谁的猜想准确呢？能不能想个办法来验证自己的猜想？”在学生动手做之前先“想一想”方法，调动起他们的知识经验，并借助于判断和推理，使孩子们的脑子里产生许多不同的解决问题的方法，给他们机会表达，解释，不管解决问题的方法本身的对错，只要他们动脑筋去想了，有机会去说了就是有意义的，对他们的思维的发展就会有促进。

本节课中，学生自主设计实验和亲自实验，进行主题探究，给了学生一个自由的空间，使学生的主体探究得以有效地进行，学生的聪明才智、创造性得到充分的发展。整节课闪现着思维的火花，充满了生机与活力。学生主动探索、大胆创新的精神得到培养。

## 小学科学浮力教学反思篇三

本课主要有两项活动：

活动一：记录自己的想法——学生用图画和文字记录所知道的一株绿色开花植物一生的生长过程。

本活动我是提前布置学生在课前完成，课堂上学生主要交流他们的想法：包括：植物的生长经历了哪些过程？植物的生长从什么开始？学生通过交流，在加上教师适当引导，帮助学生回顾三上学习的向日葵的一生生长过程，学生都能认识到绿色开花植物几乎都是从种子开始它们新的生命。

活动二：观察种子，也是本课的核心活动。

在对种子外部观察前，先引导学生思考：观察种子的哪些方面？对于观察形状、颜色、大小学生都能谈到，这时，我再引导学生回忆上学期观察大树的方法，学生就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，学生认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三下的学生，

仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、表面的光滑度还不够。于是，观察种子的内部构造十分重要，我认为时间要充足，这样才能引导学生的观察向纵深方向发展，也能帮助学生建立种子相同特点的认识。学生通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，学生认识到种子有种皮，还有胚根和胚芽。值得提醒的是：在第一个教学班上课时，我忽略了一个问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备材料时一定要做有心人，不要犯我同样的错误了。

教学中有待改进的地方：

- 1、布置学生课前完成的练习，有的不能完成，还应继续端正学生的科学学习态度；
- 2、学生的观察还不够深入细致，主动发现问题的能力还有待提高。

## 小学科学浮力教学反思篇四

本课是第二单元物质的变化中的第一课。对于六年级的学生来说，他们用眼能直接观察到的物体都称之为是物质，这是不难理解的。但是对于空气、光、声音、电等看不见也摸不到的来说，他们就有些难以理解这些也是物质。为了让他们明白，我采用了演示的方法，比如用塑料带在空中一兜，塑料带会鼓起来，它占据了空间，所以它也是物质；又因为声音是由物体的振动产生的，所以声音也是物质等。这样学生就理解了。由此让学生感悟到世界是由物质构成的。

物质在变化，应通过各种实例让学生亲身体会到世间万物都在变化，虽然变化的时间不同，速度不同，但每时每刻都在不同程度的变化。为了让学生弄明白物质的变化，我让学生

观察易拉罐被压扁，水变成冰和火柴的燃烧，铁与铁锈。学生在观察的过程中，自己明白了有些物质在变化中只是形态、形状、大小变了，但实质没变；而有些物质变化后产生了不同于原物质的物质。但在这里不告诉他们这是什么样的变化。之后重点我给学生一定的时间，让他们关注“一支蜡烛燃烧时的变化”，在让他们经历探究——发现这一过程中，他们发现了以往不曾关注到的现象。即蜡烛燃烧时不但有形态、长短的变化，又看到某些新物质产生，如灯芯变黑，有难闻的气味等，使学生从另一个层面上感受到了物质变化过程的复杂性，这样为下节课做好了铺垫。

## 小学科学浮力教学反思篇五

每一个生活在科学技术高速发展时代的人，从小就明显地感受到了科学技术所带来的种种影响。因此，从小就必须注重培养学生良好的科学素养，通过科学教育使学生逐步领会科学的本质，乐于探究，热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。现将自己在教学中的一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。在教学《科学就在我们身边》一课时需要将蜡烛油涂在铁片上做学具，请学生与自己一起进行教学准备。第二天收到的铁片大多数与我的一样一蜡油滴得斑斑点点，薄厚不匀。既不美观又很浪费！突然我看到一张铁片上的蜡油整齐美观，就像一笔一笔刷上去的一样，这时问：“这是谁加工的？我一看是一个不起眼的女孩子，课堂很少能感到她的存在。她介绍道：先和家长一起用蜡油滴，但是总不能做到薄层均匀，家长帮着出了个主意，即滴满蜡油后，将铁片放在燃气灶上烤一烤，待蜡油化开再将铁片摇一摇，这时蜡油可以达到整齐美观的效果。我好好地表扬她一番，并请她代我向家长致谢。从那儿以后，每节课都非常认真积极参与活动。这样一件小事激活了她对科学课越来越有兴趣。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就使学生感受到——我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的，这对他（她）建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。